

乡村小学数学课堂“小作业”优化设计策略

邬梦乡

江西省南昌市进贤县三里乡中心小学

摘要：文章围绕乡村小学数学课堂“小作业”优化设计策略进行分析，提出了一系列针对乡村小学数学教育现状的优化设计策略。通过生活化、合作性、分层次等方面的设计，旨在提高学生的学习兴趣 and 效果，促进他们对数学的深入理解和应用能力的培养。这些策略将为乡村小学数学教育的进一步发展提供有益的参考和指导。

关键词：乡村小学；数学课堂；“小作业”；设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.079

引言

乡村小学数学教育一直面临着资源不足、教学条件差等问题，而“小作业”作为数学教学中的重要环节，对于学生的学习效果和教学质量起着至关重要的作用。因此，文章旨在探讨如何优化设计乡村小学数学课堂中的“小作业”，以提高教学效果和学生的学习积极性。

一、传统数学作业设计存在的问题

（一）重数量轻质量

在传统数学作业设计中，往往存在着过分强调数量的情况，而忽视了学生对数学概念和方法的深入理解以及数学思维能力的培养。传统数学作业设计往往以快速完成题目和正确计算为主要目标，而忽视了学生对数学概念的深入理解和数学思维能力的培养。这种做法使得学生更注重于机械记忆和计算技巧，而非真正理解数学背后的原理和思想。为了加强学生对数学知识的记忆和掌握，传统数学作业设计中常常采用大量相似或重复性的题目。这种做法虽然有助于加深学生对基本概念的理解，但也容易使学生产生枯燥乏味的感觉，降低他们对数学学习的兴趣和积极性。传统数学作业设计往往偏向于抽象的数学计算和推导，而忽视了与实际生活相关的问题和数学在现实中的应用。这种做法使得学生很难将数学知识与实际问题相结合，缺乏对数学在现实中的认识和应用能力。

（二）缺乏平衡少层次

传统数学作业设计往往存在着内容组织不够平衡和层次不够丰富的问题，传统数学作业设计往往将不同章节或不同知识点的题目分开布置，缺乏对知识的综合运用和交叉考察。这种做法使得学生难以将不同知识点之间的联系和应用进行有效整合，影响了他们对数学整体结构的理解和把握。传统数学作业设计中的题目往往局限于基础知识和基本技能的训练，缺乏对学生思维能力和创新能力的挑战。这种做法使得学生容易产生学习上

的厌倦和倦怠，无法激发他们对数学学习的积极性和热情。传统数学作业设计往往采用一刀切的方式，对所有学生统一布置相同的题目和任务，缺乏针对学生个体差异和学习特点的个性化设计。这种做法使得部分学生可能感到无法适应或者无法发挥自己的优势，影响了他们的学习效果 and 成绩提高的空间。

二、“小作业”在乡村小学数学课堂中的应用优势

（一）强化知识巩固

小作业作为课后练习的一种形式，可以帮助学生巩固课堂上所学的知识。在乡村小学的数学课堂中，由于教学资源相对匮乏，学生可能面临着学习资源不足的情况，而通过布置小作业，可以让学生在家中进行针对性的练习，加深对知识的理解和记忆，提高学习效果。

（二）提升学习积极性

小作业的布置可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，相比于大型作业或考试，小作业更加灵活，可以根据学生的学习进度和实际情况进行调整，避免了学生对过多作业的厌烦和抗拒。同时，小作业的及时反馈也能够增强学生的学习动力，促使他们更加主动地参与学习。

（三）强化学习内容的扩展

通过精心设计的小作业，教师可以将课堂上所学的知识扩展到更广泛的领域。例如，可以设计一些与学生日常生活相关的数学问题，让学生通过实际操作来应用所学知识，提高数学的实际运用能力。这种方式既能够增强学生对数学的兴趣，又能够拓展他们的思维空间。

（四）促进个性化学习

小作业的设计可以根据学生的个体差异和学习需求进行调整，从而实现个性化教学。在乡村小学数学课堂中，学生的学习水平和背景可能存在较大差异，而通过设置不同难度和类型的小作业，可以更好地满足学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。

