

# 新课标下小学语文单元整体教学研究

## ——以二年级上册为例

廖瑛

广西百色市田阳区第五小学

**摘要：**新课程标准落实之后小学语文教育也应当注重课堂教学策略的优化。学习任务群的教学核心由以教为本向以学为本的方向转变，从而提升学生的核心素养，强化了小学语文学习的系统性，强化了语文章节之间的联系。在小学语文大单元教学中，将学习任务群贯彻到教学中，教师要按照教学目标，转变教学方式，指导学生转变学习方法，降低学习难度，让学生利用适当的学习方法，培养自己的核心素养。因此，本文以二年级上册教材为例，重点研究新课标下小学语文单元整体教学策略，旨在提升小学生语文核心素养。

**关键词：**任务群视域；小学语文；单元整体；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.051

### 引言

随着我国教育体制改革的不断深入，小学语文课程也逐渐从传统的知识传授向更加注重学生综合素质和能力培养转变。为了更好地适应现代化社会的需求，教师需要采用更加全面、系统化的教学方法，单元整体教学是指将多个学科知识点进行整合，以一个主题为线索，通过多种形式的学习方式，让学生掌握完整的知识体系。这种教学方法不仅能够提高学生的综合素质，还能够帮助他们形成良好的思考习惯和解决问题的能力。

#### 一、新课标下小学语文单元整体教学意义

《义务教育课程方案（2022年版）》在“课程实施”第二条“深化教学改革”中提出：“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在联系，促进知识结构化<sup>[1]</sup>。”其具体意义如下：

##### （一）有利于培养学生的全局思维

在新的课程标准下，小学语文单元整体教学的重要性越来越被重视。通过单元整体学习可以帮助学生形成全面的思维方式。这种思维模式不仅能够提高学生的阅读理解能力和写作水平，还能够促进他们的综合素质的发展。单元整体学习还可以激发学生的兴趣，让他们对知识产生浓厚的兴趣。这有助于他们更好地掌握所学的知识点。此外，单元整体学习也能够增强学生的团队合作精神，使他们在共同完成任务的过程中更加团结协作，单元整体学习对于小学生来说非常重要，它既能提升他们的语言技能，又能够培养出更优秀的个人品质。

##### （二）有利于培养学生的实践应用能力

小学语文单元整体教学具有重要的意义，它可以帮助学生更好地理解和掌握知识点，提高学习效率；通过模块化的教学方式，能够让学生更加深入地了解各个学科的知识体系，从而形成更全面的认知结构；单元整体教学还可以促进学生的综合素质发展，尤其是对于实践

操作能力的发展起到了很大的作用。从实际的角度来看，单元整体教学有助于培养学生的实践应用能力。一方面，通过对不同主题进行整合，可以让学生更好地理解各种知识之间的联系，进而加深对知识的理解和记忆<sup>[2]</sup>。另一方面，单元整体教学也可以为学生提供更多的机会来练习所学内容，增强他们的实践操作能力。例如，可以通过开展小组讨论、角色扮演等多种形式来加强学生的交流与合作能力，也能锻炼他们的表达能力和思维能力。

##### （三）有利于激发学生的学习兴趣

通过单元整合和主题化教学的方式，可以更好地满足学生的多元需求，提高他们的综合素质，通过对不同学科知识点进行整合，可以让学生更深入地了解各个领域的内容，从而更好地掌握知识。同时，单元整体教学还可以帮助学生形成良好的阅读习惯和语言表达能力，这对于未来的发展具有重要的作用。因此，教师应该更加注重这一方面，为小学生提供更好的教育资源和发展的机会。

