

基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略探研

杨胜楠

赣州市章贡区第十一保育院

摘要：“人生百年，立于幼学”，幼儿园应注重把幼儿德育工作摆在头等位置，秉持“养德、启智、健体、怡情、尚劳——为幼儿一生奠基”的办园宗旨。“立德树人”从幼儿抓起，如何在幼儿劳动教育中实现立德树人的教育目标，已然成为每个幼儿园都必须考虑且实践的任务。基于此，文章简要分析了陶行知生活教育理论的概念，并从目前幼儿园劳动教育的现状出发，提出了基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略。

关键词：生活教育理论；幼儿园；劳动教育；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.010

引言

随着时代的发展，幼儿园在教育方向、教学方法以及精神内核上，已经做出适当的调整与改变，劳动教育已经成为幼儿园教育不可或缺的一部分。党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，新时期幼儿园德育为幼儿园开展各项教育的基本前提、教学宗旨便是将幼儿培养成为一个完整的人，而作为德育教育的核心，劳动教育对于幼儿的成长至关重要。陶行知生活教育理论中，主张教育必须密切联系生活，反对脱离生活实际的传统教育方式，学校应当走出校园，积极利用社会资源开展教育活动，教学方法应从做中学，在做中学，改变以往注入式的“教授法”。

一、陶行知生活教育理论概述

陶行知教育思想主要分为“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大理念，其中“生活即教育”是核心也是主旨，强调生活决定教育，教育必须与实际生活相联系，他看重学生的自由，主张在“自然的绿荫中、雨中、雪中”开展教育活动，让学生在自然中感悟、体验、学习^[1]。“社会即学校”主张打破学校与社会之间的壁垒，让学校与社会相融合，学生可以随时随地学习，把所见所学融入日常生活中，他强调社会是最大的学校，每个人都可以是他人的老师。“教学做合一”即教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法，他认为只有通过实践，通过做事情，学生才能真正领会知识，培养创造力。陶行知的教育思想注重培养学生的实践能力和创造力，以生活为教育的中心，把教育与实际生活相联系，解放学生的头脑、双手、嘴、眼睛、时间和空

间，全面发展学生的潜能，提倡教学做合一的教育方法，他认为要教好、学好，就必须做好，教师应坚持“工作即为学习”“生活即为教育”的理念，积极将教育融入日常生活中，让学生在实践中获得知识和技能。

二、幼儿园劳动教育现状分析

（一）劳动教育的概念

劳动教育是幼儿德育教育的基础内容，是培养幼儿热爱劳动、尊重劳动、参与劳动、创造劳动的态度和能力，为他们发展智力和身体做好条件。劳动教育，顾名思义重点在于“劳动”二字，即要让幼儿了解劳动者的辛勤付出和社会贡献，感恩劳动者对自己生活的影响，尊重劳动者的职业和尊严。同时，引导幼儿参与各种劳动活动，如打扫卫生、整理物品、搬运物品、种植花草等，培养他们的劳动习惯和技能，并将劳动教育延伸至家庭教育和日常生活，从小养成热爱劳动、尊重劳动的意识和行为。此外，教师还应积极带领幼儿进行手工制作、美术创作、科学探究等活动，充分发挥幼儿的想象力和创造力，让他们体验劳动的乐趣和成就感，逐渐爱上劳动、主动劳动。

（二）幼儿园劳动教育的现状

幼儿园最初的成立仅仅是为了帮助因上班、生病等其他外在因素而不能照顾、教育幼儿的家长，帮助家长看护幼儿。随着时间的推移，在教育环境与教育背景的要求下，幼儿园教学体系得到了相应的完善，幼儿教育逐渐受到家长和社会的重视。但是由于大多数幼儿园在建园之初并没有考虑到幼儿教育事业的蓬勃发展，也没有考虑到劳动教育对幼儿教学的良好促进作用，也因为建园时受到资金、环境、人文等因素的影响，在规划建设时，对于劳动活动环境并没有做出充分预留，导致

