

基于小练笔开展小学语文作文教学的策略探究

潘玉琪

江西省上饶市婺源县赋春镇中心小学

摘要：小学阶段的整体语文课堂教学体系当中，作文教学是非常重要的一个教学环节，小练笔是目前语文教学开展阶段给学生带来文章写作水平提升以及锻炼学生创作水平的重要策略之一，通过小练笔活动的有效开展，学生们进行更加高质量的文章创作，同时也可以让学生巩固自己所学习的各种作文知识内容，保证学生可以在实践活动里面获得优秀的写作素养培养，这对于学生未来的综合发展来说拥有非常重要的意义。本文就从小学语文作文教学出发，探究如何利用小练笔活动的开展，让写作练习内容变得更加丰富，通过高质量的写作教学策略，给学生带来属于自己的综合进步。

关键词：小练笔；小学语文；作文教学；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.181

引言

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，学生们正处于获得不同方向的知识学习习惯提高的重要阶段，作为教学开展过程中的重要实践活动环节，作文教学拥有非常重要的意义，高质量的实践活动模式也会直接影响到学生未来语文综合水平的积极提高，同时也可以帮助学生养成优秀的语文知识学习习惯，给学生带来更加强烈的语文知识学习热情，让学生们在未来的语文知识学习生涯当中，可以通过口语以及写作等不同的方式，将属于自己内心当中的感受充分地展示出来，教师也可以利用小练笔活动，给学生带来优秀的写作技能进步，所以教师就可以结合学生的学习需求以及作文教学目标，让学生们参与到小练笔活动当中，给学生的个人发展带来更加充分的支撑。

一、小学语文作文教学之中小练笔活动所拥有的作用

（一）通过小练笔活动给学生带来写作学习欲望的激发

大部分小学阶段的学生们在作文教学开展的过程中，都会出现抗拒写作的情况，出现这种情况的一个重要原因，就是学生在进行语文作文学习的时候容易出现写作学习欲望不足的情况，教师有的时候虽然会强制让学生完成一些和写作有关的内容，但是学生们也一直是僵硬的进行文章字数的拼凑，创作出来的文章并没有优秀的框架支撑，文章也没有展示出属于学生自身的真实情感。但是在小练笔活动当中，小练笔活动并不需要太多的字数，其中所需要创作的内容也没有任何的限制，学生们在活动当中可以将属于自己的想象力充分地发挥出来，

利用自己天马行空的想法让自己的文章更加的丰富，自己无论是想要什么内容都可以写到自己的文章里面，并不需要考虑过多的限制。和小练笔作文形式以及传统的作文形式相比，小练笔活动不需要让学生们审题、选题，也不需要进行草稿的创作，这些前置作文环节的消失，会让学生们在开展知识学习的时候拥有属于自己的思考方向，也可以想到什么就创作什么，教师也可以当堂开展课堂教学评价，让学生在教师所带来的课堂教学评价里面感受到文章创作所拥有的愉悦感，帮助学生养成更加优秀的文章创作习惯^[1]。

（二）小练笔可以让写作难度获得降低

传统的小学语文作文教学开展过程中，写作教学经常会受到各种不同的元素所带来的限制，教师有的时候会给出固定的题目以及写作要求，学生们可以从教师的标准出发开展文章的创作，在这样的写作方式里面，学生们的写作学习思路会被某一个特殊的方向所限制，不同学生的实际生活经历，在面对各种事物时候的理解思考以及深度上面会出现非常明显的区别，所以教师在围绕相同的题目创作文章的时候，也会出现文学素养上面的显著区别，所以对于很多学生来说，传统的作文教学模式会非常明显的提高写作教学的难度，小练笔写作作文篇幅并不大，其中的内容也非常的集中，学生们并不需要思考文章的整体结构和布局，仅仅需要集中在某一点上开展创作，使用简短的话语将自己内心当中的想法展示出来，这样一来学生可以迅速地融入到写作练习活动里面。另外小练笔活动所需要的时间也不像文章创作一样久，让作文练习展示出更加灵活以及高效的特征，教师可以通过针对性的小练笔习惯，让学生突破时间、

