

分层异步教学在小学数学教育教学中的实践

王金梅

洪州学校

摘要：数学作为小学教育阶段的一门重要基础课，直接关系到学生的逻辑思维与思维能力的发展。在新的时代背景下，小学数学教学也在不断地探索和创新教学方式，旨在提高教学效率和提高教学质量。其中，分层异步教学是一种比较常用的教学方式，而且取得了比较好的效果。本文主要对分层异步教学的概述和内涵进行了剖析，并提出了具体的教学措施，目的是为了能够更好地促进这种教学方式的普及，给学生们提供更好的学习环境，从而有效地提升他们的数学素养。

关键词：分层异步教学；小学数学；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.102

引言

在社会各个方面不断发展的今天，人们对教育的要求也在持续增加，促使教育方式由应试教育向素质教育转型迈进，教师的职责不仅仅体现在向学生们传授知识，而是更加侧重于如何培养学生的综合素质和更多能力。分层异步教学法的推行和运用，实现了对学生们有针对性的教育，能够根据不同学生层次因材施教，有意识地加强并弥补学生的短板，这对于促进学生的全面综合发展有着极大的帮助。在教学实践中，教师也要特别关注教学内容及学生的能力特征，对分层异步教学法进行合理的设计与分析，确保该教学方式的运用对教学有较好的促进作用。

一、分层异步教学的概述和内涵

（一）概述

分层异步教学强调的是以不同的方式进行，即按照特定的教学要求，把学生分成不同的层级，为不同水平的学生制订适当的学习方案，如学习的内容、目的、进度、方法等，充分发挥学生的主观能动性，最大限度地体现出“因材施教”。这就需要教师们在教学过程中，不仅要确保分层的合理和准确，还要注意教学过程中的异步性，针对不同水平的学生，设计出差异化的教学方案，这样才能更好地适应学生的实际学情，避免教学目标太难或者太容易的情况，从而影响学生正确地理解和吸收知识。

（二）内涵

分层异步教学法就是按照学生的实际情况，将其进

行分组，再与教学内容相结合，有针对性地设计并执行教学目标、教学任务、教学内容和评估方式，以达到因材施教的目的。分层异步教学模式具有其特有的优势：第一，它可以按照学生的实际特征，将分组进行分组；其次，要有针对性，根据特定的课程内容，设计出适合自己的教学内容与方式；三是人本主义，即把学生放在第一位，站在学生的立场上思考问题。立足于当前的教学现状来看，不管采用哪一种教学方法，其教学思想都要确保以人为中心，充分尊重学生的意愿，满足学生的需要，体现学生的主体地位，在此基础上对教学方法进行改革，是实施分层异步教学法的关键所在。

二、分层异步教学在小学数学教育教学中的实践策略

（一）注意各个层面之间的有效分割与整体连接

分层异步教学法最关键的一步就是分层，具体包括：首先，对学生的水平进行划分，该环节要求教师对学生的实际基础、学习能力、学习积极性、学习习惯等基本要素进行全面的了解，并以提高学生的综合能力为目的，在教学中对学生的不足进行改进，从而为分层异步教学法搭建一个很好的互动机制，学生可以根据自己的情况选择适合自己的学习小组，让团队的气氛更适合自己的，同时在选拔的时候，教师要给出适当的意见和指导，以协助学生做出抉择；第二，要制定分层目标，在进行分组后，根据教学内容和要求，设置不同的教学目标，以引导教学活动的进行。第三，要对分层的问题进行设计，在分组之后，教师要根据教学内容，给每一组都设置不

同的教学问题，并针对组内同学的具体情况，对其进行适当的设置，既不能太难，也不能过于简单，要让学生在得到锻炼的基础上，也能产生浓厚的学习兴趣，这样才不会因为难度大而影响学生的学习热情。第四，要做好分层评估，在对学生的学习结果进行检查的同时，要针对学生的学习效果，动态地调整分层异步教学模式，并对分组进行动态划分，这样可以使师生进行更多的互动，共同提高学生的学习效率，在不知不觉中提高学生的综合素质，增强各方面的能力，更好地实现素质教育的目的。

