

浅析核心素养视域下小学语文信息化教学的策略

徐岚

江西省宜春市上高县墨山中心小学

摘要：信息化教学是当前教育发展的趋势，对于小学语文教学来说，也是一种重要的手段和策略。本文从核心素养视域出发，分析了信息化教学在小学语文教学中的作用，包括提高教师能力、情境教学、小组合作教学和调动学生兴趣。同时，本文还提出了一些具体的策略，包括通过信息化情境激发学生兴趣、整合教学情境、突破教学难点和运用微课提高学生学习能力。通过这些策略的运用，可以有效地推动小学语文教学的信息化发展。

关键词：核心素养；信息化教学；小学语文；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.176

引言

随着信息技术的不断发展和普及，信息化教育已经成为当今教育改革和发展的重要方向。在小学语文教学中，如何运用信息化手段辅助教学，提高学生的语文素养和核心素养，已经成为教师和教育研究者关注的问题。本文将从核心素养视域出发，探讨小学语文信息化教学的策略和方法，旨在为教师在实践中提供一些可行的参考。

一、运用信息技术手段辅助小学语文教学的作用

（一）提高教师应用信息化技术的能力

在小学语文教学中，教师是信息化技术运用的主体。教师通过应用信息化技术，可以提高自己的教学能力和水平。例如，教师可以利用多媒体教学软件，制作丰富多彩的教学资源，提高教学效果；教师可以通过网络和在线教育平台，进行教学资源的共享和交流，提高教学的实效性和效率；教师还可以通过在线教育平台和学习管理系统，进行教学内容和学生作业的管理和评价，提高教学的个性化和差异化。

（二）应用信息化技术进行情境教学

情境教学是一种基于学生情境和真实场景的教学模式，可以提高学生的学习兴趣和学习动力。在小学语文教学中，教师可以运用信息化技术来创建和呈现情境，激发学生的兴趣和参与度。例如，教师可以通过虚拟实境技术，创造一个虚拟的古代诗词世界，让学生在其中体验和感受古代诗词的魅力；教师可以通过在线教育平台，与学生进行实时互动和讨论，提高学生的语文理解和应用能力；教师还可以通过网络和多媒体教学软件，让学生参与到情境中，进行角色扮演和表演，提高学生的语文表达能力和情感交流能力。

（三）将信息化技术融入小组合作教学

小组合作教学是一种基于合作学习和团队合作的教学模式，可以促进学生的互动和交流。在小学语文教学

中，教师可以利用信息化技术来支持和促进小组合作教学。例如，教师可以通过在线协作平台，让学生在小组中进行共同创作和合作研究，提高学生的语文写作和思维能力；教师可以通过网络和在线教育平台，组织学生进行课堂演讲和辩论活动，提高学生的语文表达和辩证思维能力；教师还可以通过在线教育平台和学习管理系统，进行学生的互评和同伴评价，提高学生的合作和交流能力。

（四）利用信息化技术把学生的兴趣调动起来

学生的兴趣是学习的动力，也是语文教学中一个重要的要素。教师可以运用信息化技术，调动学生的兴趣，提高学生的学习积极性和主动性。例如，教师可以通过网络和多媒体教学软件，展示一些有趣的故事和文学作品，吸引学生的注意力和兴趣；教师可以通过在线教育平台，开设一些有趣的语文学习游戏，提高学生的学习动力和参与度；教师还可以利用网络和在线资源，让学生在发现中探索和探索自己的兴趣点和优势，培养学生的兴趣特长和个性发展。

二、现阶段小学语文信息化教学中存在的问题

在小学语文信息化教学中，存在着一些问题需要解决。首先，资源的质量和适用性不够高。虽然信息技术为教学提供了丰富的资源，但是其中不乏质量参差不齐的教学资源。有些资源过于简单和肤浅，无法满足学生的学习需求；而有些资源则过于复杂和晦涩，不适合小学生的接受能力。此外，教师在选择和使用资源时，也面临着信息过载的问题，很难在众多资源中找到适合自己教学的资源。其次，教师的信息化教学能力还有待提高。虽然许多教师已经具备了一定的信息化教学能力，但是在具体教学实践中，仍然存在一些问题。一方面，一些教师对于信息技术的应用还存在一定的障碍和不熟悉，不够熟练地运用信息技术工具进行教学；另一方面，一些教师在信息化教学中缺乏创新意识和教学方法的更新，

仍然停留在传统的教学模式中，没有充分发挥信息技术在教学中的优势。此外，信息化教学的平台和设备建设还存在一些问题。一些学校和教师在信息化教学中缺乏必要的设备和平台支持，无法提供良好的信息化教学环境。有些学校的网络条件较差，无法满足教师和学生的在线学习需求；有些学校的设备配置不足，无法满足教师对于信息技术工具的使用需求。同时，一些教师对于信息化教学平台的建设和维护缺乏专业的技术支持，导致教学平台的使用效果不佳。

