

小学数学素养导向的学习评价微研究

吴珍科

南方科技大学附属实验学校

摘要：核心素养教育是当前教育改革的重要方向之一，小学数学作为基础学科，其学习评价应当贴近核心素养的培养目标。然而，传统的数学学习评价往往局限于知识的检测，忽视了对学生核心素养的全面考量。在“双减”政策的背景下，教师需要提高课堂效率，反思教学方法，切实关注学生的成长。只有这样，才能实现“减负提质”，让学生在减轻学业负担的同时提高学业质量。因此，本文重点研究小学数学素养导向的学习评价，旨在提升小学生数学核心素养，促进学生全面发展。

关键词：小学数学素养；提质减负；学习评价；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.082

引言

目前，小学数学课堂教学的评价主要采用传统的考试形式，如测验、作业等。这种方式虽然可以客观反映学生的知识水平，但无法全面体现学生在学习中的积极性和创造性。因此，需要发挥评估小学数学课堂教学对“促进每个学生的发展”的作用，从而促进教师自我发展。

一、小学数学素养导向的学习评价意义

小学数学课堂学习评价是一项重要的工作，它不仅可以帮助教师了解学生的学习情况和表现水平，还可以为学校提供有关课程质量的评价指标。因此，小学数学课堂学习评价具有非常重要的作用。从另一个角度来看，小学数学课堂学习评价也可以促进整个班级的整体发展。通过评估每个学生对知识的理解程度以及他们的技能水平，教师能够更好地制定个性化的教学计划来满足学生的需求^[1]。总之，小学数学课堂学习评价是一个非常有意义的工作，它有助于教师更好地理解学生的需求并为他们量身定制教学方案，也能鼓励教师不断提升自己以达到更高的教学目标。

二、小学数学素养导向的学习评价内容分析

（一）教学目标评价

小学数学注重培养学生的计算能力、观察和学习能力、逻辑思维能力、应用知识的能力以及激发学习欲望等。1. 设置明确的教学目标。根据新课标要求和学生的实际情况，明确课堂教学的主要目标和重点，确保教学目标具有可操作性和可评价性。2. 设计评价指标和工具。根据教学目标的不同，设计相应的评价指标和评价工具。例如，可以通过选择题、填空题、应用题等形式的测验来评价学生对知识点的掌握程度。3. 收集评价数据。在课堂教学中，通过记录学生的表现、收集和整理学生的作品和成果，收集评价数据。可以通过课堂观察、听取

学生口头回答、分析学生作业等方式，全面了解学生对教学目标的掌握情况^[2]。通过教学目标评价，可以帮助教师了解学生的学习情况，发现问题并及时调整教学策略，促进学生成长发展，也可以让学生了解自己的学习情况，树立学习目标，提高学习动机和学习效果。

（二）学习过程评价

在教学过程中，教师需要评价学生的参与度、合作能力以及思维方式等。例如，观察学生在小组讨论中的表现、思考问题时的逻辑思维是否清晰等。1. 学生观察和记录。教师可以让学生观察并记录自己在学习过程中的思考、心得、问题等内容。这种评价方式可以帮助学生主动参与学习，提高他们的自主学习意识和能力。2. 课堂讨论和小组合作。教师可以组织学生进行课堂讨论和小组合作，通过观察和记录学生在讨论、合作中的表现来评价他们的合作能力、思维方式和表达能力等，还可以根据学生在讨论和合作中的贡献程度来评价他们的参与度。3. 学习日志和反思。教师可以要求学生每节课或每天写学习日志，记录学习中的收获、困惑、感悟等，并进行反思。通过阅读学生的学习日志和反思，教师可以了解学生的学习态度和思考方式，从而评价他们的学习过程中的表现。学习过程评价是新课标视域下小学数学课堂学习评价的重要组成部分。通过观察、记录、讨论、合作、学习日志、展示和口头回答等方式，可以全面评价学生在学习过程中的表现，帮助他们提高学习能力和素养水平。同时，学习过程评价也为教师提供了有效的反馈和改进的依据，促进教学质量的提升。

（三）学习态度评价

在新课标下，教育教学更加关注学生的主体性和学习兴趣。教师需要评价学生在学习过程中的态度和积极性，例如是否愿意主动参与课堂讨论、是否乐于接受挑

战等。1. 观察记录。教师通过观察学生在课堂上的表现,如主动参与、专注听讲、提问等,来评价学生的学习态度。2. 问卷调查。可以设计学生学习态度的问卷,了解学生对学习的态度、兴趣、自信心等方面的评价。3. 自评和互评。学生可以自我评价自己的学习态度,并与同伴进行互评和交流,从而加深对自己学习态度的认知和反思。4. 作品展示和学习档案。学生的作品展示和学习档案也可以反映学生的学习态度,包括学习笔记、作业完成情况等^[3]。在新课标视域下小学数学课堂学习评价中,学习态度评价的实践可以帮助学校和教师全面了解学生的学习态度和动力,并为其提供个性化的教学指导和帮助,促进学生的全面发展。

