

关于有效提问在小学数学课堂教学中的应用思考

余玲

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州特克斯县第三小学

摘要:在教育领域,有效提问通常指的是教师提出的问题能够激发学生思考、引导学生深入探究,并帮助学生建立知识之间的联系,从而提升学生的学习效果。本文首先对有效提问进行了概述,并对小学数学课堂提问现状以及有效提问在小学数学课堂教学中应用的意义与有效策略进行了探讨,希望为推动小学数学教学效率提升发挥一定参考作用。

关键词:有效提问;小学数学;课堂教学;现状;必要性;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.209

引言

在小学数学课堂教学中,有效提问是一种至关重要的教学方法。它不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能帮助他们深入理解数学知识,提升思维能力和解决问题的能力。然而,如何有效地提问使其发挥最大的教学效果,是每位数学教师都需要深入思考和探索的问题。本文将围绕有效提问在小学数学课堂教学中的应用展开思考,以期在教学实践提供有益的参考。

一、有效提问概述

有效提问的内涵非常丰富,它不仅仅关注问题的形式和内容,更强调提问的时机、方式和目的,一个有效的问题应该能够引起学生的兴趣,激发他们的好奇心,引导他们进行主动思考和探究,在实际教学活动中,有效提问还应该与教学目标紧密相关,有助于实现教学计划和提高教学效果。首先,有效提问需要明确表达出问题的意图和目标,避免模糊不清或歧义丛生的情况,帮助学生准确理解问题,从而进行有针对性的思考和回答。有效提问能够激发学生的思维活动,引导他们进行深入的探究和思考,这类问题通常具有一定的开放性和挑战性,能够激发学生的求知欲和探索精神。通过有效提问需要针对学生的实际情况和教学目标进行设计,确保问题的针对性和有效性,有助于实现因材施教,满足不同学生的学习需求。最后,有效提问需要具有一定的层次性,从简单到复杂、从具体到抽象逐步引导学生深入思考,帮助学生逐步建立知识框架和思维体系,提高他们的认知水平和思维能力。因此,在教育实践中教师应该注重培养学生的问题意识和提问能力,鼓励学生主动提问、积极思考、勇于探究,以实现教育的最优化和学生的全面发展。

二、小学数学课堂提问现状

(一) 教学角度

当前,许多小学数学教师在课堂教学中都非常注重

提问在教学中的作用,他们通过提问来激发学生的学习兴趣,检验学生的学习效果,以及引导学生进行深入思考。但是在实际操作中,教师们的提问方式和质量却存在较大的差异,一些教师能够提出富有启发性和针对性的问题,而另一些教师则可能过于频繁地提问,或者提出的问题过于简单或复杂,难以达到理想的教学效果。

(二) 从学生角度

小学生对数学问题的反应也是多样化的,一些学生乐于参与课堂讨论,积极回答教师的提问;而另一些学生则可能由于各种原因(如害怕答错、注意力不集中等)而不太愿意主动回答问题。此外,不同学生的学习水平和兴趣点也会影响他们对问题的理解和回答。

(三) 课堂环境与教学内容

一个轻松、活跃、互动性强的课堂环境能够鼓励学生积极参与提问和回答,从而提高教学效果,相反,如果课堂环境过于严肃或沉闷,学生可能会感到压抑或无趣,从而失去对问题的兴趣。同时,小学数学概念或原理可能较为抽象或复杂,需要学生具备一定的思维能力和基础知识才能理解,教师在提问时需要充分考虑学生的实际情况和认知特点,避免提出过于超出学生能力范围的问题。

三、有效提问在小学数学课堂教学中应用的必要性

(一) 有效提问能够激发学生的学习兴趣和积极性

小学生由于年龄与心理特点,注意力往往容易分散,对枯燥的数学内容容易产生厌倦感,而教师通过设计有趣、富有启发性的问题,可以吸引学生的注意力,激发学生的好奇心,从而使学生更加主动地参与到课堂学习中来。这种主动参与的学习过程不仅有助于提高学生的学习效果,还能培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。

(二) 有效提问有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力

数学是一门需要逻辑思维和抽象思维的学科,而有

效提问正是培养学生这些思维能力的有效途径。教师可以通过设计具有层次性、挑战性的问题，引导学生逐步深入思考，发现问题的本质和规律，从而培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力。同时，通过解决问题的过程，学生还能够锻炼自己的推理能力和创新能力，提高解决问题的能力。