最后，信息化教学中的评估和反馈机制还不够完善。信息化教学应该具备个性化学习和即时反馈的特点，但是目前的评估和反馈机制还较为传统和局限。教师在信息化教学中难以及时了解学生的学习情况和困难点，无法及时进行教学调整和辅导；学生在信息化学习中缺乏个性化的学习指导和评估，无法得到针对性的学习支持和反馈。

三、运用信息技术手段辅助小学语文教学的策略

（一）通过信息化的情境来激发学生的兴趣

通过信息化的情境来激发学生的兴趣是运用信息技术手段辅助小学语文教学的重要策略之一。教师可以利用信息化技术创造和呈现一些具有吸引力和挑战性的情境，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在教授《小王子》这本书时，教师可以利用虚拟实境技术创造一个虚拟的星际世界。教师可以利用虚拟实境眼镜或者平板电脑等设备，让学生身临其境地探索星际世界，与小王子一起进行冒险和探索。学生可以亲身体验到星际世界的奇妙和神秘，感受小王子的成长和思考。这样的情境创设可以激发学生的好奇心和探索欲望，提高他们对《小王子》这本书的兴趣和理解。另一个例子是，在教授《三国演义》这本书时，教师可以利用在线教育平台创建一个虚拟的三国世界。教师可以通过在线教育平台的多媒体资源和互动功能，展示三国世界的地图、人物形象和历史事件等。学生可以通过在线教育平台进行虚拟角色扮演和互动游戏，体验三国世界的政治斗争和军事战争，了解三国英雄的事迹和智谋。这样的情境创设可以激发学生对《三国演义》这本书的兴趣和热爱，增加他们对历史和文学的理解和欣赏。

此外，在教授诗词时，教师可以利用多媒体教学软件创建一个虚拟的古代诗词世界。教师可以通过多媒体教学软件展示古代诗人的生平事迹、创作背景和诗词作品等。学生可以通过多媒体教学软件进行互动学习和创作实践，了解古代诗词的特点和魅力，感受诗词艺术的韵律和美感。这样的情境创设可以激发学生对诗词的兴趣和热爱，提高他们的语文表达能力和审美能力。通过

信息化的情境创设，教师可以将学生置身于一个虚拟的、与现实生活相隔的情境中，让学生亲身体验和感受教材内容的魅力和价值。学生可以在情境中进行角色扮演、互动游戏和创作实践，从而提高他们的学习兴趣和主动性。同时，通过情境创设，教师可以将抽象的概念和知识转化为具体、直观的形象和体验，提高学生的理解和记忆能力。

（二）通过信息化的手段对教学情境进行有效的整合

通过信息化的手段对教学情境进行有效的整合是运用信息技术手段辅助小学语文教学的重要策略之一。教师可以利用信息化技术将课堂情境、校园情境和社会情境等进行有机结合，提高教学的实效性和效率。例如，在教授《水浒传》这本书时，教师可以利用在线教育平台进行教学情境的整合。教师可以在课堂上通过多媒体教学软件展示《水浒传》中的故事情节、人物形象和历史背景等。学生可以通过在线教育平台进行讨论和互动，分享自己对故事的理解和感悟。在校园情境中，教师可以组织学生进行戏剧表演和舞台剧排演，将《水浒传》中的经典场景搬上舞台，提高学生的语言表达能力和团队合作能力。在社会情境中，教师可以组织学生参观与《水浒传》相关的文化遗址和博物馆，了解《水浒传》在社会中的影响和价值。通过这样的整合，教师可以将课堂、校园和社会三个层面的教学情境有机地结合起来，提高学生的学习参与度和应用能力。在教授写作时，教师可以利用信息化技术进行教学情境的整合。教师可以在课堂上通过多媒体教学软件展示一些与写作相关的真实场景和案例，激发学生的写作兴趣和创作灵感。例如，教师可以利用多媒体教学软件展示一些优秀的作文范文和写作技巧，帮助学生理解和掌握写作的要点和技巧。在校园情境中，教师可以组织学生进行写作比赛和作文展览，提供一个展示自己写作成果的平台，激发学生的写作积极性和创作能力。在社会情境中，教师可以利用在线教育平台和学习管理系统进行作文评审和反馈，提供学生与外界交流和对话的机会，提高学生的写作表达能力和审美意识。通过这样的整合，教师可以将课堂、校园和社会三个层面的教学情境有机地结合起来，提高学生的写作能力和综合素养。通过信息化的手段对教学情境进行有效的整合，教师可以将课堂教学、校园生活和社会实践有机地结合起来，提高学生的学习参与度和应用能力。同时，整合不同情境的教学资源和活动，可以丰富学生的学习体验和认知视野，促进学生的跨学科思维和综合能力的发展。

