

创意游戏在幼儿园教学中的应用探究

郭秋萍

江西省赣州市定南县第五公办示范幼儿园

摘要：随着素质教育的不断推进，幼儿园教育越来越注重幼儿的主动性和参与度。创意游戏通过让幼儿参与到游戏的创造和设计中，成为游戏的主角，有效激发了幼儿的主动性和参与度。本文简要分析了创意游戏在幼儿园教学中的应用意义和原则，从布置创意游戏的环境、开放性创意游戏氛围、准备创意游戏资源包、创新创意游戏的形式和创意游戏信息化发展五个方面入手，分析了创意游戏在幼儿园教学中的应用策略，以期借创意游戏充分提高幼儿园教学的有效性，推动幼儿更好地成长及发展。

关键词：创意游戏；幼儿园；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.145

引言

幼儿园应当从幼儿的实际情况出发开展游戏活动和创设游戏环境，使幼儿在游戏活动中发展创意思维、提高创造力和探索未知的能力。创意游戏活动在此方面有着一定优势，但其对幼师提出了较高要求，部分幼师在幼儿园教学中应用创意游戏的时候遇到了一些问题，直接影响了幼儿的成长及发展，因此深入探究创意游戏在幼儿园教学中的应用有着一定积极意义。

一、创意游戏在幼儿园教学中的应用意义

（一）增强游戏内容的创意

与传统游戏不同，创意游戏具有创意且为幼儿提供了广阔的发展空间。幼师设计创意游戏活动的时候会考虑到幼儿的实际情况，确保创意游戏具有一定的挑战性，且可使幼儿最终能够顺顺利利地完成游戏活动并获得成就感，在潜移默化中形成创意思维和创造力。因此，创意游戏在幼儿园教学中的应用意义之一是增强游戏内容的创意。

（二）增强幼儿自主游戏意识

幼儿园教学中应用创意游戏有利于增强幼儿的自主游戏意识。幼儿是独立的个体，在幼儿园教学过程中具有明显的个性特点^[1]。作为幼儿园教学的组织者和幼儿成长发展过程中的引路人，幼师会从幼儿实际情况出发设计趣味性较强的创意游戏活动，并在幼儿参与游戏活动的时候与幼儿保持距离，在全程协调的同时不过多地干涉幼儿，确保幼儿能够在游戏活动中拥有一定的时间和空间，有效发挥自主游戏意识并展现创造力。

（三）激发幼儿的创意思维

创意思维是人类智慧的重要表现之一，它是一种高度发达的思考方式。不同于传统的逻辑思维，创意思维强调的是与众不同的思维方式，它能够帮助人们更快、

更好地解决问题，同时还能够激发人们的创造力和潜力。创意游戏可以在一定程度上激发幼儿的创意思维，使其更好地成长及发展。

二、创意游戏在幼儿园教学中的应用原则

（一）主体性原则

素质教育背景下幼儿成为主体，幼师成为引导者和组织者。在幼儿园教学中运用创意游戏的时候幼师需要遵循主体性原则，充分尊重幼儿的意愿和选择，使幼儿能够在创意游戏活动中发挥主动性和创造性；设计创意游戏的时候幼师需要考虑到幼儿的兴趣和学习需求，使其能够主动积极地参与游戏活动。

（二）趣味性原则

趣味性的创意游戏可以快速有效地集中幼儿的注意力和调动幼儿的参与兴趣，在潜移默化中提高幼儿园教学的效率及质量。作为幼儿成长路上的引路人和创意游戏活动的应用者，幼师应当在幼儿园教学中应用创意游戏活动的时候遵循趣味性原则，通过富有吸引力的游戏情节和游戏角色使幼儿在完成游戏的过程中体验快乐和满足。

（三）实践性原则

实践是检验真理的唯一标准，是幼儿更好地掌握知识和技能的有效路径。幼儿园教学中应用创意游戏的时候应当遵循实践性原则，为幼儿提供实践操作的机会，通过亲身体验掌握知识和技能。幼师可以投放相关游戏材料和道具，通过适当的引导和指导使幼儿进行深层次的研究、探索、实践和创造。

（四）互动性原则

互动在启发思维和提升创造能力方面有着一定优势。幼儿园教学中应用创意游戏的根本目的是培养幼儿的创意思维和提升幼儿的创造能力，所以幼师需要遵循互动

性原则，通过适当的鼓励和引导使幼儿在互动交流的过程中学会合作、分享和沟通^[2]。幼师可以通过组织小组游戏、团队游戏等促进幼儿之间的交流和互动。

（五）情景性原则

幼儿处于身心发展的重要阶段，对于生活当中的事物和场景更容易产生兴趣和热情。在幼儿园教学中应用创意游戏的时候幼师需要遵循情景性原则，根据创意游戏活动的内容和幼儿的身心发展规律创设针对性的教学情景，并鼓励幼儿探究和探索，以取得理想的教学效果和推动幼儿的成长及发展。

