

# 新课标下小学语文跨学科教学策略探析

巢梅珍

江西省宜春市万载县第五小学

**摘要：**在新课标背景下，小学语文教学正逐渐从单科教学转向跨学科教学的模式，这种教学模式跨越了学科之间的鸿沟，将各学科的知识巧妙地融合在一起，它不仅有助于学生构建完整的知识体系，还能引导他们深入学习，实现全面发展。教育改革作为推动小学语文教育发展的核心动力之一，始终致力于提高教育质量，培养更具综合素质的学生。在这一过程中，综合素质教育应运而生，强调学生不仅需要掌握知识，还要具备创造力、批判性思维和解决问题的能力，这就要求小学语文教育在关注语言技能培养的同时，更加注重将语文教育与其他学科以及实际生活紧密结合起来，赋予其更深厚的综合性和实际意义。通过这样的教学改革和实践，相信小学语文教育将焕发出新的生机与活力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**新课标；小学语文；跨学科教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.159

## 引言

在新课标的指引下，小学语文教学正经历一场深刻的变革，它打破了学科之间的边界，鼓励教师挣脱固有的思维框架，以核心素养为基础，引领学生们从碎片化的学习迈向整体化的学习。在这个过程中，教师的使命不仅在于拓展学生们的知识领域，更在于提升他们的思维品质和实践技能，助力学生们深入挖掘语文的宝藏，灵活运用于生活的各个角落。站在新课程的高度，语文教师不仅教授学生们如何学习知识，更教会他们如何将知识应用到实践中，这样可以进一步培养他们的审美情趣和人文素养。然而，在教学的过程中，跨学科教学的理念虽然深入人心，但在实际操作中却往往流于形式，甚至沦为庸俗化的代名词，这种现象导致教学设计的初衷难以实现，孩子们的学习效果也不尽如人意。为了改变这一现状，教师们需要在教学设计中坚守学习目标同时，还需要吸引学生们积极参与，激发他们的学习热情。

## 一、新课标下小学语文跨学科教学实施的意义

在新课标的指引下，小学语文跨学科教学的实施，为教育领域带来了新的生机与活力，其意义深远且多维度，既关乎学生的全面发展，又影响教师的教学理念与方式。对于渴望知识的学生而言，跨学科教学不仅助力学生构建起博大精深的知识体系，更提升了他们将知识融会贯通、灵活运用能力。在跨学科教学领域里，学生得以领略到学科之间千丝万缕的联系，从而获得更为丰富、立体的学习体验。而对于肩负着传道授业解惑重任的教师来说，跨学科教学则提出了更高的要求，它要

求教师们不仅精通本专业知识，还要具备跨学科的教学能力，这意味着教师们需要跨越学科的鸿沟，与其他学科的老师携手共进，共同策划教学方案、设定培养目标。在这个过程中，教师们不再是单纯的知识传递者，而是化身为学生学习的引路人和合作伙伴，他们运用巧思妙想，将不同学科的知识巧妙地融合在一起，设计出丰富多彩的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中成长。跨学科教学对于打破传统教学模式的束缚、推动知识的交流与具有不可估量的作用，它引领教育改革的方向，跨学科教学促进了不同学科之间的深度融合与互动，使学生在学的过程中逐渐形成了广阔的视野和独特的思维方式。同时，这种教学方式还有助于揭示学科之间的交叉点和共同问题，为学科研究注入新的活力与灵感。

## 二、小学语文跨学科教学的现状分析

在小学教育教学领域里，众多教师在推进跨学科教学的过程中，满怀热情，积极探索，他们坚信这一教学模式能够赋予课堂新的生机与活力。然而，跨学科教学实践中也存在一些亟待解决的问题。有些教师将跨学科教学局限于思政、信息技术等特定领域，这种做法使得跨学科教学显得单调乏味，难以发挥其应有的综合效益。还有个别教师受传统观念束缚，认为跨学科教学是一种时间和精力浪费，担心会打破原有的和谐与平衡，然而，这种保守的态度限制了学生的视野，也阻碍了教育的进步<sup>[1]</sup>。

在跨学科教学的实践中，部分教师感到迷茫和困惑，不知道如何巧妙地将其他学科的元素融入语文教学中，

找不到前进的方向，这种不确定感使得他们难以准确把握学科跨界融合的尺度，从而可能导致一些负面后果，矫枉过正或过犹不及的情况时有发生，不仅削弱了语文学科本身的育人功能，还可能让学生在学习的海洋中迷失方向。因此，为了提升跨学科教学的实效性并避免这些负面情况的发生，需要引导教师们打破思维定势，拓宽视野，充分认识到各学科之间的内在联系和互补性。同时，还应加强教师培训和专业发展活动，提高他们的跨学科教学能力和创新意识。只有这样，才能让跨学科教学真正发挥出其应有的优势和价值，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 三、新课标下小学语文跨学科教学的实施策略