大多数幼儿园缺乏丰富的、专业的劳动活动场地，从而影响了劳动教育的推进与发展。一方面，现在的幼儿教育方式已经与过去的“填鸭式”教育方法存在了极大的不同，但是由于“劳动教育”这一教育新概念的提出，许多教师对“劳动”的本质缺乏正确的理解，教学呈现碎片化，且在教育教学过程中缺乏实践经验，教学方式单一，缺乏趣味性、创新性活动内容^[2]。另一方面，在大多数劳动活动中，幼儿教师的准备工作不足，教育观念存在一定的偏差，如教学资源不足、教学目标不明确、劳动教育重视程度不足，以及劳动活动重复单一等问题，导致教学成果远离预期，劳动仅止于表象的娱乐，幼儿不能深入理解的劳动本质与内涵，不能以此深入培养幼儿的道德品质和价值观念，也不能增强幼儿的劳动意识、动手能力、认知能力，观察能力、逻辑思维能力等，更不能培养幼儿的审美意识和艺术修养，限制了幼儿的成长与发展。

三、基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略

（一）全面落实“立德树人”的教育原则

幼儿园需要明确全员育人岗位职责，制定全员育人责任清单，实施全员育人能力提升工程，突出保教人员主力军作用。在“润之以爱 育之以慧”教育理念引领下，开展课题专项培训，帮助教职工理解、掌握学前儿童品德启蒙的新理念、新要求，实现生活教育理论观念的全覆盖。同时，建立健全师德师风建设长效机制，强化师德师风建设，引导教职工牢记“立德树人”根本任务，不忘为党育人、为国育才历史使命，做温暖、点亮幼儿心灵的成长引路人，以此作为劳动教育的核心原则。一方面，坚持保教结合，从不同层面锻造良师、名师、人师，营造“人人都是教育者”的浓厚氛围，以“美好的环境”“美好的心灵”“美好的师幼互动”“美好的行为”为抓手，引领教职工践行各美其美、美美与共的园风和善思、笃行、守正、创新的园训，营造平等、关爱的园所文化氛围。另一方面，将劳动教育贯穿幼儿成长全过程，充分发挥幼儿园的主导作用，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神，分学段科学制定劳动教育的内容和目标，合理设计生活化活动内容、途径、方法，建立健全幼儿

成长档案^[3]。此外，教师还应坚持以美育人、以文化人，关注幼儿的情绪和需要，帮助幼儿养成良好的生活习惯，形成积极的生活态度和健康的生活方式，给予幼儿生活帮助、学习支持、情感关怀。

（二）坚持“生活即教育”的教学理念

“生活即教育”是幼儿园劳动教育工作的关键，幼儿一日生活的各个环节蕴含着教育契机，教师要将对幼儿良好生活和行为习惯的培养放在日常生活中，一举两得又自然而然。例如，把文明用餐的养成教育融入一日生活，引导幼儿共同制定用餐规则、学习并宣扬餐桌礼仪，帮助幼儿体验用餐礼仪，鼓励幼儿化身宣传员，向小伙伴介绍文明用餐知识，推广用餐礼仪，将“文明餐桌”行动在生活中实践出来。在此基础上，教师还可以进一步延伸活动内容，比如组织幼儿体验摘黄豆、剥黄豆、洗黄豆、制作豆浆，并品尝自己的劳动成果，感知食物的来之不易，形成爱粮节粮的好习惯。同时，结合幼儿的兴趣点以及值日生蕴含的教育价值，组织开展“我是小小值日生”班级活动，引导幼儿通过调查讨论，确定值日生的职责与任务，在值日当天收拾玩具、打扫教室、收拾餐具等，萌发热爱劳动、珍惜劳动成果的情感。此外，教师还可以将礼仪生活化，鼓励幼儿讲文明懂礼仪，引导幼儿相互帮助，彼此分享，培养公德心、同理心，树立爱劳动的好习惯，通过亲身感知、实践，幼儿逐步养成良好的礼仪意识和礼仪行为，为后续学习、生活和奠定良好的基础。除了抓好幼儿日常生活中的劳动教育外，各幼儿园还可以有目的、有计划地组织一些专门性的教育活动，并通过具体的事件，提高幼儿的认知，丰富他们的情感，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

（三）角色扮演，情景教学

幼儿园劳动教育需要顺从幼儿的天性，积极利用角色扮演、情境教学等方式，将劳动教育活动渗透到幼儿的生活中。例如，教师可以组织幼儿分角色扮演医生、护士、患者，齐心解决“就诊”过程中遇到的问题，在游戏角色扮演中积累生活经验，教师要及时发现幼儿的兴趣和需要，通过恰当介入，帮助幼儿丰富角色的体验内容，建立正确的社会秩序感，形成良好的品德。此外，教师还可以开展“保护自己，勇敢说不”防欺凌安全教育，