三、创意游戏在幼儿园教学中的应用策略

（一）布置创意游戏的环境

环境在幼儿园教学中发挥着至关重要的作用，当幼师营造温馨舒适的环境的时候幼儿可以放松心情并快速投入相关游戏活动，在潜移默化中感知和体验游戏的乐趣，获得一定的成就感和自信心。反之，幼儿的积极性和主动性就会受到影响，导致创意游戏在幼儿园教学中无法发挥作用。因此，在幼儿园教学中应用创意游戏的时候幼师需要结合游戏内容、游戏形式和幼儿的实际情况布置创意游戏环境。

例如在“我是小医生”的创意游戏活动中，幼师可以门诊为原型布置创意游戏环节，使幼儿在步入游戏区域的时候能够回想起自己去医院看病的经历，使其主动积极地参与游戏活动并从自己的生活经验出发与他人沟通交流。幼师可以在开展创意游戏活动之前准备如门、桌子、凳子、药品陈列柜等门诊设施，听诊器、血压计、体温计、注射器、药品盒等医疗设备，医生、护士、病人等角色的服装和头饰等服装道具，“我是小医生”游戏的宣传海报。然后在游戏区域内设置门、桌子、凳子、药品陈列柜和洗手消毒区等环境设施，在适合的位置放置提前准备好的医疗设备，确保环境真实、有趣。同时，悬挂“我是小医生”游戏海报，在营造游戏氛围的同时快速有效地吸引幼儿的注意力。又如在“小小建筑师”的创意游戏环境设置中，幼师可以提前准备各种大小、形状、颜色的积木、木板等建筑材料；玩具车、小人偶等模拟城市生活的道具；设计师帽子、安全帽等角色道具。准备好游戏材料后在游戏区域内划分出建筑区、规划区、材料区等功能不同的区域，并于建筑区简单放置几栋建筑物，在潜移默化中营造创意游戏环境，为幼儿进行创意游戏活动提供便利。

（二）开放性创意游戏氛围

开放性创意游戏氛围可以使幼儿快速有效地进入游

戏状态并获得创意体验。应用创意游戏开展幼儿园教学活动的时候幼师需要从实际情况出发，利用科学合理的方式营造开放性创意游戏氛围。

例如在“画鼻子”的创意游戏活动中，幼师应营造开放性的游戏氛围，通过给予幼儿一定的时间及空间使其放松身心、有效交流，在参与游戏活动的同时得到身心的协调发展。幼师可以在绘画区域播放轻松愉悦的背景音乐，同时悬挂色彩鲜艳的装饰物，为幼儿创造一个充满活力和创意的氛围^[3]。然后将提前准备好的绘画材料和鼻子型的卡片分发下去，要求幼儿发挥自己的想象力和结合自己的学习经验及生活经验利用绘画材料在鼻子型卡片上画鼻子。考虑到幼儿处于身心发展的重要阶段，在绘画过程中可能会出现不知道从何入手的情况，所以幼师可以在幼儿参与游戏活动的过程中适当地走近幼儿，与幼儿进行有效的互动，在给予幼儿指导和引导的同时营造开放性的创意氛围。比如提出“如果给这个鼻子画上不同的表情、装饰或者放在不同的场景中，它会变成什么样子？”等问题，鼓励幼儿从颜色、形状、场景等多个角度进行想象和描述。在幼儿发表自己的意见及看法的时候幼师需要认真倾听且适当地予以鼓励和表扬，使幼儿更好地发散思维并进行创意绘画。另外，幼师还可以单独在游戏活动中设立讨论区，鼓励幼儿在没有灵感的时候到讨论区与他人交流沟通，通过畅所欲言营造开放性的创意游戏氛围和找到绘画灵感。

（三）准备创意游戏资源包

丰富多样的材料资源是幼儿发挥创意的基础，可以进一步提高幼儿园教学中应用创意游戏的效率及质量，推动幼儿的成长及发展。幼师应结合创意游戏设计准备创意游戏材料资源包，以供幼儿选取和自由发挥，确保幼儿可以在参与创意游戏活动的同时满足实践需求和强化创意实践效果。

例如在“穿越障碍我最行”的创意游戏活动中，幼师可以根据活动的特点配备材料资源，为创意游戏活动的顺利开展打下坚实基础。在本创意游戏活动中幼师需要根据游戏场地的大小和形状提供障碍物，引导幼儿利用创意游戏资料包为其他小组设计障碍，设计好障碍后各组就位穿越障碍。围绕创意游戏活动幼师可以准备创意游戏资源包，如软垫（用于设置跳跃或翻滚的障碍）、绳子或胶带（用于在地面上标记出需要绕行的区域或设置“陷阱”）、小型梯子或箱子（设置需要攀爬的障碍）、彩色气球或泡泡纸（作为“爆炸”障碍）等障碍物材料；彩色旗帜（标记起点和终点）、贴纸和奖章（用于奖励

成功穿越障碍的幼儿)、服装道具(让幼儿更加投入游戏角色)和音乐播放器(营造紧张刺激的游戏氛围)等服装道具材料;计时器(用于记录幼儿完成游戏的时间)、游戏规则卡片(明确游戏规则和玩法)等辅助材料。

