

特殊教育学校小学语文生活化教学研究

冷坚

江西省九江市武宁县特殊教育学校

摘要：随着社会的发展和教育理念的进步，特殊教育的地位和重要性日益突出。特殊教育学校的学生由于生理或心理上的特殊需求，在接受教育时需要特别的关注和支持。在小学语文教学中，传统的教学方法往往难以满足这些学生的需求。因此，将生活化教学方法引入特殊教育学校的小学语文课堂，不仅能提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能帮助他们更好地理解 and 运用语文知识。本文将探讨特殊教育学校小学语文生活化教学的方法和策略，期望为特殊教育教师提供有益的参考和启示。

关键词：特殊教育学校；小学语文；生活化教学；方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.179

引言

特殊教育学校的小学语文教育是一项复杂且具有挑战性的任务。特殊教育学生在认知、情感和行为方面存在不同程度的障碍，这使得他们在学习过程中面临许多困难。生活化教学方法是指将学生日常生活中的实际情境引入课堂，通过与生活密切相关的内容和活动，使学生在真实的情境中进行学习，从而提高学习的实用性和趣味性。这种方法不仅有助于学生更好地理解 and 掌握语文知识，还能增强他们的生活技能和社会适应能力。

一、特殊教育学校的特点

（一）教育目标的个性化

特殊教育学校是一类专门为有特殊教育需求的学生提供教育服务的学校，这些学生通常包括身体残疾、智力障碍、听觉或视觉障碍、自闭症谱系障碍等多种特殊情况的儿童。与普通学校相比，特殊教育学校更加强调根据每个学生的具体情况和需要，制定个别化教育计划。这种个别化教育计划涵盖了知识学习、生活技能训练、社会适应能力的培养等多方面内容，旨在全面提升学生的综合素质。教育目标的个性化使得每个学生都能在适合自己的节奏和方式下进行学习，有效地促进了他们的身心发展。

（二）教师队伍的专业性和多样化

特殊教育学校的教师不仅需要具备一般教育学和心理学的知识，还需要掌握特殊教育学、康复学等专业知识。这些教师往往接受过专门的训练，能够根据不同类型的障碍和学生的具体情况，采用适合的教学方法和手段。此外，特殊教育学校还配备了康复治疗师、心理咨询师、语言治疗师等专业人员，他们与教师紧密合作，共同为学生提供综合性的教育与支持服务。这样的专业团队能

够全方位地关注学生的成长与发展，帮助他们克服学习和生活中的各种障碍^[1]。

（三）教育环境独特性

为了更好地满足学生的特殊需求，学校在硬件设施和教育资源方面进行了特别的配置。例如，配备无障碍通道和专用设备，以方便行动不便的学生；为听力障碍学生提供助听设备和手语翻译服务；为视觉障碍学生准备盲文书籍和触摸教材等。此外，教室的布置和教学资源的选择也都充分考虑到学生的感官特点和接受能力，力求为学生创造一个安全、舒适、适宜学习的环境。这种精心设计的教育环境不仅能有效支持学生的学习，还能增强他们的自信心和独立性。

（四）教学方法多样化和灵活性

由于学生的个体差异较大，单一的教学方法往往难以满足所有学生的需求。因此，教师们常常结合多种教学方法，如游戏教学、情景教学、体验式学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。特别是在小学语文教学中，教师会利用生活化的教学内容和活动，通过实际情境的模拟和生活经验的分享，使学生能够更好地理解和运用语文知识。这样的教学方法不仅增强了学生的学习动机，还提高了他们的语文综合能力和实际应用能力。

二、特殊学校语文教育需求

在特殊教育学校，语文教育需要特别关注学生的语言交流与沟通能力的培养。许多特殊学生在语言表达和理解上存在困难，这不仅影响他们的学业成绩，也影响他们的社会交往和心理发展。因此，语文教育在特殊教育中肩负着双重任务：一方面是帮助学生掌握基本的语言知识和技能，另一方面是通过多种方式提升他们的交流能力和社会适应能力。教师需要通过多感官教学、情景模拟、游戏互动等方法，让学生在轻松愉快的环境中

学习语文，从而提高他们的语言表达能力和社会交往能力。此外，特殊教育学校的语文教育还需要特别关注学生的情感发展和心理健康。语文课程中蕴含着丰富的情感和价值观教育内容，通过阅读和写作，学生可以接触到各种情感体验和人生哲理，从而获得心灵的启迪和情感的升华。对于特殊教育学生而言，语文教育不仅可以帮助他们理解和表达情感，还能为他们提供心理支持和情感抚慰。通过语文课，教师可以引导学生表达内心的感受和想法，帮助他们缓解心理压力，增强自信心和自尊心，从而促进他们的心理健康和全面发展^[2]。