三、小学数学素养导向的学习评价存在问题

(一) 评价目标定位不准

在小学数学素养导向的学习评价中,存在一个重要的问题是评价目标的定位不够准确。这可能导致学生和家长对评价结果产生误解或不满情绪。评价标准过于笼统,缺乏具体性和可操作性,评价指标的选择不充分考虑了不同年级和学科的特点,教师的评价能力不足以保证评价结果的客观性和公正性。

(二) 评价内容不全面

在小学数学素养导向的评价中,存在一些不足之处。其中一个主要问题是评价的内容不够全面。虽然该指南提供了许多重要的概念和技能,但它并没有考虑到其他重要因素,如学生对数学的理解能力、应用能力以及创造性思维等方面的表现。这可能会导致评估结果不准确或偏颇。此外,缺乏足够的实践机会也是一个问题。如果学生没有实际的机会来运用所学到的知识,他们的理解程度将受到限制。

(三) 评价方法不科学

评价方法是否科学是评估学生能力的重要因素,然而,目前存在一些问题和不足之处。其中最主要的问题之一就是评价方法不够科学。评价方法过于依赖于考试成绩,虽然考试成绩能够反映出学生的知识水平和掌握程度,但它并不能全面地反映学生的能力和发展潜力。因为考试只是一种有限的方式来衡量学生的表现,不能完全体现学生的综合素质和实际应用能力。

(四) 评价过程不完善

评价标准缺乏统一性和具体性,导致不同教师对学生的评价结果差异较大,评价方法单一且过于依赖考试成绩,不能全面反映学生的综合素质和发展潜力;此外,

评价反馈机制也不够健全,无法及时发现并解决问题。

【案例】例如,在学习《倍的认识》一节时,教师让学生用“找两个物体一倍、三倍……”来学习。结果有些学生在课堂上只是单纯地“听”教师说,并没有真正去动手实践,教师没有注重学生的反馈,这就导致了学生对新知识的掌握不够牢固,甚至会出现问题。

(五) 评价结果不一致

在小学数学素养导向的学习评价中,存在一些评估标准和方法上的问题。其中一个明显的问题是评价结果的不一致性。这可能与不同的教师对学生的表现的评价不同有关,也可能是因为学生在不同学科中的表现差异较大而导致的结果不一。此外,由于评价指标的选择不当或者缺乏科学性和客观性的考虑,也容易导致评价结果出现偏差或不准确的情况。

四、小学数学素养导向的学习评价优化策略

(一) 树立正确的评价观念,转变教学模式

在小学数学课堂教学中,正确认识和运用评价方法至关重要。因此,教师需要建立正确的评价观念。要明确评价的目的是为了促进学生的发展和成长,而不是单纯地评判他们的表现,应该注重全面的评价,包括情感、认知、行为等方面的表现。此外,评价应基于客观的标准,避免主观因素的影响。通过这些措施,可以更好地帮助学生发展出健康的心理素质和社会适应能力,也为学生未来的学习和发展奠定了坚实的基础。树立正确的评价观念是小学数学课堂教学的重要环节之一。只有这样,教师才能真正做到让每个学生都能得到充分的关注和支持。

【案例】例如,小学数学教师在教学《分数加减法》的知识中,通过分层教学的形式,帮助学生掌握分数加、减运算的定律,并引导学生正确地书写竖式计算。小学数学教师要以问题的形式,引导学生开展探究式学习,分数加、减之间的区别,以及相同点,深入了解加法和减法,并在这个过程中辅助学生进行有效探究,引导学生走上正确的轨道。

(二) 建立科学合理的评价指标体系,提高评价环节精细度

在小学数学课堂学习评价中,评估指标体系是至关重要的一环。为了构建一个科学合理且有效的评价指标体系,教师需要从以下几个方面入手:要明确评估目标和标准;要考虑不同年龄阶段学生的特点和需求,制定相应的评估方式;要不断优化和完善评估方法,以确保

评估结果准确可靠。通过这些措施，教师可以更好地了解每个学生的发展情况，并为他们提供更好的教育服务。因此，小学数学课堂学习评价是一个非常重要的问题，需要引起全社会的重视和关注。