空间的限制记录自己的想法，保证学生可以通过积极的态度融入到各种写作活动里面，让学生们在学习的过程中养成更加稳固的学习习惯^[2]。

（三）通过小练笔活动给学生带来写作能力的培养

传统的小学语文作文教学模式当中，教师经常会在每一个单元当中开展一次或者是两次写作教学，作文训练经常会出现集中性不够优秀的情况，在练习次数上面的限制也非常明显，学生们并不能在作文当中应用自己学习到的各种语文知识内容，更无法获得属于自己的写作学习水平进步。所以教师就可以通过小练笔活动的组织开展，将学生们的碎片化学习时间充分地利用起来，保证学生可以在知识学习阶段不断地进行练习和写作，巩固他们学习到的各种知识内容，将学生在实际生活当中的体验以及感受记录下来，长时间的小练笔活动也可以帮助学生养成更加优秀的写作学习习惯，让学生喜欢将属于自己的情感融入到文字里面，将文字和情感内涵有效融合到一起，这样一来就可以通过学生的实际生活以及情感体验，让学生循序渐进的积累丰富的写作素材，学生们在这样的作文教学里面就可以知道去写什么，也拥有属于自己的情感可以进行表达，在提高写作效率以及写作质量的同时，给学生带来的写作学习习惯培养带来稳固的基础^[3]。

二、小练笔活动当中的小学语文作文教学策略

（一）通过表达方式的模仿，让学生参与到遣词造句练习中

无论是字词还是句子的掌握，都是语文作文教学开展过程中的重要基础内容，准确地用字可以给学生的文章阅读体验提供充分的帮助，用字足够的精准也可以让我文章表达出准确的含义，让学生们在不同的句式掌握北极当中获得丰富的文章阅读体验，这样一来就可以帮助学生养成优秀的语感以及语言应用能力。巩固学生知识学习水平的同时，也可以给作文教学活动的开展带来丰富的基础，教师在这样的作文教学之中，可以带领学生通过小练笔的方式，进行文章里面各种优秀字词使用方法的模仿写作，在练习的过程中提高学生对于字词句内涵的理解，给学生的个人发展带来更加积极的帮助^[4]。小练笔模仿写作练习之中，教师也可以从学生的学习需求以及学习兴趣出发，将需要模仿练习的字词句寻找出来，鼓励学生尝试从文章阅读之中的优秀语句出发，配合仿写练习的开展。练习开始之前，教师可以带领学生

进行文章当中字词句巧妙应用方式的感受，从自己的阅读学习体验出发进行模仿性的小练笔写作，写作结束之后就可以进行仿写语句和被仿写语句内涵、构思的对比，保证学生可以从自己的理解水平出发，修改自己的小练笔内容，在不断的练习活动中，帮助学生完成高质量的遣词造句以及文章创作。比如引导学生学习文章《我们奇妙的世界》时，就可以让学生模仿文章当中的句子“雨后，我们会看到地上有很多水洼，（）。秋天带着金黄色的光辉神奇地到来了，那时，道路上好像（）……”等等，这些句子当中都有一个空白，教师可以让学生从自己的学习水平出发，将这些空白部分填上自己想到的内容，等到自己填完之后就可以让学生对比自己填上的内容和原文之间存在什么样的区别，之后就可以让学生模仿这种写作方式，参与到小练笔活动里面，创作出和这个句子相似的段落，从而给学生带来遣词造句水平的进步，同时也可以给学生带来稳固的作文素养提高、发展基础^[5]。

（二）通过表达方式的转换，帮助学生完成写作技巧的掌握

小练笔活动开展过程中，教师可以让学生尝试文本的改写，帮助学生们学会文本的重构，这对于学生的理解写作以及表达技巧学习来说拥有非常明显的帮助。文本改写拥有非常丰富的形式，包括缩写、扩写、续写以及结局改写等等，教师如果想要让学生获得全面的写作素养培养，可以从文体、叙事人称以及写作顺序和文章结构出发，帮助学生开展文章的改写，这样一来就可以完成多样化改写活动形式的构建，给学生未来的写作目标达成带来显著的帮助。在小练笔形式当中开展文章改写活动，也需要教师进行练笔时间以及练笔内容的控制，通过单一的句式以及独立的段落让学生参与到改写活动里面，这样一来就可以给学生带来作文学习效率以及学习质量的有效提升，改写活动里面教师也可以带着学生进行文章思想内涵的分析，从文章的人物性格特征以及重点故事情节出发，找到正确的文章改写方向^[6]。例如教师在引导学生学习《慈母情深》的时候，小练笔当中就需要学生从上下文出发，让学生说一说自己为什么拿到钱之后会出现鼻子一酸的情况，用写作形式让学生分享自己经历过哪些鼻子一酸的场景。教师在练笔活动里面可以让学生们分析一下自己为什么会鼻子一酸，这个时候就可以让学生对于文章的矛盾以及重点故事内容产

