

探索游戏融入幼儿教育课程的全新趋势

赖志华

江西省赣州市定南县第一公办示范幼儿园

摘要：教学界最近的转变中，将游戏应用于提升幼儿主动学习的趋势已日渐明显，可以提供幼儿在教育中的积极参与和亲身实践的机会。游戏作为教学的推动力，让幼儿在一个充满乐趣的环境下发现知识的世界，促进了幼儿的创造力和解决问题的能力，激起对新知的好奇心和学习的热忱。本文从调整游戏的难度和复杂性、创设互动氛围、游戏与课程内容的紧密结合、提供实时的正面反馈等方法入手，分析如何利用游戏增强幼儿的社交及情感交流能力。

关键词：游戏；幼儿教育；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.142

引言

当幼师审视幼儿教育的未来发展走向，显而易见，将游戏置于教学中心已变得越加突出。对于正处于学前阶段的幼儿来说，游戏并非只是简单的休闲活动，实际上它是一种本能的学习方式。幼儿通过游戏的过程无意识地吸收信息，这种方式不仅加速了幼儿的认知成长，也促进了幼儿与同年龄孩子的互动。此种教育模式摒弃了传统的填鸭式教育，转向更富互动性和生动性的教学手段，使得幼儿园的学习环境更有趣味性，更能满足幼儿的天性和学习需要。

一、将游戏融入幼儿教育课程的意义

在幼儿课堂中，游戏化学习策略的融入具备创造性和激发潜能的力量。这种策略将学习过程变成一场愉快的冒险，与此同时，也促使幼儿在嬉戏中发展求知的热情和探险的勇气。在以幼儿为中心的学习环境里，游戏不只是教育的辅助工具，还能够助推幼儿在社交互动、思考和解决实际问题上的技能。心理发展的研究揭示，幼儿在成长的初期阶段通过与游戏互动，探索自我在更广阔的社会环境中的定位。幼儿在游戏中进行的学习，无形中培养出应对现实挑战的策略和技能。游戏的精巧设计使得其不仅紧贴幼儿的日常体验，而且确保所传授的知识能够被幼儿轻松掌握和记忆^[1]。在游戏的角色扮演中，幼儿不仅学会了如何与他人沟通与协作，还在学习如何识别和表达情绪。这些技能对幼儿的综合成长至关重要。游戏提供了一个安全的试验场，让幼儿勇于尝试多样化的角色，获得新技巧，应对各类挑战。这种灵活的学习方式赋予幼儿根据个人兴趣和需求选择学习途径的自由。教育性游戏所涉及的内容横跨多个学术领域，包括数学、语文和自然科学，这种跨学科的学习帮助幼

儿构建了一个多元和全面的知识体系。在游戏的带动下，幼儿能够逐渐理解复杂的概念，建立起对各学科的兴趣和理解。除此之外，在游戏的情境中培养创造和想象力也显得尤为关键。幼儿在游戏中的创新性思考和问题解决能力得到了极大的鼓励，这种创新的思维方式在当代教育中受到高度重视。随着幼儿不断地在游戏中实践，幼儿学会了独立思考，这一点将对幼儿的未来学业和生活产生长远的正面影响。此外，游戏化学习还有助于减少学习的压力，营造一个积极愉悦的学习氛围，鼓励幼儿勇于尝试，不惧失败。这种学习方法让幼儿明白错误是学习路上的一个环节，而非失败的标志，从错误中吸取教训，转化为成长的契机。总而言之，游戏在幼儿教育中不仅仅为学习环境增添了乐趣，更是为幼儿长远发展奠定了坚实的基础。通过游戏，不但能够释放幼儿的无限潜能，还能促使幼儿成为终身的学习者，在不断演变的世界中健康地成长。

二、将游戏融入幼儿教育课程的策略

（一）游戏应考虑与幼儿直接互动

运用游戏作为幼儿教学的辅助工具深受教育心理学理论的支持，尤其是建构主义理论，它强调通过积极参与和与周边环境的相互作用来构建幼儿的知识体系。游戏环境为幼儿提供了一个充满活力的互动平台，通过这个平台，幼儿可以引导自己的学习过程，务实地参与其中。在游戏的进程中，幼儿有机会进行操作、勘探周遭环境，并且在同伴分享和交流自己的见解。这类经历让幼儿能够将新的信息与经验结合起来，并因此促进幼儿的认知成长与社会技能的提升。同时，这种双向互动也让幼儿得以在轻松的仿真环境中尝试不同角色，培养解决问题的方法及学习社交行为准则。

