

新课标背景下打造多元化小学语文课堂的研究

艾芳

江西省抚州市乐安县第四小学

摘要：新课程标准教学理念的推行，要求广大一线的教育工作者全面推进课堂教学改革，采用多样化的教学策略为学生学会、学好知识打下坚实基础，促进学生综合思维的提升，这也成为了当前教育教学活动中的一项重要任务。只有在不断优化教学模式的前提下，才能致使学生完成自主学习和探究，不断提高课堂学习效率，让教学工作得以持续发展。为此，作为新时代的教育工作者，要树立与时俱进的教学理念，帮助学生改变被动接受知识的学习态度，克服机械式训练模式带来的弊端，引导学生主动参与、主动思考，在交流合作中，轻松地完成学习任务，获取更多学科知识和技能，养成良好的学习习惯，真正贯彻素质教育理念，培育更多全面型人才。基于此，本文就从小学语文教学的特点、新课标背景下小学语文教学现状、当前小学语文教学中存在的问题、新课标背景下优化教学课堂打造的对策四个层面展开论述。

关键词：小学语文；新课标；课堂构建；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.185

引言

新课标背景下的小学语文课堂要求教育工作者注重对学生核心素养的培育，这是未来社会发展变革的需要，也是人才培育工作的重要一环。为此，小学语文教师要在站在学生年龄阶段心理和认知发展角度进行综合考虑，明确推动学生的全面成长和发展有利于传承祖国传统文化的使命，坚定不移地从语言理解能力、运用能力、思维能力、审美判断能力等各个方面着手强化对学生语文核心素养的培育。而课堂作为学生获取知识的主阵地，教师要想方设法地把新课程理念贯彻到每一节语文课堂上，在教学活动中，充分尊重学生的主体地位，不断增添课堂教学的趣味性，指引学生在自主探究学习的基础上构建更完整的学科知识体系，掌握更实用的学科技能，不断提高课堂教学的效率和质量，确保全体学生能够在课程标准下健康快乐地学习和成长，为全面型人才培育目标的实现奠定坚实基础。

一、小学语文课程本身的特点分析

在历史的发展长河里，语文作为一门十分重要的科目，在基础教育事业中占据了不可取代的地位。无论是在任何一个时代，语文课程都有着奠定基础的重要地位，它对于学生表达能力的提高和道德素养的提升都存在着不可或缺的作用和影响。在语文课程的学习中，听说读写是，学生必须掌握的学科技能，与其他课程相比，这是一门基础性的学科，还有着较为突出的积累性，因此，这也就决定了在开展语文学科教学工作的过程中要注重对学生基础能力的培养，抓住儿童发展的关键期强化对其学习习惯养成的指导和督促，以此来帮助学生构建最

为基础的认知和理解能力，真正发挥语文课程工具性和人文性的功能。其次，通过语文知识的探究和积累，学生能够更为全面地认识和了解我国优秀的传统文化，进而树立弘扬和传播优秀文化的意识，在文化的熏陶中，学生不仅能够获取丰富的学科知识，还能够有效提高自身的德育素养，这就让语文课程的文学性功能更加直观地呈现出来。^[1]在各门学科的学习活动中，除了完成对语言的解读之外，还要在理解的基础上作出正向反馈，而在语文课程中，教师通过对学生的阅读和写作能力的培养，能够帮助学生在日常生活中感受语言的魅力，通过写作训练提高语言表达的能力，更好的感受这门学科的实用性，并在学好这门课程的基础上树立学以致用用的意识，提高知识迁移应用的综合能力，整门课程也就散发出吸引学生全身心投入探究活动的魅力。

二、新课标背景下小学语文课程的教学现状

随着素质教育理念渗透到各门学科的教学活动中后，教育教学改革的方向也就朝着素质教育的方向逐渐靠近，并在语文学科教学中体现出来，在改革力度不断加大，但教育工作者对新型教学理念把握不足的基础上，教学改革的结果往往差强人意，课堂教学质量并没有得到提高。无论是教师的教学观念、教学方法，还是师生之间的沟通交流，学生自主学习的意识和能力都存在于新课程改革相背离的现象，大多数情况下，教学活动的开展还是围绕课前的备课和准备、教案设计、新课导入、内容讲解、问题设计、板书、课堂巩固、课后作业这样的流程开展，看似没有任何漏洞和缺失，但过程还是受到传统教学理念的影响，相对比较死板，缺乏灵活性，这

