

整合教育资源 拓展幼儿教育空间

——浅谈幼儿园教育资源利用

潘颖慧

启东市志良幼儿园

摘要:当前阶段我国正推行幼儿教育改革,幼儿园教育教学体制逐渐完善,广大幼儿教育工作者愈发认识到了教育资源在幼儿教育及儿童发展过程中能够发挥的重要作用。幼儿教育阶段中能够被开发和合理利用的教育资源有很多,除了幼儿园本身就具备的教育资源外,还包括自然资源、家庭资源、社区资源等丰富的外部资源,因此幼儿园教师应当将整合教育资源、利用教育资源培养幼儿视作日常工作的重要组成部分。本文旨在就幼儿园教育资源的整合与利用展开探讨,为实践提供参考。

关键词: 幼儿园; 教育资源整合; 教育资源利用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.013

引言

在新时期背景下,幼儿园教师的职能不应当局限于保证幼儿的健康安全、扩展幼儿的知识储备,还应当致力于整合教育资源、优化自身教育理念与教育模式,以此培养幼儿的综合素养、激活幼儿的学习兴趣与探索欲望,推动幼儿实现身心健康发展,更好地应对新时期背景下的教育挑战,为幼儿园整体教育水平的提高提供保障。因此,幼儿园教师应当把握诸多类型教育资源的核心,依托其完善自身教学内容与教学形式,将不同类型的资源合理应用于开展教育教学工作的过程中,以此解决幼儿教育中的诸多问题,推动我国幼儿教育事业实现进一步发展。

一、幼儿园教师整合教育资源的实际意义

(一) 提高教师自身综合素养

近年来我国信息技术发展迅速,不同类型的现代化信息技术与互联网设备已经被广泛应用于各行各业之中为各行各业的发展提供助力,也使得各单位、各机构之间的联系愈发紧密,这一情况下幼儿园教师就拥有了更多的能整合教育资源的渠道。幼儿园教师可以依托互联网与幼儿园所在社区、幼儿家长、当地动植物公园等方面保持良性的沟通交流,以此实现整合教育资源的目标。在这一过程中,幼儿园教师的教学理念会愈发完善,其信息化素养会逐渐增强,对幼儿教育的认识与理解也会愈发深化,其资源整合能力、沟通交流能力、资源运用能力、教育教学能力均会有所提升,其开展的教育教学工作自然也就具有更高的质量水平。

(二) 提高园方整体教学水平

幼儿园教师若想充分整合各方教育资源,离不开园

内领导与管理人员的支持,相关管理人员会在这一过程中充分发挥自身职能做好顶层设计工作,为教育资源整合制定科学、合理、详细的规划,做好与各方面的沟通交流工作作为教师开展教育资源整合工作创造有利环境、提供便利条件。除此之外,部分幼儿园内领导与管理人员还会指派兼具专业知识储备与实践能力的专业人士依托现代信息技术搭建线上沟通交流平台,进而更顺畅地实现幼儿园教师与幼儿家长、幼儿园教师与社区工作人员、幼儿园教师与动植物公园等景区工作人员的沟通交流,推动“社会共育”这一目标的实现,为幼儿的身心健康成长保驾护航。

(三) 推动幼儿实现全面发展

通过教育资源的整合,幼儿园教师能够在较短的时间内整理出大量的教育资源,即大量对幼儿身心发育有益处的知识与资源,幼儿园教师结合幼儿实际学习情况与成长需求将这些资源以适宜的手段融入到教育教学工作与区域活动中便能使幼儿园的教育更具现代化特色,切实提高幼儿的认知水平、强化幼儿的综合能力。与此同时,在大量教育资源的支持下,幼儿园教师也能够更加便捷地为不同类型的幼儿设计兼具针对性与实效性个性化教育方案,以此贯彻落实因材施教这一教育理念,保证每一位幼儿都能在参加学习活动与实践活动的过程中有所收获、有所成长。除此之外,内容更加丰富的教育资源也能在一定程度上提高幼儿园学习活动与实践活动的趣味性与吸引力,提高幼儿的参与兴趣与探索欲望,为幼儿园教师与幼儿间的高效沟通与合作打下坚实基础,为幼儿构建适宜的成长发育环境,帮助幼儿在适宜的学习环境与活动环境中实现全方位、多角度的发展进步。