(四) 创新创意游戏的形式

游戏形式是否科学合理、是否与幼儿的需求相关可以决定幼儿在游戏活动中的参与程度。在幼儿园教学中应用创意游戏的时候幼师需要花费一定的时间及精力了解幼儿的需求,尽可能选择幼儿感兴趣的主题和创新创意游戏的形式,以发挥创意游戏的效用和推动幼儿的成长及发展。

例如在美术绘画教学中,幼师需要教授各种食物的绘画方式和技巧,所以可以开展“小小厨师”的创意游戏活动。之后,幼师需要花费一定的时间和精力与幼儿进行深入的交流和沟通,了解其对不同食物的喜好和兴趣。在交流过程中幼师发现大多数幼儿对汉堡这种美味的食物特别感兴趣。因此,幼师可以将汉堡设置为“小小厨师”创意游戏的主题^[4]。在创意游戏活动中幼师可以给予幼儿一定的时间及空间,使其基于自身的生活经验和学习情况描述汉堡的外观特征。幼儿描述后幼师可以抓住时机提出“你们会不会画汉堡?”的问题,在调动幼儿的好奇心后引导幼儿观看模拟视频中的汉堡制作过程,在幼儿观看视频的过程中幼师可以适当地进行解说和补充,以帮助其快速有效地理解汉堡的制作原理和技巧。此外,幼师还可以鼓励幼儿提出问题,解答其关于汉堡制作过程中的疑惑。之后,幼师可以将提前准备好的橡皮泥分发下去,要求幼儿基于模拟视频制作一个汉堡,在制作好汉堡后看着制作好的汉堡进行绘画。

(五) 创意游戏信息化发展

二十一世纪是信息化时代,信息化成为各行各业的发展方向,教育行业也不例外。在幼儿园应用创意游戏的时候幼师需要着眼于幼儿能力与社会发展相协调,通过科学合理的方式推动创意游戏的信息化发展,确保幼儿可以快速有效地适应新型的教学方式和得到全方面地成长及发展。

例如在“萌娃创意拼图比赛”的创意游戏活动中,幼师需要积极利用信息化方式为创意游戏活动的效率及质量提供保障。具体而言,幼师可以借助信息化投票的方式为幼儿的家长提供线上参与比赛的机会。幼师应为幼儿提供画好拼图剪切线的纸板并鼓励幼儿利用彩笔进行创作,幼儿完成作品后幼师可以用手机拍下来制作投票小程序,在小程序中幼师不需要在作品下标注幼儿的

名字只需要提供投票编号,然后将投票小程序发送到家长群中鼓励幼儿家长选择自己喜欢的拼图作品并进行投票^[5]。投票的时候每位幼儿的家长有三次投票的机会,当一张作品被多名家长投票的时候家长需要准备一份小礼品送给拼图设计师。又如在“扑克牌”的创意游戏活动中,可以选择适合幼儿的扑克牌游戏:首先,幼师可以从幼儿的年龄特点和认知水平出发选择适合的创意扑克牌游戏,比如数字配对游戏、颜色分类游戏、扑克牌排序游戏等。考虑到推动创意游戏的信息化对于幼儿的成长及发展而言有着至关重要的作用,所以幼师可以利用教学软件或者在线平台准备数字化的扑克牌并设计创意扑克牌游戏活动。以数字配对游戏活动为例,幼师可以在准备好游戏活动后将其上传于家长群中,并向幼儿的家长介绍游戏的规则:点开后会显示游戏界面,幼儿需要选择数字相同的两个数字牌进行配对,配对的时候可以通过点击和拖动完成,使其和幼儿一同参与创意扑克牌游戏活动,在潜移默化中拉近幼儿和家长的距离、提高创意游戏活动的效率及质量、培养幼儿的创意思维和创造能力。

结语

创意游戏在幼儿园教学中的应用是推动教育改革的一种表现,是使幼儿成长为国家所需要的社会主义接班人的有效路径。作为幼儿成长路上的引路人和教学活动的组织者,应当根据幼儿的身心发展规律和实际情况灵活应用创意游戏,以提高幼儿园教学的有效性和推动幼儿的成长及发展。然而,创意游戏在幼儿园教学中的应用并不是一件简单事,需要幼师具备较强的专业能力和综合素质,为了发挥创意游戏的最大效用,幼师需要树立终身学习的意识,通过科学合理的方式学习先进的教育方法和教育理念,不断地提高自身的专业能力和综合素质。

参考文献

- [1] 宋晓丽. 创意游戏在幼儿园主题活动中的有效实施[J]. 天津教育, 2021, (35): 129-130.
- [2] 熊志熠. 幼儿园创意美术活动游戏化的策略[J]. 求学, 2021, (31): 71-72.
- [3] 陈艺瑜. 幼儿园户外自主游戏微课程的创意与探索[J]. 教师, 2019, (35): 100-101.
- [4] 郝爱珍. 幼儿园创意戏剧中表演游戏方法的研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2019, (10): 17.
- [5] 张等治. 幼儿园游戏化创意美术的指导策略初探[J]. 新智慧, 2019, (23): 25.