（三）选择合适的评价方法，创新评价内容

在小学教育中，课程质量和学生学习效果是评估教师的重要指标。为了确保评价的有效性和准确性，需要采用适当的评价方法。其中，选择合适的评价方法是非常重要的一步，一方面，教师应该了解不同类型的评价方法的特点和适用范围，以便更好地进行选择。另一方面，教师还需要考虑评估对象的不同特点以及不同的评价目的等因素，以确定最适合自己的评价方法。

[案例]例如，教师给学生讲解《确定位置》数学知识之后，给学生布置数学作业时，通过数学教材内容描述位置和方向。教师作业布置时给学生进行详细说明，解答课后习题时引导学生如何应用二维坐标轴以及偏移角度以外的语言和逻辑描述具体位置和方位，给学生布置几道题目，加强培养学生数学创新能力，学生积极探究位置和方位，充分挖掘小学生数学潜力与智慧，有效提升整体学习效率。

（四）完善评价体系，促进评价主体多元化

为了更好地实现小学生数学素养导向的教育目标，需要在评价体系上进行改进。其中，要注重多元化的评价主体，包括教师、学生和家長等多方面参与进来，共同推动学生的全面发展，还要加强对评价标准的制定与实施，确保评价结果准确可靠，并能为后续教学提供有力支持。此外，还应该建立一个完整的评价反馈机制，让评价者能够及时了解学生的表现情况，从而针对性地调整教学内容和方法，提高学生的整体素质水平。

（五）创新评价形式，提升评价效果可视化

在小学数学素养导向的学习评价中，如何提高学生的学习积极性和成绩表现一直是一个重要问题。首先，教师可以通过使用数据分析工具来对学生的表现进行全面而准确地评价。例如，教师可以利用数字信息技术来预测学生的成绩趋势并根据结果给出个性化建议，还可以通过收集大量的学生数据来建立模型，从而更好地了解每个学生的特点和需求。这些技术的应用能够帮助教师更加精准地掌握学生的情况，为他们提供更好的指导和支持。其次，教师可以尝试将传统的纸质考试转化为在线测试的形式。这种类型的测试不仅方便了教师和学生，而且也提高了评分速度和精度，还可以考虑引入多

媒体元素，如视频、音频和图像等，以增加学生的兴趣和参与度。最后，教师可以探索更多的可视化工具来展示学生的成果和进步情况。这包括制作各种图表和图形来直观地表达出学生的得分分布以及不同阶段之间的变化。这样一来，学生就可以更清楚地理解自己的成绩状况和发展方向，也能更好地理解他们的不足之处，以便针对性地改进。

（六）强化评价结果运用，促进评价功能全面化

在小学数学素养导向的学习评价中，评估学生的数学能力和水平是至关重要的。为了更好地实现这一目标，需要采取一些有效的措施来提高评价效果。其中之一就是通过加强评价结果的应用，从而进一步完善评价的功能。首先，要注重对评价结果进行充分的利用。这可以通过将评价结果与教学计划相结合的方式来实现。例如，教师可以结合学生的成绩数据，制定出更加个性化的教学方案，以帮助每个学生达到更好的成绩，还可以使用评价结果来调整课程内容，以便更好地满足学生的需求。其次，要重视评价结果的反馈机制。通过反馈机制，可以让学生了解自己的表现情况，并及时纠正错误，也可以让家长参与到这个过程中，让他们能够更清楚地了解到学生的学业状况，进而为学生提供更多的支持。最后，还要不断改进评价方法，以确保其准确性和有效性。这包括采用多种形式的评价方式，如考试、作业、小组讨论等等，这样不仅能保证评价的结果具有客观性和公正性，还能够更好地反映学生的真实能力水平。

结语

综上所述，小学数学课堂学习评价的实践是一个多方面、综合性的过程。通过对学生学习目标、学习过程、学习成果和学习态度的评价，以及对教师的评价，可以更全面地了解学生和教师在数学教学中的表现和成长。因此，小学数学课堂教学的评价是一项非常重要的工作，它可以帮助教师更好地了解学生的特点和需求，从而为学生提供更好的教育服务。

参考文献

- [1] 郑丹怡. 核心素养导向下的小学数学学习评价策略[J]. 教育, 2024, (01): 54-56.
- [2] 许佳佳. 核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(08): 51-53.
- [3] 黄关关. 小学数学核心素养导向下培养学生学习能力的策略[J]. 亚太教育, 2023, (11): 53-56.