也就致使教学改革和创新成为了一句空的口号，无论是教师和学生，都无法从根本上转变教与学的观念，导致课程教学活动停滞不前，无法取得更大的突破和进展。

三、新课标推进过程中小学语文教学面临的问题

（一）教学理念滞后

随着时代的发展和进步，考试制度也在力求适应社会发展的基础上进行着革新，完成了从过去注重培养基础知识巩固型，到强化对学生知识运用能力的考察的转变。然而，由于长期受到传统教学观念的影响，大多数教育工作者认为语文课程作为我们的母语，学生在学习的过程中只需要进行简单的学习就能够完成这节课的学习任务，然而，现实情况并非如此，在教师缺乏对语文学科重视力度和教学模式固化的影响下，导致大多数学生对语文课程的学习仅仅停留在表面上，只知其然，而不知其所以然。长期下来，在滞后的教育观念影响下，学生逐渐对语文课程丧失了深入探究的兴趣和欲望，无法在课堂上调动学生主动学习的热情，导致教学工作受到了极大限制。^[2]

（二）教学环节的设置缺乏合理性

在当前的教学工作中，小学语文教师，一直都停留在“传道、授业、解惑”这样一个固定的教学模式上，与新时代人才培养的要求相违背，从当前的教学课堂来看，教师仍然占据课堂的主要位置，大多数人认为只要跟随教师的思路就能完成学习任务，掌握相关的课程知识，学习态度相对消极。而课堂的大多数环节设置是教师先讲解，学生再通过练习题巩固课堂所学，题海战术成为了广大师生群体的不二选择，在这种固化的教学环节中，学生缺乏表现自我的机会和平台，也没有思维训练的过程，不合理的教学设计导致学生只能被动接受，停止思考，缺乏对这门课程学习的热爱。

（三）教学形式和内容单一

新课标的提出要求教学工作从教改和学改两个层面进行，为此，教育工作者就要抓住时代发展的要求完成教学设计，根据人才培养现状调整教学计划。然而，在当前的教学课堂上，大多数教师对人才培养的理解还只停留在表面，教学仍然是以讲授法为主，教学内容的提取仅仅停留在教材的解读上，长期下来，学生获取知识的途径也相对狭窄，只能在课内进行。学生只能按部就班地完成学习任务，很难再主动地完成知识的探索，使得教学质量无法得到提升。

四、新课标背景下优化教学课堂打造的对策

（一）为学生打造“情感式课堂”

语文课程有着明显的人文性特点，其基点就在于情

感，为此，在教学活动开展的过程中，要致力于为学生打造情感式的课堂，其中就包括教师情感的构建和对学生学习情感的满足，注重激发学生的学习兴趣，在教学工作开展的过程中拉近学生与作者之间的情感距离，帮助其产生强烈的情感共鸣，为教学工作的开展铺平道路。^[3]

例如，在开展小学语文《雷锋叔叔，你在哪里》这节课的教学工作时，在备课环节，教师要根据教学主题利用多媒体技术的优势完成教学素材的搜集，整理一些助人为乐的视频在课堂上，留出足够的时间为学生进行展示，给予其强烈的视觉和感官冲击，在观看视频的过程中帮助学生集中注意力，快速进入学习状态。在完成视频的观赏之后，教师要引导学生思考从视频中学习到了哪些道理，以此来激发学生的学习思维，完全对其“助人为乐”这一意识的挖掘。在这之后，教师还要通过生活情境的创设带给学生更加直观的感受，引导其在“帮助老人过马路”“帮助走丢的孩子回家”等主题情境中加深对雷锋精神的认知，并逐步树立正确的价值观。在这一过程中，学生的学习情感就能得到挖掘，借助多样化的教学形式，就能帮助学生更好地感知语文课程的魅力，在情感课堂的支撑下指引学生从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层面得到相应的完善和提升，顺利完成这节课的学习任务，确保教学工作达到既定的目标。

（二）为学生打造对话式课堂

在传统的小学语文教学课堂上，学生只是被动接受知识的主体，教师处于主导地位，而为了改变传统教学模式的限制，加快教学创新的步伐，教师就要致力于打造对话式的课堂，实现文本对话、师生对话、生生对话的有机融合，为学生营造更加开放和谐的课堂氛围，指引其投入更多的时间和精力完成现阶段的学习任务，以此来奠定扎实的学科基础。

例如，在开展小学语文《传统节日》这节课的教学活动时，在教学课堂上，教师要充分尊重学生的主体地位，把更多课堂时间留给学生去完成探索，自主挖掘学习资源。具体来说，在讲解到“传统节日”这个话题的过程中，根据学生在日常生活中的经历，都会有各种各样的感受和体会，这时候，教师就要在完成文本阅读的基础上留出足够的时间引导学生之间完成深层次的对话，要求其根据自己的生活经验谈一谈各种节日的庆祝形式，在自主收集资料的基础上说一说不同传统节日的起源，在这一环节，教师还可以借助提问的方式引导学