#### 二、小学语文单元整体教学存在问题

##### （一）教师对单元整体教学的认识不到位

在新课程标准下，小学语文单元整体教学是一个重要的环节。然而，由于部分教师缺乏足够的理解和掌握单元整体教学的方法和技巧，因此导致了学生的学习效果不佳。一些教师认为单元整体教学只是为了完成任务而进行的，没有考虑到其对于提高学生阅读能力和语言表达能力的重要性；还存在一种“不求甚解”的心态，他们只注重完成作业并通过考试来评估学生的成绩，而不关注学生是否真正了解所学内容。此外，还有一些教师因为时间紧迫或者其他原因，忽略了单元整体教学的过程，直接将学生分组到小组中进行讨论或写作练习。这些问题都与教师对单元整体教学的理解有关系。

##### （二）单元整体教学设计缺乏系统性

小学语文的单元整体教学面临着许多问题，其中一

个重要的问题是单元整体教学的设计缺乏系统的思考和规划。这种设计缺陷导致了学生难以理解整个单元的内容,进而影响他们的学习效果。一方面,单元整体教学设计的不足之处在于它没有考虑到不同主题之间的相互联系。每个单元都有不同的主题,但它们之间并没有建立起有效的连接点来帮助学生更好地理解各个主题之间的关系。这使得学生很难将所有知识点融为一体,从而使他们无法有效地掌握每一个主题的知识<sup>[3]</sup>。另一方面,单元整体教学的设计还存在着一些结构上的不协调现象。例如,有些单元会过于注重某个特定的技能或技巧的训练,而忽略了其他方面的内容;或者某些单元中的部分内容与另一部分内容存在冲突,因此需要进行重新调整。这些不协调的现象不仅会影响到学生的理解能力,还会影响到他们的记忆力和应用能力。

### (三) 单元整体教学资源开发不足

由于缺乏足够的资源和支持,部分教师很难有效地开展单元整体教学活动。其中一个明显的问题就是,许多学校没有足够的教材和教具来支撑单元整体教学。此外,一些教师还认为他们缺少必要的培训和指导,这使得他们在进行单元整体教学时感到困惑和无从下手。

### (四) 单元整体教学评价体系不完善

在新课程标准下,小学语文的单元整体教学已经成为了重要的教学内容。然而,由于缺乏统一的评价体系和方法,单元整体教学的质量也存在一定的问题。其中一个主要问题是单元整体教学评价体系不够完善。目前大多数学校采用的是基于学生成绩的单元整体教学评价方式。这种评价方式虽然简单易行,但是容易出现评分偏差的情况。因为教师对学生的表现有主观判断权,因此可能会受到一些因素的影响而产生不同的评分结果。此外,这种评价方式还存在着重复性的问题,即学生在同一个单元中多次进行相同的考试,这会导致学生的学习效果下降。其次,目前的单元整体测试形式过于单一化,缺少多元化的考核手段。

## 三、新课标下小学语文单元整体教学策略

### (一) 确定教学目标

#### 1. 确定单元总体目标,紧扣主题重组教材

在新课程标准下,小学语文的单元整体教学是一项重要的任务。为了确保学生能够全面掌握所学知识和技能,教师需要明确每个单元的目标。要了解每个阶段的学生能力水平,并制定相应的学习计划;要考虑不同学科之间的交叉联系。同时,还要注意学生的兴趣爱好和特长。大单元教学可以“促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在联系,促进知识结构化”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》的教学建议中,也有明确的提示。其具体方法如下:一方面,制定主题大纲:教师可以在前期准备阶段,先确定每学期或每学年要覆盖的内容范围和重点难点,进一步细化为各个单元的主

题大纲。这样既能保证教学内容的连贯性和系统性,也能够帮助教师更加准确地把握每个单元的主题核心,进而更好地组织教学活动。另一方面,精选优质资源:教师可以通过网络或者其他途径获取相关的教辅资料、课件、视频等多种形式的教育资源,并将其整理成适合自己教学目的的形式呈现给学生。这样不仅能够丰富教学内容,还能够激发学生的好奇心和探究欲望,促进他们自主学习的能力的发展<sup>[4]</sup>。