三、小学语文生活化教学的重要性

（一）提高学习兴趣

小学语文生活化教学的重要性体现在它能够有效地将课堂学习与学生的实际生活紧密结合，提高学生的学习兴趣 and 实际应用能力。生活化教学是指将日常生活中的真实情境引入课堂，通过生活化的内容和活动，使学生在熟悉的环境中进行学习。对于小学生而言，抽象的语文知识往往难以理解和记忆，而生活化教学方法通过具体、生动的情境模拟，使语文学习变得生动有趣，易于理解和掌握。例如，在学习描写季节的课文时，教师可以带领学生观察校园中的自然景象，亲身体验四季的变化，从而加深对课文内容的理解和记忆。这种教学方法不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们在实际生活中灵活运用所学的语文知识。

（二）提高学习效率

在特殊教育学校，由于特殊教育学生在认知和理解能力上存在一定的障碍，传统的教学方法往往难以取得理想的效果。生活化教学通过将语文学习融入学生的日常生活，使学习过程更加贴近学生的实际体验和认知水平。例如，在学习“购物”这一主题时，教师可以模拟商店购物的场景，让学生扮演顾客和店员，通过实际对话练习商品名称、数量和价格的表达。这样，学生不仅能学到相关的语文知识，还能提高他们的生活技能和社会交往能力。这种实践性的教学方法，能够有效地帮助特殊教育学生在真实情境中巩固和应用语文知识，提高他们的学习效率和学习效果。

（三）培养学生综合能力

小学语文生活化教学还有助于培养学生的综合素质和能力。通过生活化的教学活动，学生不仅可以学习到语文知识，还能在实践中培养观察能力、思维能力、表达能力和合作能力。例如，在学习“家庭”这一主题时，教师可以组织学生进行家庭角色扮演，让学生模拟家庭

成员之间的对话和互动。在这个过程中，学生需要观察和模仿家庭成员的行为，思考如何表达不同的情感和态度，并与同学合作完成任务。这种综合性的教学活动，不仅能增强学生的语文能力，还能培养他们的社会适应能力和团队合作精神，为他们的全面发展奠定良好的基础^[3]。

（四）促进心理健康发展

生活化教学能够有效促进学生的心理健康和情感发展。语文教育不仅是知识的传授，更是情感的交流和心灵的启迪。通过生活化的教学，教师可以在轻松愉快的氛围中，引导学生表达内心的感受和想法，体验多样的情感世界。例如，在学习描写友情的课文时，教师可以组织学生分享自己的友谊故事，或者通过角色扮演表达对朋友的关心和支持。在这个过程中，学生不仅能够加深对课文内容的理解，还能在交流和分享中获得情感的共鸣和心理的满足。这种情感教育对于特殊教育学生尤为重要，它不仅能帮助他们建立积极的情感体验，还能增强他们的自信心和心理承受能力。

四、特殊教育学校小学语文生活化教学方法分析

（一）教学内容选择与设计

1. 融入生活化元素的课文选择

在特殊教育学校小学语文教学中，选择融入生活化元素的课文是生活化教学方法的关键环节。生活化元素的课文指的是那些与学生日常生活经验密切相关、内容贴近实际的课文。这样的课文不仅易于学生理解和接受，还能激发他们的学习兴趣和积极性。例如，选择描写日常活动、家庭生活、学校生活等主题的课文，可以帮助学生在熟悉的情境中理解和运用语文知识。为了增强学生的代入感和共鸣，课文内容应尽量简单、生动、有趣，同时具备一定的教育意义，能够启发学生思考和感悟。此外，教师在选择课文时，还需考虑学生的认知水平和语言能力，确保所选课文能够在帮助学生提升语文能力的同时，不造成过多的学习负担。

2. 设计与策划与学生生活相关的教学活动

设计与策划与学生生活相关的教学活动是将生活化教学理念具体化和操作化。通过这些活动，教师可以将课文内容与学生的实际生活紧密结合，使学生在真实的情境中学习和运用语文知识。教师应根据课文内容和教学目标，设计出多样化的生活化教学活动。例如，在学习关于购物的课文时，可以组织模拟购物的情景活动，让学生扮演顾客和店员，进行实际的对话和交易。这样的活动不仅能帮助学生理解课文内容，还能培养他们的

