

# 基于“双减”背景下的小学语文微写作实践研究

刘建英

江西省赣州市文清路小学

**摘要：**在小学语文这门学科中，写作是非常重要的教学内容，它既是课堂教学的重点，同时，也是难点所在。因为写作不仅需要具备一定的知识基础，还要有相应的写作框架，能够根据不同主题去灵活地进行创作，这对于小学生来说，往往就会给他们带来一定的负担。在“双减”的背景下，微写作的理念就逐渐被教师所重视，通过微写作的教学实践，不仅能够减轻学生在作文学习中的压力，还可更有效地锻炼他们的写作素养，从而就可使学生的语文学学习变得更加高效，以此来促进自身语文综合能力的激发。

**关键词：**“双减”；小学语文；微写作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.061

## 引言

所谓“双减”，在中国教育领域中，是指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。在“双减”的背景下，对于小学语文微写作教学实践来说，教师要充分地认识到微写作对学生的帮助，并以此为基础，积极对教学模式进行创新，从而能够更好地满足学生自身的学习需求，使其更加积极、自主地投入到课堂中，促进自身的能力激发。对此，本文有以下几点看法。

### 一、什么是微写作

“微写作”是一种文化现象，也是时代发展的产物。为了提高学生的写作水平和语言表达能力，教师要合理运用“微写作”的教学模式，结合小学生的学习需求，引导学生利用更加精短的语言进行沟通，从而提高学生的写作水平。“微写作”可结合情境来表达自己的感悟和内心的感受，在小学语文课堂上，运用“微写作”的教学模式，能够以文本教材为依据，探索教学策略，促进学生全面发展。

### 二、小学语文组织微写作教学的意义

#### （一）提升语文表达能力

对于微写作这个学习方式来说，它是一种篇幅较为简短的写作形式，相比于传统的写作学习来说，微写作旨在引导学生在有限的篇幅内表达自己的想法和情感，这不仅降低了学生的写作压力，更能够对传统的写作学习进行优化。在实际的语文课堂上，通过微写作教学实践的组织，教师就可借助主题的设置，能够鼓励学生积极进行思考，并通过较为简短的语言，去完成自己的写作。

通过这种方式，就能够摆脱传统的写作学习认知，以更进一步促进学生的发展。<sup>[1]</sup>

#### （二）培养创新思维

在当前的教育背景下，创新思维是每一个学生都必须具备的，而在小学语文课堂中的微写作教学实践中，相比于传统的写作学习，微写作的篇幅会更加的简短，在这个基础上，还需要表达出文章的情感。对于这个过程来说，通过语文课堂微写作教学实践的组织，就可以有效地激发学生自身的创新思维，并在他们自主性的探究学习中，使学生自身的写作能力得到逐步的提升。通过这个学习过程，就能够帮助学生实现创造性思维的培养，并提高他们的文学想象力和表达能力。

#### （三）增强语文素养

素质教育已经逐渐取代应试教育，成为了教师教学的主要发展方向。对于语文课程来说，通过微写作教学实践这个方式，就能够有效的改善学生对写作学习的认知，他们会在实际的课堂学习中，加强对自身写作能力、总结能力的锻炼，从而更好地提升自身的语文素养。而在实际课堂中，通过微写作教学的实施，就可以帮助学生在写作过程中，实现用词的准确、手法的应用，进而显著培养他们的语言能力和语感，从而提高他们的文字表达水平和修辞能力，促进小学生自身综合能力的发展。

#### （四）培养情感体验能力

在微写作教学的实际应用中，它需要学生在简短的文章中传递出自身的情感和观点，对于这个过程来说，就需要学生具备敏锐的情感体验和表达能力，而这也就是小学语文写作教学的主要教学目标。在语文课堂上，通过微写作教学的组织，并基于实际性的锻炼，就可以激发学生对情感的体验和认知，从而培养他们对生活、对

文学作品的深度理解和体验能力，让学生在实践性的写作中，将情感充分的融入其中，促进自身写作能力的提升。

### 三、小学语文微写作教学面对的问题

#### （一）学生写作兴趣不高

在小学教育阶段中，由于他们自身的心理特点，往往在实际的写作学习过程中，他们的兴趣大都比较的低下，这也就导致在写作学习中产生一定的影响。在“双减”的背景下，越来越多的学生开始倾向于选择简短的、表面的内容来完成写作任务，在这个现象下，学生就要因为缺乏深入思考，而导致自身写作能力发展的缓慢，从而影响了自身的能力培养。对于这种现象来说，教师就需要研究激发学生兴趣的方法，能够让他们更加主动的投入到微写作的学习实践中，以提升自身的学习能力。