生完成深层次的思考,要求学生在回答“受西方文化思潮影响下,传统节日在国人中的地位变化情况”这个问题的过程中,更好地强化对学生思辨能力的培养,也能在师生的对话中给予学生更专业的指导,培养学生学以致用意识,推动小学语文教学取得更多实质性的育人成果。

(三) 为学生打造开放式课堂

对于小学阶段的学生来说,正处于思维发展的关键期,这一阶段的学生对新鲜事物有着强烈的好奇心和求知欲。为此,在开展教学工作的过程中,教师就要综合考虑学生的年龄特点完成教学活动的设计,为学生打造开放式的课堂,引导学生充分发挥自身想象力和联想力的优势完成探究学习,在有限的课堂时间内获得更多的成就感,帮助学生坚定学好语文课程的信念。^[4]

例如,在开展小学语文《守株待兔》这节课的教学活动时,教师要指引学生在阅读这个寓言故事的基础上提取出其中的养分,更好地领悟其中传达的哲理。在完成基本的课堂教学任务之后,教师要根据这节课的特色再次带领学生完成由课内到课外的拓展阅读,全方位的指引学生对《乌鸦喝水》这个寓言故事进行赏析,在这一环节教师就要引导学生共同探究乌鸦,为什么喝不到瓶子里的水?经过讨论学生就能总结出瓶子口太小,乌鸦的嘴伸不进去这样的答案。另外,也有同学认为是乌鸦的嘴太大声不进瓶子里。在这两种答案的斗争中,教师可以让学生分别论述自己的观点,在课堂内形成激烈的讨论氛围,指引学生都能主动开动脑筋去思考。除此之外,在完成这节课的教学任务之后,教师还要引导学生完成课外阅读,根据课堂上掌握到的阅读方法完成同类寓言故事的阅读和学习,完成《伊索寓言》《安徒生童话》等书籍的阅读,并且自主完成读书笔记的撰写,从中获取更丰富的知识。这样一来,就能使得教学成为一个开放的过程,让学生不仅能在课内展现自我,还能利用课余时间完成课堂学习的巩固和拓展,让学生能够尽情享受语文课程学习带来的成就感,通过现阶段的学习强化对学生综合化学习能力的培育。

(四) 为学生打造感悟式课堂

对于小学阶段的学生来说,这是奠定学科基础的关键机会,为此,在开展教学活动的过程中,教师不仅要教会学生把握这门课程学习的技巧,并且还要在学习实践中提高自身的综合能力。为了达到理想的教学目标,教师要致力于为学生打造感悟式课堂,引导学生体会

不同文章传达的情感,并且逐渐提高自我语言表达的能力。^[5]

例如,在完成小学语文《桂花雨》这节课的教学任务之后,教师除了要在课堂上为学生传授相关的阅读技巧之外,还要引导学生分析作者运用到的写作手法,体会作者传达的情感。在具体的教学实践中,教师可以留出足够的时间引导学生完成文本内容的阅读,准确的划分文章的段落层次,提取出作者传达的中心思想。在这之后,教师还要留出足够的时间引导学生根据作者运用的写作手法,进行仿写训练,在写作过程中对自己的亲身经历和日常生活的观察进行叙述,并融入自己的真情实感,指引学生在阅读学习的基础上强化写作技能的训练。这样一来,就能让学生对语文课程的学习产生更深刻的认识,强化对学生思考意识的培养,在感悟式课堂中引导学生养成素材积累的好习惯,以此来帮助学生构建更完整的学科知识体系,强化对其语文核心素养的培养推动小学语文教学获得长远持续的发展。

结语

总而言之,在新课改改革背景下,对教学模式的调整已成为了大势所趋,作为新时代的教育工作者,要树立与时俱进的教学理念,反思传统教学中存在的不足,根据学生发展的需求和人才培养的要求优化教学方案的设计,致力于为学生打造多样化的教学课堂,不断改善课堂教学结构,为学生营造轻松自由的课堂氛围,在教学实践中完成反思和总结,做到集思广益,加快教学模式的创新,让课堂真正成为学生学习和展现自我的广阔平台,帮助其在有限的课堂时间内获得更丰富的学科知识,进而有效提高课堂教学的成效,确保小学语文教学在时代发展的大潮中屹立不倒。

参考文献

- [1] 张月明. 探究新课标背景下小学语文课堂中如何开展有效的教学[J]. 小学语文教学, 2019(11): 245-246.
- [2] 冯淑华. 小学语文课堂教学与学生主体发展路径的探讨[J]. 教育现代化, 2020, 4(34): 340-342.
- [3] 周丽华. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 新课程(小学), 2021(05): 271-272.
- [4] 文志勇. 浅析新课标下小学语文课堂教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(05): 183.
- [5] 冯德兵. 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J]. 内蒙古教育(职教版), 2019(12): 75.