在跨学科教学模式中，教师需要以学习主题为引领，巧妙地将教学活动中的学习任务与实践活动融合在一起，使课堂变得生动有趣，从而提高学生的参与度。跨学科教学设计的综合性都是学生自主性的体现。为了确保教学质量和成果的双提升，教师不仅要关注学生的课堂参与度，更要让教学设计具有合作的灵魂。通过引导学生形成富有意义的学习共同体，可以激发他们的探索精神，让他们在交流与合作中分享思维的硕果。这样的课堂参与不再是肤浅的表面形式，而是成为了一种深入人心的学习体验，真正强化学生的学习感受<sup>[2]</sup>。

#### （一）合理构建小组，促进深度交流

学生的合作成果往往与小组构成的智慧密不可分，过去，在组建小组时或许过于随性，这使得一些小组在能力上难以形成互补，从而在面对跨学科的挑战时显得力不从心。更为严重的是，很多小组中只有少数优秀学生积极参与，而大部分学生却形同虚设，这无疑削弱了教学的整体效果。多元智能理论进一步反映出学生能力的多样性，同时跨学科学习也对小组能力提出了更多元化的期待。因此，教师在组建小组时应遵循“异质同组”的原则，让学生在充分合作中提升跨学科学习的效果。

在每个新学期之初，教师可以全面考查学生在语文、数学、科学、美术等多个学科领域的表现，从而科学地划分学生层次，按照“异质同组”的原则，将不同能力的学生汇聚在同一个小组中，使他们在接下来的学习旅程中相互学习、共同进步。例如，在三年级综合性学习教学中，教师可以围绕节日习俗这一主题，设计一系列富有创意的跨学科学习活动。在这样的活动中，学生们可以根据各自的特长和兴趣进行合理分工。以“彩灯制作”

任务为例，擅长美术和手工的学生可以担任彩灯制作的主导者，他们的巧手和创意将为彩灯增添无限魅力；而擅长语文学科的学生则可以负责挑选合适的诗歌和字谜，为彩灯注入文化的灵魂。通过这样的科学分工和紧密合作，学生们不仅能够顺利完成跨学科学习任务，更能在过程中收获友谊和成长。这样的教学方式无疑将大大提升跨学科教学的质量和效果<sup>[3]</sup>。

#### （二）创设教学情境，激发学习兴趣

小学生的思维直观而纯粹，直观性使学生们在面对抽象复杂的课程知识时，难免会遇到一些困难。然而，美术学科以其色彩鲜明、构思奇妙、直观生动的特点，照亮了学生们前行的道路，对学生形象思维的发展起到了积极的推动和促进作用。从新课标的视角出发，可以看到，美术学科与语文学科之间存在丰富的融合空间。教师可以深入挖掘语文教材中的美术元素，寻找两者之间的契合点，从而打破学科间的壁垒，推进跨学科教学活动的开展。在这个过程中，教师可以将美术学科元素巧妙地融入课堂教学环节中，创设生动形象、丰富多样的课堂教学情境。当教师在讲述一篇古诗时，不仅用文字描绘出诗人的情感和意境，还通过绘画、音乐等多种艺术形式来展现诗中的美丽画面。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和记忆课程内容。学生们将在轻松愉悦的氛围中自觉主动地投身到语文学科学习活动当中，落实核心素养的同时，也提升了自己的审美能力和创造力<sup>[4]</sup>。

在教授《秋天的雨》这篇文章时，教师可以向学生提出一系列引人深思的问题：“你们心中的秋天是怎样的？当秋雨绵绵而下，又是怎样一番景象呢？秋天给你们带来了怎样的感受？”接着，教师邀请学生用画笔将内心深处的画面生动地展现出来。在这个过程之后，教师引导学生深入阅读和探究文本，去感受作者笔下那秋天雨的独特韵味。这样的教学活动，不仅为语文课堂增添了无限趣味，更激发了学生的学习热情，有助于他们更深刻地领悟课文内涵，从而显著提升了教学效果。同样地，在教授《望天门山》这首古诗时，教师可以启发学生在理解诗意的基础上，尝试描绘出诗中的画面。鼓励学生在阅读、实践和想象的过程中，深入体验古诗词所勾勒的美丽景色，从而加深对古诗词的感悟和理解。这种寓教于乐的方法，不仅增强了学生的学习体验，还激发了他们对古文化的热爱之情。