（三）通过信息化的手段对教学难点进行有效突破

通过信息化的手段对教学难点进行有效突破是运用信息技术手段辅助小学语文教学的重要策略之一。教师可以利用信息化技术提供个性化的学习资源和辅助工具，针对学生的不同学习需求和难点进行有针对性的支持和帮助。例如，在教授汉字拼音时，教师可以利用电子白板和汉字拼音软件等化工具进行教学。教师可以在电子白板上展示汉字拼音的图像和声音，让学生通过触摸屏幕或者点击按钮来听写拼音。学生可以通过电子白板上的互动功能进行自主学习和反馈，通过听写练习和游戏等形式来提高汉字拼音的掌握程度。此外，教师还可以利用汉字拼音软件进行个性化的学习和评估。学生可以通过汉字拼音软件进行在线学习和练习，根据自己的学习进度和需求进行学习和巩固。教师可以通过汉字拼音软件的评估功能来及时了解学生的学习情况和重难点，针对性地进行教学调整和辅导。

在阅读理解教学时，教师可以利用在线阅读平台和电子书阅读器等化工具进行教学。教师可以在在线阅读平台上上传教材和辅助材料，让学生通过电子设备进行阅读。学生可以通过在线阅读平台进行个性化的学习和练习，根据自己的阅读能力和兴趣进行自主选择 and 阅读。教师可以通过在线阅读平台的学习记录和反馈功能来了解学生的阅读情况和重难点，及时进行教学指导和辅导。此外，教师还可以利用电子书阅读器进行阅读辅助。电子书阅读器可以提供字词解释、标记批注和笔记记录等功能，帮助学生理解和记忆阅读内容，解决阅读理解的难点。同时，信息化的手段可以提供丰富多样的学习形式和学习资源，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过个性化学习和即时反馈，学生可以根据自己的学习进度和需求进行学习和巩固，提高学习效果和自主学习能力。因此，在小学语文教学中，教师应积极运用信息化的手段对教学难点进行有效突破，提高教学的实效性和效率，促进学生的个性化发展和学习能力的全面提升。

（四）运用微课来帮助学生提高语文学习能力

微课是一种以短视频为载体的教学形式，通过简洁明了的内容和生动形象的表达方式，能够有效激发学生的学习兴趣，帮助学生提高语文学习能力。在小学语文教学中，教师可以运用微课来辅助教学，提供有针对性的学习资源和学习引导。首先，教师可以利用微课来解读文学作品。对于一些经典的文学作品，教师可以制作相应的微课来帮助学生理解和欣赏。通过图文并茂的方式，教师可以讲解作品的主题、情节和人物形象等要点，帮助学生把握故事的主线和情感的变化。例如，在教授《小王子》这本书时，教师可以制作一段微课来解读其中的

寓意和哲思。通过简洁明了的语言和形象生动的图像，教师可以向学生介绍小王子的形象和遭遇，引导学生思考人生的真谛和人与人之间的关系。通过微课的形式，学生可以在短时间内获得大量信息，提高对文学作品的理解和欣赏能力。其次，教师可以利用微课来讲解语文知识点。语文学科涉及的知识点繁多，教师可以利用微课来针对不同知识点进行讲解和示范。例如，在教授古诗词时，教师可以制作一段微课来讲解古诗词的韵律和格律。通过演示和示范，教师可以向学生展示古诗词中的平仄关系和韵律规律，帮助学生理解和掌握古诗词的韵律要素。通过微课的形式，学生可以通过视觉和听觉的方式来学习和掌握知识，提高对语文知识点的理解和记忆能力。

此外，教师还可以利用微课来示范语文技能的运用。例如，在教授写作技巧时，教师可以制作一段微课来示范写作的过程 and 技巧。通过实际的写作示范和分析，教师可以向学生展示写作的结构和表达技巧，帮助学生理解和掌握写作的要点 and 技巧。通过微课的形式，学生可以直观地了解写作的思路 and 方法，提高写作能力和表达能力。通过运用微课来帮助提高学生语文学习能力，教师可以通过视觉和听觉的方式来激发学生的学习兴趣 and 注意力，提供直观、生动的学习内容和学习引导。同时，微课的短时长 and 紧凑的内容可以帮助学生快速获取知识和技能，提高学习效果 and 学习效率。

结语

综上，信息化教育是当前教育改革 and 发展的重要方向，对于小学语文教学来说，也是一种重要的手段 and 策略。本文从核心素养视域出发，分析了信息化教学在小学语文教学中的作用 and 意义，并提出了一些具体的策略 and 方法。通过运用信息化的手段，可以提高教师的教学能力和水平，激发学生的学习兴趣 and 学习动力，促进学生的综合素养 and 核心素养的全面发展。因此，教师应积极探索 and 运用信息化教学的策略 and 方法，为小学语文教学的信息化发展做出贡献。

参考文献

- [1] 程凤姣. 核心素养导向下的小学语文信息化教学研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 161-163.
- [2] 李俊. 核心素养视域下的小学语文信息化教学实践探究[J]. 安徽教育科研, 2023, (01): 89-91.
- [3] 周新新. “双减”下基于核心素养的小学语文古诗词信息化教学探索[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 175-177.
- [4] 刘美艳. 论核心素养视域下小学语文信息化教学[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 188-189.