二、新时期背景下幼儿园教育资源的整合与利用建议

(一) 家庭教育资源的整合与利用

幼儿家长与幼儿之间的关系会与儿童的身心成长息息相关,其能发挥的重要作用是幼儿园教师永远无法取代的,因此幼儿园教师应当重视整合家庭教育资源,组织幼儿与家长开展亲子活动,帮助幼儿在参加活动的过程中收获成长与进步。春天,幼儿园教师可以在征得园方领导批准的前提下邀请幼儿家长到园内开展“放风筝”这一亲子活动,放风筝是一项具有一定难度的室外活动,幼儿在参加活动的过程中难免会遇到风筝放不起来、风筝放起来后很快就会落回地面等情况,这时幼儿园教师可以与幼儿家长共同为幼儿提供指导与协助,帮助其实现“放飞风筝”这一任务目标。在实践活动结束后,幼儿园教师需要通过适宜的语言引导幼儿认识到“就像放风筝一样,在日常生活中遇到困难情况是十分正常的,我们应当保持积极乐观的心态思考应对之法,只有这样才能实现目标、收获成功”。这一教学模式既调动了幼儿的参与兴趣与积极性、又在一定程度上优化了亲子间的关系、还帮助幼儿树立了正确的价值观念,可谓是一举多得。

幼儿园教师若想充分整合并利用家庭教育资源,就应当重视开展高质量的家校沟通,可以通过QQ、微信等线上渠道与幼儿家长时常展开沟通交流,在向家长分享幼儿在园内表现的同时也要主动了解幼儿在家中的实际表现情况,为幼儿家长提供开展家庭教育的意见与建议,以此构建家校共育局面。在此基础上,幼儿园教师可以就儿童的习惯养成问题与家长展开沟通交流,引导家长配合自己的工作,比如幼儿园教师在培养儿童自主穿衣、自主进食能力时如果只靠要求幼儿的在园表现是难以取得较好效果的,幼儿园教师应当与儿童家长做好沟通,让其在家中也督促幼儿独立完成对应的活动,以此构建家校共育局面,督促幼儿快速养成良好的生活习惯,凸显家庭教育的实际效用。

幼儿园教师在以“日常生活”为主题开展教育教学工作时应当充分利用幼儿的家庭资源,以此强化幼儿对相关学习内容的亲切感,保证其学习效率与学习效果。比如幼儿园教师若想以“厨房内的生活用品”为主题开展教育教学工作时,可以提前与幼儿家长进行沟通,让家长在第二天送幼儿入园将家中的厨具、调料用品、蔬菜等带到园内,之后教师依托这些“家庭教育资源”开展教育教学工作,在保证幼儿安全的前提下深化幼儿对厨房内诸多物品的认识与理解。在教育教学工作完成后,幼儿园教师应当组织儿童将自己家中的厨房用品打包好,