结合校园欺凌案例,通过观看视频、绘本讲述、情景表演,进行防欺凌安全教育,帮助幼儿了解其行为的危害性,学会保护自己,勇敢地对欺凌行为说不。并且,儿童的道德认知和行为规范,需要在家庭和社会的实践去落实和体验,幼儿园要积极开展形式多样的家园共育、社会实践活动,以此来培养幼儿的爱国主义、集体主义、社会主义等核心价值观。此外,教师还应注重实践育人,结合节日、节气、游戏、生活开展多种形式的实践活动,促进学前儿童品德启蒙成果内化于心,外化于行,知行统一,呈现出老师和幼儿一起在自然、自由、自主、自在氛围下“爱自然、爱自己、爱生活、爱学习、爱劳动”的积极状态。

(四) 打造劳动教育活动自然角

《幼儿园保育教育质量评估指南》中,将“品德启蒙”放在重要位置:“要注重幼儿良好品德和行为习惯养成,潜移默化贯穿于一日生活和各项活动中”,而自然角作为幼儿认识世界、了解自然、探索科学的窗口,为更好地发挥自然角在日常生活中的劳动教育功能,教师要重视其“亲历性”和“探究性”,利用自然教育开展劳动教育活动^[4]。例如,在进行课程故事《自然角里故事多》教学时,教师应通过创设自然角激发幼儿的探究、合作能力,要求幼儿以小组合作的形式,参与讨论自然角场地的规划、自然物材料的选择、动物的饲养。同时,秉承着“让幼儿成为学习的主人”的原则,教师放手让幼儿主动探索,随处可见幼儿探索的痕迹,充分体验了尊重幼儿、追随幼儿的教育理念。此外,教师还可以组织幼儿走进大自然,感受春天的气息,摸摸小草、闻闻花香、捡拾落叶,在观察中发挥想象,动手创造出充满生命力的作品,进一步增强幼儿的劳动意识和实践动手能力。

(五) 家、园、社合力开展幼儿劳动教育

家、园、社合力开展幼儿劳动教育是一种教育理念和实践,旨在通过家庭、幼儿园和社区的共同努力,促使幼儿参与劳动活动,培养他们的劳动技能、社会责任感和团队合作能力,以及增强他们对生活的理解和尊重。在家、园、社合力开展幼儿劳动教育中,幼儿的父母和幼儿园教师以及社区的其他成员共同参与、携手合作,创造条件让幼儿在日常生活中参与到有意义的劳动活动

中,在幼儿参与劳动活动的过程中,不仅能够锻炼幼儿的身体能力和动手能力,还能培养他们的观察力、创造力和解决问题的能力。因此,幼儿园要充分整合家庭及社区资源,要求教师、消防人员、医生、警察、退伍老兵、服装设计师、糕点师等不同职业的人进入幼儿园向幼儿讲述亲身经历的进课堂活动,传承中华美德,多渠道、多场次开展面向学前儿童的品德启蒙教育活动。并且,在家、园、社合力开展幼儿劳动教育的过程中,三方应密切合作,形成一个亲密的教育共同体,家长和幼儿园教师需要相互配合,共同制定合适的劳动活动方案,并提供指导和支持,且社区的资源也可以被整合利用,为幼儿提供更广泛的劳动体验和机会。在实践中,家、园、社合力开展幼儿劳动教育需要根据幼儿的年龄特点和发展需求进行科学设计,活动可以分为形式多样的劳动内容,如植物养护、环境整治、自助餐等,以适应幼儿的兴趣和能力,并给予积极的鼓励和认可。总之,家、园、社合力开展幼儿劳动教育可以为幼儿提供全面的发展和成长机会,通过参与劳动活动,幼儿能够获得实践经验、品德养成和社会适应能力的培养,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

幼儿劳动教育任重道远,除了“凝心聚力”的智慧,推动劳动教育事业发展还需要“日拱一卒”的坚持,坚持立德树人、因爱施教,将劳动教育渗透在幼儿的日常生活中,通过角色扮演、野外实践等活动,渗透劳动教育。现阶段,我国各幼儿园正在积极探索遴选等多元形式,以期挖掘更多优质作品,唤起全民对幼儿劳动教育的高度关注,为文明中国培育拥有良好品德的未来公民。

参考文献

- [1] 刘杰. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略[J]. 读写算, 2024(07): 89-91.
- [2] 周媛媛. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略[J]. 天津教育, 2024(07): 183-185.
- [3] 顾嘉萍. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略[J]. 智力, 2024(02): 96-99.
- [4] 潘洁. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略探研[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(08): 194-196.