生清晰的理解。教师可以在教学阶段先让学生开展文章的通读,之后让学生将文章里面的内容还原为写作纲要,先介绍一下家庭环境,再说一说文章当中主人公的母亲有多么的不容易,其次也可以让学生从文章大纲出发,结合文章里面的情感来分析文本内容,找出作者展示文章情感内涵的写作方式。从这样的情况出发,教师就可以让学生们利用小练笔活动,来改写文章内容,让学生去细致的描写文章里面人物的精神世界,从而让学生们拥有一个更加优秀的写作学习效率,给学生带来写作学习质量的充分提升^[7]。

(三) 通过补白写作练习给学生带来想象力空间的拓展

大部分的文章都会被中心思想的表达需求以及文章篇幅所限制,所以也容易出现文章内容简单和直接忽略不写的状况,所以教师就可以在作文教学之中尝试补白写作练习活动的开展,保证学生可以从对于文章内涵的理解出发,把握文章当中的重点字词,将属于自己的想象力充分地发挥出来,去还原文章里面的各种场景,保证学生可以获得优秀的思维能力以及想象力提升。补白写作练习活动紧紧凭借学生们是无法完成文章构思、空白补充以及发挥想象力的,更无法开展高质量的写作教学活动,所以教师就需要从学生的实际情况出发,展示出优秀的写作教学框架,给写作教学活动的开展带来显著的帮助^[8]。例如教师在引导学生学习《巨人的花园》这篇文章的时候,教师就可以让学生发挥自己的想象力,让学生们想象一下自己在巨人的花园里面玩耍的场面,等到学生们完成这一次的写作练习活动之后就拥有一定的写作经验支撑,教师就可以在引导学生学习文章《扁鹊治病》的时候,让学生们先去观察扁鹊在被蔡桓公多次拒绝之后,给出的反应也出现非常明显的改变,教师可以让学生思考一下为什么会出现这样的改变,学生可以结合相关的内容,让学生们从细节上面进行文章内容的补充,帮助学生掌握如何进行文章的补白,从而给之后的小练笔活动开展带来更加稳固的基础。在这种小练笔活动里面,教师也可以利用各种网络资源,让学生们获得不同层面的感官刺激,在这样的教学环境里面,学生的想象力可以更加充分地发挥出来,在进行文章补白的时候,就可以让学生从故事的内涵出发来进行文章的理解,给作文教学质量带来更加充分的保障^[9]。

结语

综上所述,目前的小学语文作文教学活动开展过程中,小练笔是非常重要的写作教学活动,所以教师在语文课堂教学之中,一定要结合学生在语文作文教学之中的学习需求,在小练笔教学活动之中,开展高质量的写作教学活动,保证学生们在语文作文教学之中可以展开积极认真的思考,同时也可以让他们在思考和学习阶段,获得丰富的知识储备,巩固他们的作文写作技巧,给学生的写作能力提高带来一个更加广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 陈灵.小学语文想象作文的写作教学策略——以统编版《语文》四年级上册为例[J].甘肃教育研究,2022,(03):149-151.
- [2] 吴昊晟.放飞学生想象,激发创作潜能——小学语文想象类作文教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(08):41-43.
- [3] 季永强.让作文返璞归真——小学语文课堂如何实现作文教学的生活化[J].甘肃教育研究,2022,(12):84-86.
- [4] 沈虹.“读后感式”看图作文教学策略例析——以统编版小学语文五年级下册第八单元习作《漫画的启示》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(05):71-72.
- [5] 李姝雯,李曼丽.儿童书面言语的因果表达及逻辑思维特征研究——一项基于1800名小学生作文的分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,39(11):59-72.
- [6] 朱文斌.生活如泉涌,文章如溪水——微探小学语文作文生活化教学[J].科学咨询(教育科研),2022,(05):216-217.
- [7] 叶浪英.部编教材实施下小学语文作文教学方式的实践探索[J].兴义民族师范学院学报,2022,(06):85-89.
- [8] 葛莉.有“氧”作文:培养小学生作文能力的有效“支点”[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):26-28.
- [9] 王敏捷,俞爱宗.小学生语文知识学习需要及其满足状况研究——以小学语文课堂为例[J].吉林省教育学院学报,2022,36(09):138-142.