（二）深入了解学生个体，践行分层异步教学

在传统的教学方式下，教师往往是按照学生的特征来进行教学，这就造成了一些学生无法完全了解所教的内容，从而失去了学习的兴趣。分层异步教学是一种有效的方法，它能让教师们针对每个学生的学习特征、能力水平，实施差异化的教学内容和方式。通过这种分层、异步的教学方式，既能让学生更好地掌握数学知识，更能发挥自身的长处，提高数学能力，还能有效地促进教师的教学质量不断提高。因此，在实施分层异步教学时，教师要重视对学生的个别特征的理解，增加与学生课堂内外的交流频率，促进师生之间的融洽关系，使教育的质量与水平得到进一步的提高。比如，在进行教学前，依据学生的数学基础、学习能力、学习态度等因素，对学生进行分层，具体将其可以划分为基础层、提升层、扩展层。基础层次主要是数学基础较为薄弱，需要多加引导；提升层次的学生，则具有良好的数学基础，能在一定程度上独立地承担大多数的学习任务；拓展层次的学生，具有较好的数学功底和较强的思想，能够较好地解决较复杂的问题。也可以按照教学目标进行层次的划分，教师主要根据不同水平制定相应的教学目标，具体划分为：（1）基础层目标：了解分数加、减的基本概念及运算规律，能进行较小的分数加、减运算。（2）提高层目标：精通分数加减法的计算规则，能求解一些有难度的分数加减问题。（3）拓展层目标：通过对分数加减运算的熟练运用，可以解决复杂的、综合的数学问题。比如，在《认识人民币》这一课中，教师就可以针对学生的不同特征，实行分层异步的教学。首先，教师可以

选择性格开朗，擅长表演的同学来做一次交易的情境演绎，然后，教师再挑选一些性格比较内向的学生来对人民币的认知，这样既能确保外向儿童对人民币的学习更加专注，又能使内向学生乐于参与到活动中来。然后，教师就可以按照学生对知识的掌握程度，对他们进行分层，对于那些已经掌握了全部知识的学生，教师可以给他们安排一些基本的问题，适当地给他们安排一些帮助他们提高能力的数学问题。对于那些没有掌握好课程内容的同学，教师可以给他们提供一些基本的问题，让他们在课堂上进行巩固、巩固。以这种教学方式开展数学教学，对于提升总体教学效果和强化学生的学习能力有着积极作用。

（三）分层设问、分层练习，促进不同层次学生的进步

对分层异步教学而言，它并不是对学生的歧视，它更多的是按照自己的实际教学状况来进行的，针对不同能力的学生，设计具有不同难度的题目，让学生逐步了解自己，从而提高自己的综合素质。而在这一进程中，真正实现分层异步教学的实施，具有更大的意义。分层次设问题的教学，是为了让学生有更好的学习能力，也是为了让学生更好地进行自我探究，而有困难的学生，则是在实现现实的基础上，还能照顾到学生的情绪。比如，在讲授《混合运算》这一课时，教师就可以按照学生对问题的理解程度，对问题之间的难度进行合理的划分，并根据学生的学习能力，选取合适的问题来提问，这样能够确保每个学生的学习结果都能被认可，充分地调动自己的积极性，使学生们积极地向更难的问题发起挑战。与此同时，在完成了实际的问题分层设计和安排后，教师要帮助学生制定相应的层级联系计划，根据不同水平的学生，通过多种途径进行联系，使他们能更好地完成知识的学习。在实际的教学安排上，教师应该通过递进式练习、并列式练习以及整体的选择式练习方式，全面提高每个学生的学习积极性，促使他们能主动地参加知识的学习。根据不同的学生的实际发展需要，让他们逐步地掌握各项知识，综合提高他们的实际学习能力，最大限度地适应他们的总体发展和培养需要，从而更好地推动学生的发展。