### （三）利用信息技术，融合历史新元素

在新课标的指引下，教师在传授语文知识时，不再局限于课本的框架，而是需要灵活拓展，巧妙延伸，教师应借助信息技术，为教学资源注入新的活力，激发学生的思考热情，鼓励学生主动探索，甚至亲自运用信息技术去搜集学习的宝藏。教师应成为信息技术与学科融合的桥梁，推动语文与历史的深度对话，从而提升自己的教育艺术，无论面对语文、数学还是其他学科，都能借助信息技术的力量，开启全新的教学境界<sup>[5]</sup>。

在教授《卖火柴的小女孩》这一课时，教师利用互联网的无穷资源，为学生呈现一个丰富多彩的童话世界，搜集其他的童话佳作，以及与童话相关的资料，进一步带领学生们走进童话世界，在课堂上为学生描绘出多彩世界。这样，学生不仅能更深入地理解课文，还能对童话世故事有更全面的认识。在这个过程中，教师应鼓励学生自主学习，培养他们的信息素养，可以引导学生阅读更多的经典作品，同时教会他们如何自主搜集信息，运用信息技术为自己的学习助力。这样，学生不仅能将知识融入语文学习，还能在其他学科中灵活运用，从而提升他们的综合学习能力，优化学习策略，勇敢面对更复杂、更丰富的学习挑战。

### （四）融入科学知识，激发学生求知欲

《科学课程标准》深刻指出科学是一门博大精深、综合性极强的学科。当教师在小学的语文课堂上，巧妙地引入科学的知识，为语文的世界注入了新的活力和内涵，使其维度得以拓宽，层次更加丰富。教师若能灵活运用、得心应手地驾驭科学知识，将其与语文课程完美融合，便能引领学生深入挖掘知识的奥秘，领悟其背后的深刻哲理，从而在多个维度、多个层面提升学生的科学素养和人文素养<sup>[6]</sup>。

以《宇宙的另一边》为教学案例，常言道：“好的开端是成功的一半。”教师应将目光聚焦在课前的导入环节，以新颖独特、引人入胜的元素吸引学生的注意力，激发他们的好奇心。例如，在这一阶段，教师可以引入关于宇宙大爆炸的科学知识作为铺垫，为学生揭开探索科学的神秘面纱。随后，教师可以巧妙地提出一系列问题，如宇宙的起源、星系的数量、地球在宇宙中的角色、人类探索宇宙的方法、银河系之外是否存在其他星系等等，这些问题将激发他们的探索欲望。在跨学科的教学过程

中，教师以科学知识为基调，为学生的求知之路增添丰富的色彩。这种教学方式不仅能激活学生的求知欲和探索欲，还能引导他们对语文内容进行更加深入的理解。通过这样的有机结合，学生不仅能感受到科学的魅力和语文的韵味，还能在思考和探索的过程中培养自己的创新思维和批判性思维能力。

### 结语

在新课程教学改革过程中，小学语文教师需转变传统的教学观念与方式，以发展的眼光和创新的精神引领课堂，积极学习和运用多种学科的知识，为语文课堂注入新的活力与内涵。在这样的教学中，学生们在探索语文知识时，也能领略到其他学科的魅力，逐步构建起一个更加完善、博大的知识体系。跨学科教学的实施，为学生们打开了一扇通往新世界的大门，在这里，他们可以参与到更丰富多彩、充满趣味性的课堂活动中，感受知识的魅力与力量。同时，这也促使教师群体树立起终身学习的理念，不断追求进步与发展，从而有效地提升教学质量和水平。在新课标的指引下，小学语文跨学科教学不仅促进了学生的全面发展，更进一步提高了学科之间的整合水平，激发了学生对知识的渴望和学习的乐趣，同时也培养了他们的跨学科思维能力。这种教学方式与终身学习的理念不谋而合，深化了学科之间的交叉合作，加强了学生的实际应用能力培养。

### 参考文献

- [1] 唐雅琴. 新课程标准理念下小学语文跨学科整合教学策略的研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(13): 37-39.
- [2] 庄美芳. 跨学科整合下小学语文教学策略探析[J]. 文教资料, 2022(16): 80-84.
- [3] 肖军. 基于新课标下小学语文作文教学策略探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(010): 60.
- [4] 王振华. 基于新课标背景下小学语文作文教学策略探析[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2019(4): 1.
- [5] 张玉广. 新课程标准背景下农村小学语文跨学科教学的策略研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023(3): 69-71.
- [6] 邵丽芳. 小学语文课程的跨学科整合教学策略[J]. 教育界, 2023(13): 55-57.