让其在放学时带回家中。这一教学模式将家庭教育资源合理地应用到了课堂上,为教育教学质量与幼儿的学习效率提供了一定的保障。

这一年龄段的儿童通常有着较强的表达欲望,渴望获得来自身边权威人士(即幼儿园教师)的理解与认可,幼儿园教师应当为幼儿创造表达自己的契机,引导幼儿在进行自我表达的过程中收获成长与进步、强化自身综合能力。幼儿园教师可以为幼儿设置“回家与家长共同准备一个故事”这一课后作业,之后在征得园方领导批准的前提下利用周末时间组织幼儿与家长到园内举办“家庭故事会”,鼓励幼儿担任主讲人与大家分享自己与家长共同准备的故事。幼儿园教师可以提前准备贴纸、彩色纸板、小笔记本等文具作为奖品,将其颁发给故事分享效果较好的幼儿,以此强化幼儿的参与积极性、激活其主观能动性,也能为后续相关活动的顺利开展打下基础。在活动结束后,幼儿园教师应当总结出每一位幼儿的闪光点,与幼儿家长共同为儿童提供精神鼓励,以此培养幼儿的信心、强化幼儿的学习欲望与表现欲望。在这一教学模式中,幼儿园教师较好地实现了“利用家庭教育资源开展教育教学工作”这一目标,起到了较好的教学效果。

(二) 网络教育资源的整合与利用

当前阶段我国信息技术与互联网设备已经实现了基本普及,在互联网上存在着海量的具有应用价值的教育资源,幼儿园教师应当重视深化自身对信息技术的认识与理解,提高自身对信息技术的运用水平,在互联网上为幼儿下载适宜的教育资源,以此丰富自身教育内容,提高自身教学质量水平。幼儿园教师应当综合考量幼儿的身心发展规律与兴趣偏好整合教育资源,筛选出能够提高幼儿认知理解能力、激活幼儿学习兴趣与探索欲望的内容。这就需要幼儿园教师不断提高自身信息化素养与教育教学能力,掌握互联网资源开发与整合的注意事项与特点。幼儿园教师可以通过登录教育类网站或使用搜索引擎实现对教育资源的筛选与收集,保证为幼儿提供优质、合适、丰富的学习素材,同时也能在一定程度上完善幼儿对互联网的认识与理解。幼儿园教师也可以依托现代信息技术搭建并完善幼儿园自己的网络资源库,幼儿园内领导与管理人员可以为其提供适宜的支持,包括但不限于优化幼儿园内的互联网硬件设备、为教师提供参加专业培训课程的名额、派遣幼儿园教师到当地其他优秀幼儿园内部进行交流学习、定期在园内组织开展研讨活动与交流会议、定期在园内组织开展评优评先活动等,幼儿园教师会在参与以上活动的过程中不断提高自身互联网教育资源整合能力与教育教学水平。

幼儿园教师应当时常以平等的姿态与幼儿开展良性沟通交流,以此深化自身对幼儿学习情况、兴趣喜好、发展需求等信息的认识与理解,之后再根据幼儿的实际情况调整自身教育教学节奏。幼儿的认知理解能力较弱,在文字理解方面普遍存在困难,幼儿园教师在为幼儿整合互联网教育资源时应当重视下载图片、视频、音频等形式的学习资料,通过其激活幼儿的学习兴趣与探索欲望,集中幼儿注意力带领其进入学习状态,进而强化其认知理解能力与学习能力,满足幼儿身心发展需求,帮助幼儿树立正确的价值观念、养成良好的学习习惯。

(三) 社区教育资源的整合与利用

社区是幼儿较为熟悉的生活环境,幼儿园教师应当及时完善自身教育教学理念,注重教育活动形式与内容的创新,在征得各方批准的前提下充分整合社区资源组织幼儿开展教育教学活动,以此在更加适宜的教学环境中培养幼儿的综合素养与能力,助力幼儿实现身心健康成长。幼儿园教师可以利用周末时间组织幼儿开展“我们的社区主题活动”,带领幼儿走出幼儿园,在保证幼儿安全的前提下带领幼儿在社区内进行参观活动,引导幼儿在轻松愉快的情境内感受社区环境的优美。之后教师需要通过适宜的语言激活幼儿对社区环境的喜爱,引导幼儿在脑海中形成维护社区环境的意识,再提出“我们现在应该如何维护社区环境,优化我们的生活环境?”这一问题,有的孩子会提出清理社区内地面垃圾的建议、有的孩子会提出在社区内发放保护环境宣传单的建議,幼儿园教师可以整合资源尽力实现孩子提出的合理建议,与孩子们一同开展清理社区地面的垃圾、为社区内的花草浇水等实践活动,强化幼儿的社区服务意识与环保意识。