(四) 灵活运用分层异步教学法, 提高学生的学习兴趣

在小学数学教学中, 要使分层异步教学的效果更好地体现出来, 教师要根据教学目标, 灵活地进行新的教学, 使学生在课堂教学中的主体地位得到充分的发挥, 进而实现分层异步教学的目的, 有效地解决教学模式单一、枯燥、无趣, 以及在教学中实效性不强等问题。比如, 教师在讲《乘法的初步认识》这一课时, 学生在学习“乘法口诀”的过程中, 教师可以先让学生花几分钟的时间来观察相关的知识, 然后再引导他们去探索这里面的内在联系, 抛弃死记硬背的教学方法, 提高学生的主动、自主学习的能力, 最后让他们自己去学, 真正落实分层异步的教学目标。在学生们完成观察、探索和研究之后, 教师可以给他们一定的时间, 让他们把自己的自学结果相互分享, 这样也便于教师了解和掌握学生们对这部分知识的理解和掌握程度, 有针对性地提供教学指导, 逐渐培养和强化学生的自主学习能力, 让不同层次水平的学生都能有一个相对有效的学习状态, 从而体现出分层异步的教学过程的价值。比如, 教师也可以利用信息化的教学方法, 根据不同水平的学生的学习需求, 进行异步的教学实践, 设计不同的微型课堂, 并通过信息技术把“乘法口诀”中的自学问题传送到学生的电子终端上, 再通过较为灵活的提问方法, 来激发各个水平的学生的数学思维。教师可以提出如下问题: “同学们, 你在学完乘法口诀后, 有没有找到什么规律?” 或“你是用什么方法把乘法口诀的难度降到最低的?” 等各种各样的问题, 引导不同水平的小学生主动进行独立思考。同时, 在教学中, 教师也要主动设计开放性的教学问题, 确保每个学生都能参与到自主学习中来, 从而提升分层异步教学的质量。

(五) 实行分层教学, 持续优化数学教学

良好的教学评价, 可以帮助学生对学习有一个正确的认识, 优化学习系统, 使他们清晰地认识到自己学习中的缺点和不足, 同时也可以使教师和学生之间进行有效的交流。基于这一点, 在落实分层异步教学时, 教师要重视对分层异步教学实施成果的客观评价, 将教学目标与学习层次相结合, 使教学评价的作用能够更好地发

挥出来。具体而言, 教师可以根据学生在学习过程中所取得的进展作出评价, 比如, 基础薄弱的同学掌握了某一知识点的运用方法之后, 教师可以通过拥抱、竖起大拇指等形式给予肯定与鼓励, 并用关心的话语来激励他们, 让他们根据这种方式去努力地学习, 并指导他们建立一个合理的学习系统。对于具有较高数学水平的学生, 可以通过指导他们勇于向自己提出挑战, 增强他们在应用知识上的灵活度, 达到教学评估的目标, 使分层异步教学的实际效果得以充分发挥。比如, 教师在讲《加、减法估算》时, 对于那些学习能力不强, 但又难以掌握的学生, 教师可以通过鼓励式教学等形式来激励他们, 让他们更努力地学习。而对于学习较好的学生, 要恰当地运用评价, 了解他们是否能更好地运用知识, 从而提高他们的数学学习效率, 使他们不至于过于骄傲, 从而导致他们的学习成绩下滑。合理、有效的教学评价是持续完善与优化教学模式的有效途径, 教师要充分认识到教学评价的重要性, 从而使分层异步教学评估的目的得以实现, 提高教学方法的实际效果。

结语

分层异步教学作为一种新型的教学模式, 在小学数学教育教学中具有广泛的应用前景。通过分层教学和异步学习的结合, 它能够更好地满足学生的学习需求, 提高教学效果。在目前的小学教育中, 教师应全方位地进行教学改革, 合理地制订教学方案, 对每一位学生采用相应的分层教学培养方式, 以提高其实际的教学质量, 促进全体学生主动地参加知识的学习, 为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾贵红. 关于分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022 (3): 4.
- [2] 李晓芳. 分层异步教学法在小学数学教学中的实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2022 (3): 6-8.
- [3] 陈瑞瑞. 小学数学教学中分层异步法的实施研究 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2022 (6): 2.
- [4] 罗敏. 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践 [J]. 电脑乐园, 2022 (11).