语言表达和社交能力。教学活动的设计应注重互动性和参与性,鼓励学生积极参与和体验。例如,组织学生进行角色扮演、小组讨论、实地参观等活动,通过实际操作和亲身体验,使学生更好地掌握语文知识。教师还可以利用现代技术手段,如多媒体教学、线上互动等,丰富教学形式,提高教学效果。通过精心设计和策划与学生生活相关的教学活动,教师能够有效地将语文知识与生活经验相结合,使学生在真实、具体的情境中,逐步提升语文能力和综合素质^[4]。

(二) 教学方法与手段

1. 情景模拟教学法

教师可以设计各种生活化的情景,让学生在模拟的情境中进行语文学习和实践。例如,在学习描写家庭生活的课文时,教师可以组织学生进行家庭角色扮演,让他们扮演不同的角色,体验家庭成员之间的亲情和关爱。通过情景模拟,学生能够更加深入地理解课文内容,增强对语言的感知和认知,提高语文表达能力和情感表达能力。

2. 游戏化教学方法

游戏化教学方法是利用游戏的元素和机制来进行教学活动的方 法,对于特殊教育学校小学语文生活化教学具有很好的适用性。通过设计各种语文游戏,教师可以调动学生的学习兴趣 and 积极性,使学生在轻松愉快的氛围中进行语文学习。例如,可以设计语言游戏、文字接龙、课文演绎等活动,让学生在 游戏中体验语言的 魅力,提高语文应用能力和创造力。游戏化教学方法不仅可以增强学生的学习动机和参与度,还能培养他们的团队合作能力和竞争意识,提高教学效果和学习成效。

3. 多感官体验教学策略

特殊教育学生可能存在感知能力方面的障碍,因此通过多感官体验教学,可以更好地激发他们的学习兴趣和理解能力。教师可以利用视觉、听觉、触觉等感官资源,设计各种生动有趣的 教学活动。例如,可以利用图片、音频、视频等多媒体资源,让学生通过视听感知语文知识;可以设计触摸盲文、观摩手语等活动,让学生通过触觉感知语文知识。通过多感官体验教学,学生能够全方位地感知和理解语文知识,提高学习效果和 学习质量^[5]。

(三) 教学资源与环境建设

1. 生活化教学资源的获取与利用

教师可以从校园、社区、家庭以及互联网等多个渠道获取生活化教学资源。在校园中,教师可以利用校园环境 和设施,组织学生进行各种生活化教学活动,如校

园观察、实地考察等。社区资源可以是市场、公园、图书馆等,教师可以带领学生到这些地方进行实地教学,让学生通过亲身体验学习语文知识。家庭是学生最熟悉的生活环境,教师可以鼓励学生在家庭中进行语文学习和实践,如与家人交流、阅读家庭故事等。此外,互联网资源也是获取生活化教学资源的重要途径,教师可以利用网络平台上的各种教学资源,如图片、视频、文章等,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣 and 创造力。通过积极获取 and 充分利用各种生活化教学资源,教师可以为特殊教育学校小学语文生活化教学提供丰富多样的教学内容和 学习体验。

2. 创设生活化教学环境的建议与实践

教学环境应该是一个与学生生活经验密切相关、具有情感温暖和教育氛围的场所。教室环境要舒适整洁,布置温馨,充满生活气息。教室的墙壁可以张贴学生的作品、生活化的图片和文字,营造浓厚的语文学习氛围。教学设施要齐全灵活,方便教师进行各种生活化教学活动。例如,可以设置多媒体教学设备、角色扮演区、阅读角等,为学生提供丰富多样的学习资源和 体验空间。教学环境还应该注重情感体验和人文关怀,教师要关心学生的情感需求,营造和谐的师生关系,激发学生的学习热情和 自信心。通过创设生活化教学环境,教师可以为学生提供一个积极向上、富有情感共鸣的学习场所,促进他们的全面发展和成长。

结语

综上所述,生活化教学方法在提高学生语文学习兴趣和效果方面具有显著优势。通过对特殊教育学校小学语文生活化教学方法的探讨,本文提出了一系列适合特殊教育学校的小学语文生活化教学策略,期望能够为教师提供有益的参考和启示。未来的教育实践需要不断完善和优化,提升特殊教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 邱楠. 培智学校小学语文生活化教学的探索和实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (31): 65-67+76.
- [2] 孙美琴. 特殊教育学校小学语文生活化教学[J]. 家长, 2022, (11): 10-13.
- [3] 史丽娜. 在特殊教育学校进行小学语文生活化教学探究[J]. 课外语文, 2022, (09): 29-31.
- [4] 蓝辰珠. 特殊教育学校小学语文生活化教学策略[J]. 语文新读写, 2021, (16): 78-80.
- [5] 刘荣新. 特殊教育学校中小学语文生活化教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (06): 76-77.