当前阶段我国社区内通常都存在小型的自然生态活动区域,幼儿园教师可以在征得各方同意前提下组织幼儿到社区内的自然生态活动区进行野餐,在用餐时为幼儿播放舒缓、轻松的纯音乐,在用餐结束后带领幼儿在固定区域内做游戏。活动结束后,幼儿园教师需要带领幼儿做好垃圾清理等善后工作,以此帮助幼儿养成“保护自然生态环境,推动人与自然和谐共生”的良好意识。幼儿园教师也可以结合当地实际情况组织幼儿到社区内的文化馆、游览景点等地开展参观活动,引导幼儿领略社区新风貌,深化幼儿对社区文化与地方文化的认识与理解,强化幼儿的故乡归属感。

(四) 自然教育资源的整合与利用

幼儿园教师可以在征得园方领导批准与家长同意的前提下利用周末时间组织幼儿到当地的自然生态环境中开展实践活动,带领幼儿欣赏自然界内的美景,在保证幼儿安

全的基础上与幼儿一同收集好看的树叶、造型奇特的小石子,将其带回园内放置在班级美工区内。幼儿园教师也可以组织幼儿在自然环境中开展捉昆虫、放风筝等与大自然亲密互动的实践活动,与孩子们一同沉醉于大自然的美景中,带领孩子们在自然环境中愉快地玩耍,以此激活幼儿对家乡山水与大自然的热爱之情。在这一过程中幼儿园教师也可以结合实际情况开展教育教学活动,比如就《春天的秘密》这一诗歌开展教育教学工作,在做好讲解工作后带领幼儿观察诗歌中提及的动植物,通过适宜的讲解引导幼儿发现其各自的特点,以此深化幼儿对诗歌内容的认识与理解,巩固幼儿对相关内容的印象。幼儿园教师也可以在自然环境中开展“诗歌编写”活动,鼓励幼儿充分发挥自身想象力与创造力,就自然环境内的诸多事物创作诗歌内容,在这一过程中教师应当参与到幼儿的创作过程中,结合实际情况为有需要的幼儿提供协助与指导,激活其灵感思路,与幼儿一道完成创作活动。创作结束后,幼儿园教师应当将幼儿的作品记录下来并装订成册,为班级中的每一名幼儿发放一份,以此留下美好的记忆,同时也能在一定程度上培养幼儿的创作意识与能力。在回到幼儿园后教师可以组织幼儿将之前在自然环境内收集的树枝、树叶、石子等物品当作基础材料制作手工作品,以此进一步培养幼儿的想象力与创造力。

结语

综上所述,在新时期背景下,“整合教育资源,拓展幼儿教育空间”已经成为了幼儿园教育教学工作的重要组成部分,因此广大幼儿教育工作者应当做到以发展的眼光看待问题,树立终身学习意识,不断完善自身教学理念与教学模式,提高自身教育资源整合能力与运用水平,依托自然资源、互联网资源、社区资源、家庭资源为幼儿呈现内容更加丰富、形式更具特色的教育教学活动,为幼儿的身心健康发展保驾护航。

参考文献

- [1] 赵莹. 整合教育资源拓展幼儿教育空间 ——浅谈幼儿园教育资源利用 [J]. 南北桥, 2021(11): 24.
- [2] 王倩. 家庭教育资源在幼儿园课程中的有效利用 [J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(4): 12.
- [3] 李冬梅. 幼儿园社会领域教育开发利用社区资源初探 [J]. 教育导刊(下半月), 2020(10): 84-87.
- [4] 康美英. 浅谈幼儿园如何利用家庭资源开展主题教育活动 [J]. 考试周刊, 2020(17): 167-168.
- [5] 王梓璇. 幼儿园利用家庭、社区资源开展劳动教育存在的问题及对策分析 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(5): 25-27.