#### （二）缺乏写作技巧和表达能力

写作是语文学科中的难点，它不仅需要具备一定的素材积累，还需要学生掌握相应的写作框架，同时还需要熟练的应用各种写作手法。但是，由于自身年龄的特点，往往小学生很难形成扎实的写作基础，同时，在实际写作中也会缺乏相应的写作技巧和表达能力，而这就使他们的写作学习变得低下。对于这个现象来说，教师就需要重视起问题产生的原因，能够针对性的传授写作的技巧，并在微写作的教学实践理念下，使学生自身的习作综合素养能力得到更为全面的激发。

#### （三）家庭教育与学校教育脱节

在当前的教育背景下，家庭教育与学校教育往往会存在一定程度的脱节，尤其是在小学阶段中，对于写作学习的开展来说，往往学生在家庭学习的过程中，由于缺乏与写作学习相关的资源，导致学生的写作学习出现问题，从而影响了他们的能力培养。因此，对于这个现象来说，在微写作教学的具体实施中，教师就需要重视起家庭教育环境的构建，能够积极地去思考如何优化家庭教育，使家长真正地参与到学生的写作能力培养中，从而可以使学生在家庭中也能得到更多的写作实践和支持。

### 四、“双减”背景下如何展开小学语文微写作实践教学

随着教育的发展，微写作已经成为了小学语文写作教学的重点，越来越多教师认识到微写作教学实践的重要性，并对此展开了积极的探究，以更好地促进学生自身综合能力的激发。在“双减”的背景下，本文就基于五种教学策略进行研究，能够结合小学语文教材中的文

章作为教学基础，能够在“双减”理念的支撑下，对微写作教学进行适当的优化，从而可以使学生自身的作文学习变得更加得高效，以此来更进一步地促进学生的学习能力，让小学语文写作教学因此变得更加高效。

#### （一）结合阅读内容，展开写作练习

在小学阶段中，阅读是语文课堂的重要教学内容，同时，它也是学生所学习的语言素材的主要来源。而对于实际的语文课堂教学中，在利用微写作去培养学生写作思维，提升其写作能力的过程中，教师就需要将阅读学习与写作学习有效结合在一起，能够从教学内容出发，开展具有明确教学目标的微写作练习，从而可以更有效地锻炼学生的写作素养。所以，对于“双减”的背景下，教师就可以结合课堂的教学内容，能够针对性地展开微写作练习，以促进学生自身的能力激发。

比如，对于《草原》这篇文章的教学，首先，先去引导学生对《草原》这篇文章进行阅读，能够让学生感受到草原的广袤、壮美和生机。接下来，教师就可以引导学生对文章进行观察和思考，能够激发学生对草原的情感和想象力。就比如说，教师可以引导学生去描述自己对草原的认知感受，可以是对草原的第一印象，也可以是当自己亲自感受到草原生态时，自己会有什么样的看法。最后，学生就可以根据老师的引导，能够选择一个自己最喜欢的草原景象，例如草原上奔跑的骏马、风吹草低见牛羊等景象，能够自主的进行写作练习。同时，在写作过程中，教师还需要指导学生积极运用形容词、比喻等修辞手法，能够使作文更加生动、形象。

#### （二）注重情感表达，提升写作素养

一般情况下，对于小学生的写作学习来说，他们大都是通过感性认知的方式进行写作表达，也就是在实际的写作过程中，虽然能够将自己的情感充分地表达出来，但是在表达的过程中缺乏相应的技巧，从而导致无法用文字去表达出自己想要抒发的情感，此时就需要教师对学生进行有效的引导。所以，在“双减”的背景下，对于小学语文微写作的教学实践来说，教师就可以通过情感表达能力的培养，能够让学生自身的写作素养得到更为全面的提升，以此来实现更加高效的教学。

比如，对于《狼牙山五壮士》这篇文章的教学，首先，让学生通过阅读去深入理解狼牙山五壮士的英雄事迹及其背后的深厚情感，同时引导学生将自己置于故事情境中，思考如果是自己身处那样的环境和情境，会有怎样

的感受。然后教师就可提出一个微写作的任务,例如:“假如你是狼牙山的一块石头,默默见证了五壮士的英勇事迹,请以第一人称的角度写下你的所见所感。”通过这个写作活动的组织,学生就需要去回顾文章中的故事内容,同时,还需要运用自己的想象力,能够把自身的情感和视角投射到一个非生命物体上,通过这样的转换,就可以帮助学生开拓思维,促进自身写作素养的培养。