以“小小建筑师”的游戏为例，在游戏中，幼儿被邀请一起构筑一座能够抵御假想敌人袭击的坚固城堡。幼儿可以使用多种材料，如积木、彩纸、胶水等，以创造城堡的各个部分，包括城壁、塔楼和围护结构。游戏伊始，幼师会对城堡的基本构成进行介绍，比如墙体、塔楼及大门，并提出一个挑战：建造一个既美观又能防御小兵玩具攻击的城堡。在游戏的推进中，幼儿直接通过各种建筑材料互动，尝试采用不同的建筑方法。这种实际操作激发了幼儿的探索精神和创造力。幼师通过观察，适时地介入，为幼儿提供必要的指导和支持。随着幼儿试图构造更高的墙体和更深的沟渠，幼儿通过实验和失败，了解到了哪些结构更稳固、更实用。幼儿同时需要和团队成员交流自己的想法和建造策略，这种协作不仅加强了幼儿的交流技能，同时也培养了团队合作精神^[2]。城堡建成后，幼儿会进行耐久性测试，检验其是否能抵挡小兵玩具的进攻。无论测试结果如何，教师都会引导幼儿分享自身的成功体验和失败时的反思，并围绕如何增强城堡的防御力进行讨论。在这一过程中，幼儿不仅学到了基础建筑和物理学知识，也增强了幼儿的自信和解决问题的能力。此外，这种游戏体验让幼儿感受到了完成项目的成就和快乐，这对于幼儿培养终身学习的态度极为重要。这个案例充分展示了如何通过乐趣中学习的方法，促进幼儿在认知和社交技能方面的发展。通过这样的游戏互动，幼儿不仅获得了实际的科学和工程常识，更重要的是，幼儿学会了如何通过探索性学习和团队合作，为今后的教育之路打下坚实的基础。

（二）游戏应与课程内容紧密结合

整合游戏动态与幼儿教学的框架，采取了一种创新的教学手段，其核心在于确保游戏环节与教育内容的紧密衔接，最大化游戏在教育成效上的积极作用。这种模式源自游戏化教育的概念，强调在追求教育目标的过程中，采用游戏的互动形式来达成目的。采用这样的策略有助于幼儿在享乐中掌握知识，增进幼儿对于学习资源的兴趣和投入程度。设计了寓教于乐且具有挑战性的互动环节，引领幼儿在游戏的快乐体验中自然而然地获取知识，这种方式助力于加深记忆力，并能激发幼儿的批判思维及问题解决技巧。

以“环保小卫士”的游戏为例，幼师旨在向幼儿介绍生态保护和可持续发展的基础知识。该虚拟项目让幼儿扮演生态环境的捍卫者，通过执行一系列的任务，以

此守护虚构的自然公园。幼儿将面临的任务涵盖种植树木、分类回收垃圾和清除环境污染等多种情景。在游戏开始之前，幼师会向幼儿解释如何保护环境的重要性，以及废物分类的基本知识。在开始游戏时，幼儿将挑选合适的园艺工具完成种植任务，过程包括选择正确的工具挖掘泥土、精心挑选种子，然后给植物浇水，并观察植物生长，学习关于植物生长条件的知识。在执行垃圾分类任务时，幼儿需要将不同种类的废物放入对应的回收箱、厨余垃圾箱或危险废物箱中，这一环节增强了幼儿对垃圾分类的理解。面对污染问题时，幼儿需要追溯污染源头，并选择有效的清理方法，这种参与性活动不仅使幼儿意识到保护环境的迫切性，还学会了减少污染的实际措施。在游戏的整个过程中，幼师会提供必要的指导和反馈，确保幼儿能够理解自己所做的每一个行动和环境保护之间的联系。当游戏结束时，幼师会引导幼儿分享自己的体验，讨论自身学到的环保知识，以及自己如何将这些新知识应用到现实生活中去。这种互动性加强了幼儿游戏中获得的教训，并鼓励幼儿将所学应用于现实世界，这种学习体验有助于培养幼儿长久的环保意识^[3]。“环保小卫士”游戏设计巧妙地结合了娱乐与教育，为幼儿提供了一个寓教于乐的平台。幼儿在学习关于自然界和科学的知识的同时，也在培养幼儿的环保责任感和积极参与的态度，这些都是幼儿作为地球未来公民所需的重要品质和技能。通过这种富有乐趣的教育方式，幼儿教育变得更加生动和有效，同时也为幼儿提供了一个积极愉悦的学习环境。

（三）游戏应调整难度和复杂性

整合游戏性教育进早期学习计划，提出了一种激发创造力并针对幼儿发展阶段精心调节的教学理念。这种做法的关键在于，精心设计游戏的难度级别，使其与幼儿的年龄和发展水平相匹配。游戏化教学不单是吸引幼儿注意力的策略，它还是促进幼儿智力成长和社交技巧发展的有效手段。教育者需要巧妙构建游戏内容，以确保其既可以实现教学目标，又足以激发幼儿的求知欲和想象力。在游戏设计方面，必须预留灵活性，便于根据幼儿的进展和态度进行调整。此外，游戏应当促进幼儿之间的交流与合作，帮助幼儿学会在愉悦的过程中建立沟通和解决问题的能力。