三、乡村小学数学课堂优化课堂“小作业”的策略

（一）丰富形式，增加趣味

在乡村小学数学课堂中，设计趣味“小作业”的策略对于提高学生兴趣、激发学习动力以及促进数学能力的培养具有重要意义。通过设计富有趣味性的小作业，可以使学生在课余时间更加愿意投入到数学学习中，提高他们的学习效果。将数学题目与学生日常生活中的场景相结合，设计出富有趣味性的小作业题目。比如，设计与农村生活相关的问题，如农民种田、养鸡、打鱼等，让学生通过解决这些问题来应用所学的数学知识，从而增加学习的趣味性和实用性。利用游戏化学习的方式设计小作业，将数学问题设计成游戏的形式，增加学生的参与度和互动性。例如，设计数学拼图、数学趣味挑战赛等活动，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣，激发他们对数学学习的兴趣。设计多样化的作业题型，涵盖选择题、填空题、解答题等不同类型，以及适当增加一些创意题目，培养学生的多方面能力。例如，设计一些需要学生动手制作或绘制图形的题目，让学生在解题的过程中培养手工能力和创造力。

将数学与其他学科结合起来，设计跨学科的小作业，增加学生对数学学习的兴趣和理解。比如，设计与自然科学、美术等学科相关的数学题目，让学生在解决问题的同时，了解更多相关知识，丰富他们的学习经验。设计一些趣味性强、具有挑战性的数字游戏和趣味数学问题，激发学生的求知欲和解决问题的兴趣。例如，设计数字谜题、数学解密等活动，让学生通过思考和推理来解决问题，培养他们的逻辑思维能力和数学解决问题的能力。设计小组合作或竞赛的小作业，增加学生之间的互动和竞争，激发学生的学习动力。例如，设计小组合作解题活动或小组间的数学竞赛，让学生在团队合作中学习，增强他们的团队意识和合作能力。

（二）分层设计，因材施教

在乡村小学数学课堂中，设计分层“小作业”的策略对于满足学生个性化学习需求、提高教学针对性和灵活性具有重要意义。分层“小作业”可以根据学生的学习水平和能力特点，设置不同难度和类型的作业，从而实现差异化教学和个性化辅导。在开始新的学习内容之前，进行诊断性评估，了解学生的基础知识和学习能力水平。根据评估结果，将学生分成不同的学习群体，为每个群体设计相应难度和类型的小作业，以满足其学习

需求。根据学生的学习水平，设计不同难度的小作业题目。对于学习能力较强的学生，可以设计一些挑战性较大的题目，提高其学习兴趣和动力；对于学习能力较弱的学生，则可以设计一些基础性的题目，巩固其基本知识和技能。为了满足不同学生的学习需求，设计多样化的小作业题型和解题方法。除了传统的选择题、填空题和解答题外，还可以引入一些创意性的题型，如图形拼凑题、实际问题解决题等，激发学生的学习兴趣和思维方式。

针对不同学生的学习情况，及时提供个性化的反馈和辅导。对于表现优秀的学生，可以给予及时的肯定和鼓励，同时提供进一步挑战性的题目；对于学习较差的学生，则应该给予针对性的指导和建议，帮助他们解决学习中的困难和问题。设计一些需要学生自主探究和解决的小作业，培养其自主学习能力和探究精神。例如，设计一些开放性的问题或项目，让学生通过自主思考和探索来解决，提高其问题解决能力和创新能力。

以四年级数学下册《小数的加法和减法》教学为例，设计分层小作业的策略如下：

1. 基础层次（针对学习基础薄弱的学生）：给出一组小数，要求学生用图形表示，并写出小数的读法。让学生观察小数点后数字的变化规律，并进行总结。给出几个简单的小数加法计算题，要求学生用竖式计算。强调对齐小数点的重要性，引导学生逐步掌握小数的加法运算规则。

2. 中等层次（适合掌握基础知识的学生）：提供一些生活场景，让学生运用小数进行简单的计算，如购物时的找零问题。要求学生自行设计一些与小数相关的实际问题，并进行解答。给出较复杂的小数加减法计算题，包括进位、借位等情况。提供一些小数的应用题，涉及多个步骤的解决方法，培养学生综合运用小数加减法的能力。

3. 高级层次（适合学习能力较强的学生）：提供一些挑战性较大的小数应用题，如比较大小、求平均数等，要求学生灵活运用所学知识解决问题。引导学生通过网络或图书等途径，了解小数在实际生活中的更多应用场景。设计一些综合性的小数加减法练习题，要求学生在规定时间内完成。开展小组合作活动，让学生彼此交流，分享解题思路和方法。通过以上分层小作业设计，可以更好地满足不同学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和效果，促进他们对小数加减法的全面理解和掌握。