### (三) 鼓励日记写作, 夯实写作基础

在小学语文教学过程中,每个教师都面临着重重困难与阻碍。对于语文课堂实际的学习来说,由于小学生自身知识积累的不足,这就导致他们很难实现定期的写作,而在这个背景下,就必须积累更多零碎的知识和小观念等,即“微材料”,从而潜移默化地实现学生写作能力的培养。所以,在“双减”背景下小学语文微写作教学实践来说,教师就可以通过学生每天的日记作为入手点,能够鼓励他们积极、自主地去撰写日记,通过日记的撰写来夯实自身的写作基础,促进自身的写作能力激发。

比如,对于《我的战友邱少云》这篇文章的教学,在进行这篇文章的教学时,教师可以引导学生从阅读理解的角度转入到情感的体验中,并通过日记的方式,让学生以第一人称的角度,能够基于微写作的方式,去描述与邱少云的一次深刻的“相遇”。例如,学生可以在日记中写道:今天我遇到了一个英雄,他的名字叫邱少云。在老师讲述他的故事时,我仿佛看到了那个英勇无畏的身影,在火海中坚定地守护着我们的和平。他的事迹让我深受感动,心中涌现出无比的敬意。如果我能见到他,我一定会对他说一声谢谢。通过这个方式,就能够让学生坚持微写作这个学习活动,以此来逐渐夯实自身的写作基础。

### (四) 关注实际生活, 锻炼情感渗透

在实际的课堂教学中,除了利用传统的教材教学方式,进行“微写作”的训练,教师还可以去鼓励学生积极的观察生活,能够从生活中寻找写作的主题,并通过自主进行微写作练习,从而逐步地培养学生自身写作习惯,发挥出微写作教学的意义。所以,在进行小学语文微写作的实际教学中,基于对“双减”理念的认知,教师就可以通过生活化的教学方式,能够引导学生融入到实际生活中。

比如,对于《北京的春节》这篇文章的教学,在生活化教学的理念下,首先,教师可以带领学生脱离室外、走出课堂,能够通过社会采访或者实际观察的方式,不

断地收集身边人对春节的不同感受和庆祝方式。而学生则可根据这些信息,能够及时记录下家长或邻居对春节的认识,并通过这个方式,结合文章的内容进行深入的思考,从而更好地完成微写作这一学习活动。通过实际生活去表达相应的情感,从而更好地促进学生的写作素养,实现自身高效的学习。

### (五) 组织写作评价, 纠正学生不足

不论是哪一门学科,评价都是课堂教学中非常重要的环节,通过正确的组织教学评价,不仅能够发现学生自身所存在的不足,还可为学生提出针对性的学习建议,以此来更好地促进学生学习效率的提升,实现高效的教学。对于小学语文的微写作教学实践来说,教师就可以通过写作评价环节的组织,能够针对学生的写作内容,通过制定相应的微写作评价标准,对学生展开针对性的教学评价,从而更好地发现学生自身的不足,以此能够让他们实现更加高效的学习。

比如,对于《鲁宾逊漂流记(节选)》这篇文章的教学,教师可以先让学生阅读这篇经典的冒险故事节选,然后,再去邀请学生围绕鲁宾逊在荒岛上的生活进行微写作的练习。通过这个教学环节的落实,教师就可以引导学生对文章进行深入的阅读学习,然后重点去描述鲁宾逊在荒岛中,如何通过自己的智慧和勇气,能够利用有限的资源在荒岛上进行生活。学生可以用一小段语言,能够生动的描写鲁宾逊制作简易居所或是制造火种的场景。在写作过程中,教师需要不断进行巡视指导,鼓励学生发挥想象,从而增加细节描述,使文章生动、具体。

### 结语

总之,对于微写作在小学语文课堂教学中的实施来说,它能够有效地改善学生对写作学习的认知,打破传统写作的固有看法,给学生一个更为新颖的学习体验,从而让写作教学得到充分的优化和改善。而在“双减”的背景下,微写作教学实践的应用不仅有利于学生压力的缓解,更可以通过微写作的实际练习,让学生积累到更为丰富的知识收获,从而可以使自身的语文素养得到充分的提升。本文就微写作教学实践进行研究,以提出了多种教学策略,从而可以使教学质量得到更为高效的激发。

### 参考文献

[1] 张哲. 小学语文微写作教学策略[J]. 名师在线, 2024(02): 17-19.