### 2. 制定部分模块目标

在小学语文中,每个学期都会安排一个主题或单元。为了确保学生能够全面掌握所学知识和技能,教师需要明确教学的目标。对于每一个单元的学习目标,教师应该从以下几个方面进行考虑:学科知识点;语言能力;思维方式;文化素养。其中,针对每种目标,教师可以分别设计相应的课程内容和教学方法。例如,如果要培养学生的阅读理解能力,可以采用多种形式的阅读材料,故事、诗歌、新闻报道等;还可以通过课堂讨论、写作练习等多种手段来提高学生的理解力和表达能力。

例如,在学习《望庐山瀑布》这首古诗时,笔者认为古诗本身有严格的韵律,读起来朗朗上口,行云流水,适合背诵与积累,但笔者并没有强制学生记忆,而是设计了诵读活动,且形式多样,有课前五分钟诵读活动,师生齐声诵读活动,课下诵读活动等,一两次的诵读不会立即产生效果,但随着时间的流逝,大家不仅熟悉了文字的内容,甚至开始思考文字背后的深意,产生了欣赏诗歌的欲望。此时,笔者辅以讲解活动,带领学生进入了作者的时代去领略文字背后的情感,在理解中强化了记忆,完成了背诵的目的。

### (二) 实施整体教学

#### 1. 整体感知,初读课文

在新课程标准下,小学语文的整体教学模式逐渐得到推广。其中,整体感知指的是学生对整个文本的理解能力,包括主题、结构、情感等方面的内容。因此,教师应该从整体上把握整篇文章的意义,并引导学生进行整体感知。同时,教师还应注重培养学生的阅读习惯和技巧,例如快速浏览、重点提取、归纳总结等等。初读课文也是实现整体教学的重要环节。初读是指学生在第一遍阅读时所做的初步了解,目的是帮助他们更好地理解全文内容。在这个过程中,教师可以采用多种方法,如朗读、讲解、讨论等方式,让学生逐步掌握整篇文章的基本知识点和主旨思想,教师还可以利用多媒体资源,如图片、音频、视频等,增强学生对于文本的理解力。

#### 2. 理解内容,领悟表达

教师可以从阅读材料入手,引导学生了解文本中的主题思想、主旨句式以及作者的写作意图;通过课堂讨论的方式,让学生分享自己的看法与感受,从而加深对文本的理解;采用多种形式的练习,如填空题、问答、

作文等,以巩固学生所学的知识点,通过整体教学的方法,可以让学生更加深入地理解和领悟语文的表达,提高他们的语言能力。

例如,在学习《村居》《咏柳》这两首古诗时,诗歌类型是借物抒情诗,表达了作者对自然的热爱之情,但是在教授这两首诗歌的时候,笔者重新审视了诗歌,尝试发现诗歌另外一种含义,虽然失败了,但养成了新的习惯,那就是凡事习惯多思考,多探索,从多种角度看待问题。笔者的这一思想还贯穿到了教学实践中,对学生产生了潜移默化的影响,培育了其创新精神。

### (三) 及时拓展教学

在小学语文单元整体教学中,明确教学重点和突出难点内容是非常重要的。这是因为这些是学生在学习过程中需要特别关注的问题。通过对教材进行深入分析,可以确定每个单元中的重要知识点和难点内容,并制定相

应的教学计划,这样不仅能够帮助教师更好地组织教学,也能够提高学生的学习效果。通过及时拓展教学,可以帮助学生更好地理解和掌握所学习的内容,从而达到温故知新的目的。因此,教师应该在课堂上注重及时拓展教学,让学生能够更加深入地了解所学内容。在进行及时拓展教学时,教师需要结合实际情况,选择合适的方式来扩展知识面。