（三）自主合作，开放设计

在乡村小学数学课堂中，设计合作“小作业”的策略是促进学生之间合作学习、交流分享，增强学生学习效果和团队意识的重要手段。通过合作小作业，学生可以相互协助、共同探讨问题、共享知识，从而达到共同进步的目的。将学生分成小组，每个小组共同完成一份小作业。在小组合作中，学生可以相互讨论、交流想法，共同解决问题。可以根据学生的学习水平和能力特点，设计不同难度和类型的题目，以满足不同小组的学习需求。在小组合作解题的过程中，鼓励学生进行同伴互助评价。学生可以相互检查、评价对方的答案和解题过程，提出改进建议，共同完善作业。这种互助评价不仅可以促进学生之间的合作和交流，还可以培养他们的批判性思维和分析能力。

设计一些项目式的合作小作业，让学生在团队合作中完成一些较为复杂和综合性的任务。例如，设计一个数学游戏或数学竞赛项目，让学生在小组合作中设计规则、制作道具、组织比赛等，从而培养他们的团队协作能力和创造力。将数学与其他学科结合起来，设计跨学科的合作小作业。例如，与语文、美术等学科合作，设计一个数学绘画作业或数学故事创作作业，让学生在合作中学习并应用数学知识，同时丰富其他学科的内容和表现形式。利用现代科技手段，进行远程合作小作业。通过网络平台或在线工具，学生可以跨越地域限制，与其他学校或地区的学生进行合作学习。这种形式的合作小作业可以扩大学生的交流范围，增加学习的多样性和丰富性。鼓励学生在合作小作业完成后进行分享和交流。学生可以将自己的作业成果展示给其他同学或老师，分享解题思路和心得体会，从而促进彼此之间的学习和进步。

（四）探究本质，联系生活

在乡村小学数学课堂中，设计生活化“小作业”的策略对于提高学生的学习兴趣、增强数学知识的实用性以及促进学生与生活的联系具有重要意义。生活化的小作业可以将抽象的数学知识与学生日常生活相结合，使学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和生活的美好。乡村小学的学生大多与农村生活密切相关，因此可以设计一些与农村生活相关的数学题目。比如，设计与农业生产相关的问题，如田地的面积计算、农作物的收成预测等，让学生通过解决这些问题来应用所学的数学知识，加深他们对数学实用性的认识。将数学问题与

学生日常生活中的场景相结合，设计出富有生活气息的小作业题目。例如，设计与家庭日常开支相关的问题，如家庭月度支出的统计与分析、购物时的优惠活动计算等，让学生通过解决这些问题来应用所学的数学知识，提高数学的实用性和生活化程度。

设计一些与学生日常生活相关的实际问题，让学生通过解决这些问题来应用所学的数学知识。例如，设计与日常交通、购物、健康等方面相关的问题，让学生运用所学的数学知识来解决实际问题，增强他们对数学在生活中的实际应用能力。设计一些生活化的数学游戏和挑战，让学生在游戏和挑战中体验数学的乐趣和实用性。例如，设计一个关于家庭烹饪的数学游戏，让学生在计算食材用量、调整菜谱比例等方面运用所学的数学知识，增强他们的数学能力和实际应用能力。通过生活化的小作业，培养学生在生活中运用数学思维解决问题的能力。例如，设计一个与日常测量相关的小作业，让学生在测量和计量的过程中运用所学的数学知识，培养他们的数学思维和实际应用能力。鼓励学生分享自己在日常生活中运用数学知识解决问题的经验。例如，鼓励学生分享自己在购物、烹饪、理财等方面运用数学知识的经验和技巧，让学生之间互相学习、交流，增强彼此之间的学习动力和合作意识。

结语

通过文章的研究，我们提出了一系列针对乡村小学数学课堂“小作业”的优化设计策略，包括生活化、合作性、分层次等方面的设计。这些策略不仅能够提高学生的学习兴趣和效果，还能够促进他们对数学的深入理解和应用能力的培养，为乡村小学数学教育的进一步发展提供有益的参考和指导。

参考文献

- [1] 汪佳伟. 小学数学实践性作业设计研究策略[J]. 新课程导学, 2023(17): 75-78.
- [2] 周伯全. “双减”政策下的小学数学作业分层设计研究[J]. 名师在线, 2023(17): 68-70.
- [3] 田春花. 以“双减”的视角, 精心设计小学数学作业[J]. 新教育, 2023(17): 7-8.
- [4] 吴传玉. 小学数学作业设计有效性实践策略[J]. 基础教育论坛, 2022(36): 89-90.
- [5] 许小玲. “五项管理”背景下小学数学作业设计问题及对策[J]. 天津教育, 2022(35): 105-107.