（三）有效提问还能够帮助学生巩固和深化对知识点的理解

在小学数学教学中，知识点往往比较零散，如果只是简单的课堂讲述，学生难以形成系统的知识体系，而教师通过提问的方式，可以帮助学生将零散的知识点串联起来形成完整的知识结构。同时通过提问还可以引导学生对知识点进行深入的思考和讨论，从而使学生更加深入地理解和掌握数学知识。

（四）有效提问还能够促进师生之间的互动和交流

在数学课堂上，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和伙伴。通过提问的方式，教师可以及时了解学生的学习情况和思想动态，从而调整教学策略和方法，更好地满足学生的学习需求，学生也可以通过回答问题的过程向教师表达自己的观点和想法，增强师生之间的沟通和理解。

四、有效提问在小学数学课堂中的实施策略

（一）问题的设计策略

1. 问题的层次性与梯度性

在小学数学课堂中根据学生的知识水平和认知特点，可以将问题设计成不同难度层次，从基础概念到复杂应用，逐步递进。对于基础较弱的学生，设计更多关于概念理解和简单计算的问题，对于基础较好的学生，则设计更具挑战性和综合性的问题。与此同时，教学过程中问题的难度应逐渐提高，形成梯度，引导学生逐步深入思考和探索，从简单的引导性问题开始，逐步过渡到需要学生运用所学知识进行推理和判断的问题。

例如在进行“分数的认识与理解”这一知识教学时，学生已经初步认识了分数，但对于其意义和具体应用还存在不少困惑。因此，教师通过精心设计的有效提问。如在课堂的导入阶段，教师可以展示一些生活中的分数应用实例，如分蛋糕、分苹果等，激发学生的好奇心和求知欲。然后，教师提出第一个问题：“你们在生活中见过哪些分数的应用？能举几个例子吗？”通过这个问题引导学生联系生活实际，初步感知分数的存在和意义。新课讲解阶段介绍分数的概念时，教师采用逐步深入的方式，通过一系列问题引导学生理解分数的含义。例如：“分数是由哪几部分组成的？每一部分都代表什么意

义？”“分子和分母分别表示什么？它们之间有什么关系？”“这些问题帮助学生逐步建立起对分数概念的完整认识。为了帮助学生巩固所学知识，教师在教学后可以设计了一些富有挑战性的问题。例如：“如果有一个苹果要平均分给两个小朋友，每个人能得到多少？请用分数表示。”“如果一个长方形被平均分成四份，每份的面积是整个长方形的几分之几？”这些问题不仅检验了学生对分数概念的理解程度，还锻炼了他们运用分数解决实际问题的能力。在学生对分数有了基本理解后，教师进一步提出了一些拓展性的问题，以激发学生的探索欲望和创造力。例如：“如果我们用一个分数来表示自己的心情，你觉得应该用哪个分数？为什么？”“你能否尝试自己设计一个分数的应用场景，并和大家分享？”通过层层递进，具有梯度性的问题让学生在思考和交流中不断加深对分数的理解，同时也培养了他们的创新思维能力。

2. 问题的开放性与引导性

数学学科问题答案的解题思路是多种多样的，在课堂提问中，除了常规的正确答案之外，教师还可以设计一些没有固定答案或多种可能答案的问题，鼓励学生发挥想象力和创造力。例如，可以提问：“你认为这道题的解法有哪些可能性？”或“如果改变题目中的某个条件，结果会如何？”此外，在提问时，通过问题的表述和语气，引导学生朝正确的思考方向前进。例如，可以使用“请思考一下”“你发现了什么规律？”等引导性语言，激发学生的探究欲望。

3. 适时追问，促进学生深入思考

作为小学数学教师，在学生回答问题时教师应敏锐地捕捉其回答中的亮点或不足，及时追问以引导学生深入思考。例如，当学生给出一种解法时，教师可以追问：“还有没有其他方法？”或你的解法是如何想到的？“如果我们从另一个角度看这个问题，会有什么新的发现？”当学生在思考过程中表现出疑惑或困惑时，教师应及时追问以了解其困惑所在，并予以针对性地指导和帮助。通过追问，教师可以更好地了解学生的学习状态和需求，从而调整教学策略和方法。除此之外，教师可以将学生分成若干小组，让他们围绕某个问题展开讨论，分享各自的观点和想法。通过小组讨论，学生可以相互启发、相互补充，形成更全面的认识。