以二年级上册第二单元为例,对低年级识字单元进行“单元整体教学”和“教学评一致性”的探索、尝试。围绕本单元学习主题“寻找大自然里的文字”,将语文园地中的“查字典”前置,并将此方法融入每一课的学习中,降低学生识字难度;结合少先队活动,创设“少先队研学活动:寻找大自然中的文字”大情境统领单元整体教学内容,设计了一系列相关的语文学习任务(如图1),在语境中引导学生学习和运用汉字,体会汉字结构的主要特点,发展独立识字的能力。

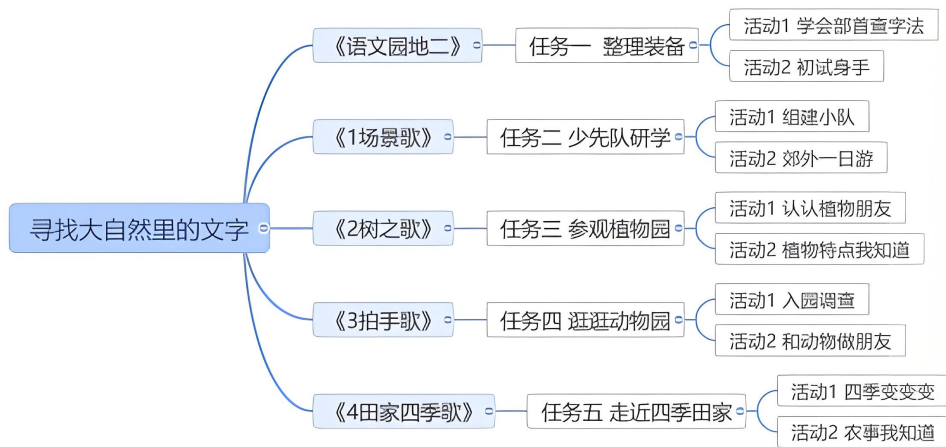


图1

新课标提出第一学段“尝试发现汉字的一些规律,初步学习分类整理课内外认识的字;在生活中主动识字,发展独立识字能力”。本单元教学前,学生已熟练掌握加一加、减一减的识字方法,基本掌握生活识字法等,初步了解形声字识字法。本单元生字以形声字为主,应从形旁表义、声旁表音的形声字构字特点入手进行教学,同时对学生在预习过程中字音、字形难点进行适当的指导。

### (四) 建立科学的单元整体教学评价

在小学语文单元整体教学中,评估学生的表现是非常重要的。为了确保评价的科学性,教师需要建立一套完整的评价体系,应该明确每个单元的目标和标准,并制定相应的考核内容<sup>[4]</sup>。此外,要采用多种形式的评价方法,如课堂观察、作业检查、考试评分等,教师应及时反馈给学生成绩和建议,帮助他们更好地提高自己的学习能力。通过以上措施,教师可以有效地促进学生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。

### 结语

综上所述,新课标下小学语文单元整体教学是一个

复杂的过程,需要不断地探索和发展。同时,单元整体教学中的教学目标的确立和围绕单元主题展开教学是两个不可或缺的因素,只有在这些因素的基础上,才能够保证教学质量和学生的全面发展。总之,在学习任务群的引领下,使用单元整体教学模式能够有效提升教学质量,要求教师积极创新授课模式,立足学生的基本学情、明确重难点内容,从而促进小学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 朱奇志. 新课标下小学语文大单元教学设计策略[J]. 家长, 2023, (36): 70-72.
- [2] 朱海玲. 新课标视角下小学语文单元整体教学设计与实施策略探究[J]. 新课程导学, 2023, (34): 47-50.
- [3] 孙雪. 新课标下小学语文单元整体教学的开展与实施[J]. 新校园, 2023, (11): 36-37.
- [4] 朱红叶. 新课标理念下小学语文单元整体教学思路[J]. 当代家庭教育, 2023, (22): 158-160.
- [5] 马继元. 新课标下小学语文大单元教学分析[J]. 试题与研究, 2023, (36): 78-80.