以“环保小卫士”的游戏为例，该活动旨在引导幼儿了解生态系统和环境保护的基础知识。游戏被分割为

数个阶段，每个阶段都设有不同级别的挑战，让幼儿逐步揭开植物生长的秘密和人类活动对自然环境产生的影响。在游戏的初始阶段，幼儿将接触到简单的植物栽培任务，例如栽种豌豆和蒲公英，任务设计简洁，并旨在帮助幼儿掌握植物生长的基础要素。通过参与这些活动，幼儿可以观察植物从萌芽到茁壮成长的全过程，并学习到阳光和水是植物生长不可或缺的条件。当进入更深层次的游戏时，幼儿将面对更为复杂的任务，诸如理解不同植物之间的相互关系，识别常见的植物疾病，以及选择正确的有机肥。这些任务旨在增强幼儿对持续性农业和生态平衡的了解。在游戏的高级阶段，幼儿将被挑战去设计一个多样化的生态园，这考验幼儿不仅对植物科学的理解，也锻炼了幼儿的解决问题的技能和创造性思维。在整个游戏过程中，幼师扮演着至关重要的角色，幼师不仅要密切监督游戏的进展，更要根据幼儿的学习效果适时调整游戏策略。同时，幼师鼓励幼儿分享自身的游戏体验和见解，这将进一步发展幼儿的表达和社交技巧。通过参与“环保小卫士”的游戏，幼儿不但能获得关于生态和环境保护的基本知识，还能提升其观察力、逻辑思维和团队合作能力^[4]。这种结合游戏与学习目标的教学方法，有效地促进了幼儿的主动学习，为幼儿创造了一个既愉快又充满教育价值的学习环境。

（四）游戏应提供实时的正面反馈

融入娱乐性质的学习元素在幼儿教育中扮演着革命性的角色。这种方法通过正面、即时的反馈系统激励幼儿，让幼儿在游戏中自然而然地获得知识。重要的是，这种反馈要迅速且有针对性，能直接指向幼儿的具体行为，让幼儿立刻感受到自己的成果，增强了探索和学习的动力。正面且即时的反馈不仅能鼓励幼儿在游戏中持续参与，还提升了幼儿的自信心并帮助幼儿更好地吸收知识。设计游戏时，幼师必须确保反馈的时效性和准确性，以此激活幼儿的积极性。积极反馈可以采取各种形式，包括口头的夸奖或者物质奖励，它们都能够加强幼儿对自己能力的认识和自豪感，对于学生今后更好的生活以及成长也会产生积极的影响。

以“环保小卫士”的游戏为例，幼师可以让幼儿在这个虚拟世界中扮演环保英雄的角色，探索不同的自然环境，并学习如何保护它们。游戏以环保任务为主线，激发幼儿的参与感和探索精神。每当幼儿完成一个环保任务，比如成功回收一定数量的废物，游戏都会即时给

予积极的反馈，例如屏幕上出现鼓励的文字或者奖励一枚虚拟徽章。这些反馈立刻让幼儿知道自己做得很棒，增强了幼儿继续玩下去的欲望。游戏中设置的层级多样，每一个层级的通过都伴随着正面的反馈，例如：“棒极了！你帮助大家节省了大量用水！”这让幼儿即时感受到成功的喜悦，鼓励幼儿继续前进。在这个过程中，幼师发挥了至关重要的角色，幼师不仅在幼儿遇到挑战时及时给予帮助和指导，还不断提供鼓励和肯定。随着游戏的推进，幼儿会收到一份详细记录自己在游戏中每一次成功的成就报告，这份报告不仅总结了幼儿的学习历程，还强化了幼儿对自身能力的认识和自信心^[5]。通过将有趣的游戏活动和实时正面反馈结合起来，幼儿在娱乐中不断学习。这种教学策略巧妙地整合了教育内容和积极激励，为幼儿创造了一个既具挑战性又充满支持的学习环境。这种教育方式不仅激发了幼儿的学习热情，还促进了幼儿的自主学习能力，为其未来教育奠定了坚实的基础。

结语

总结所述内容，显而易见游戏化的教学手段不仅革新了教学方法，还对幼儿的全面发展带来了积极的影响。在这样的学习氛围中成长的幼儿，得到的不仅仅是知识，更与幼儿的心理成长和个性发展不谋而合。游戏化教学的推广和实施，使得幼儿在寓教于乐中培养出对学习的热爱，并为其未来学习之路打下了稳固的基础。随着教学实践的逐步深入，幼师可以预见，游戏的多元潜能将被幼儿园教育更加频繁地利用，以创造一个鼓励积极探索和快乐成长的教学环境，来促进幼儿的全面成长。

参考文献

- [1] 韩婕. 幼儿音乐教育课程游戏化教学探究 [J]. 生活教育, 2021, (04): 103-105+125.
- [2] 何琪. 游戏与幼儿园课程教学的整合探讨 [J]. 成才之路, 2020, (35): 102-103.
- [3] 方惠. 幼儿音乐教育课程游戏化教学初探 [J]. 当代家庭教育, 2020, (28): 88-89.
- [4] 陈静. 农村幼儿教育课程游戏化教学的几点思考 [J]. 新智慧, 2019, (28): 34.
- [5] 郭盼盼. 以游戏为主导的幼儿体育课程实证研究 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 72-73. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2019.24.072