（二）提问的方式与技巧

有效提问在小学数学课堂中的实施策略涉及多个方面，其中适时提问和多样提问是尤为关键的两个环节。首先在数学课堂上，提问的时机至关重要，教师应在学

生注意力集中、思维活跃的时段进行提问，例如在讲解新知识点、分析例题或进行课堂练习时。当学生在解决问题过程中遇到困难时，也是提问的好时机，教师可以通过提问引导学生思考，帮助他们解决问题。小学生好奇心强，对有趣的事物容易产生兴趣，提问时也应注重问题的趣味性，将数学问题与实际生活相联系，让学生感受到数学的实用性和趣味性。例如，可以设计一些与游戏、故事或日常生活相关的数学问题，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

（三）多样提问，促进思维发展

在小学数学课堂上，教师可以采用直接提问、间接提问、开放式提问等多种方式，直接提问可以帮助学生明确问题，间接提问可以引导学生深入思考，开放式提问则可以激发学生的想象力和创造力，教师可根据教学内容和学生的实际情况选择合适的提问方式。除了教师提问外，还应鼓励学生主动提问，学生提问不仅可以反映他们的学习情况和思维状态，还可以为教师提供调整教学策略的依据。因此，教师应鼓励学生积极提问，并及时解答他们的疑问，在实施这些策略时，教师还需要注意以于提问要给予足够的思考时间，让他们能够充分理解和分析问题，从而得出正确的答案，在学生回答问题后应及时给予反馈，指出学生的优点和不足，帮助他们更好地理解和掌握知识。

（四）创设情境，激发兴趣

1. 引入生活中的例子

将数学问题与日常生活中的实例相结合，能让学生感受到数学与生活的紧密联系，从而激发他们的学习兴趣。例如，在教授加减法时，可以设计一些与购物、旅行等生活场景相关的问题，让学生在解决问题的过程中掌握数学知识，让学生体会到数学的实用性和趣味性。例如，在教授分数时，可以设计一个分配食物或玩具的情境，让学生在实际操作中理解分数的概念和运算方法，在教学过程中，鼓励学生主动提问和解决问题，培养他们的探究精神和解决问题的能力。

2. 利用多媒体技术，增强问题的直观性

多媒体技术可以通过图像、动画等形式直观地展示数学问题，帮助学生更好地理解和掌握数学知识，如在教授几何图形时，可以利用多媒体展示各种图形的形状和特征，让学生更直观地认识和理解这些图形。除此之外，还要拓展教学资源和信息渠道。多媒体技术为教学提供了丰富的教学资源和信息渠道，教师可以利用网络资源查找相关的教学素材和案例，丰富教学内容和形式，学生也可以通过互联网等渠道获取更多的数学知识和信息，拓宽学习视野。

（五）鼓励质疑，培养创新能力

通过鼓励学生大胆提问、敢于质疑以及引导学生从不同角度思考问题，可以有效提高小学数学课堂的教学质量，培养学生的创新能力和问题解决能力。为了鼓励学生大胆提问，教师要创建一个安全、积极的学习环境，让学生感受到在课堂上提问和表达观点是被鼓励和尊重的，教师可以通过微笑、点头、鼓励性语言等方式，向学生传递积极的情感信号，教师自己也要自身为榜样，展示勇于质疑、不断探究的精神。对于学生的提问，教师应给予及时的表扬和激励，让学生感受到自己的进步和成就，同时，教师可以设立“最佳提问奖”等奖励机制，鼓励学生积极参与课堂互动。

结语

总而言之，有效提问在小学数学课堂教学中具有重要的作用和意义，通过精心设计和运用有效问题，教师可以引导学生深入理解数学知识，提高解决问题的能力，同时培养他们的创新思维能力。我们应继续深入研究有效提问的理论基础和实施方法，以更好地发挥其在小学数学课堂教学中的作用。同时还应关注学生的学习需求和认知特点，不断调整和优化教学策略，为学生提供更加优质的教学服务。通过不断努力和实践，能够有效提升小学数学课堂教学的质量和效果，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 耿伏英. 以有效提问引领深度学习的小学数学教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (07): 28-31.
- [2] 王庆荣, 王潇. 深度学习视角下小学数学课堂提问优化策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (12): 46-48.
- [3] 张永梅. 小学数学课堂有效提问策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 143-145.
- [4] 姚羽. 指向深度学习的小学数学课堂提问策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 134-136.
- [5] 薛筱. 小学五年级数学教师课堂提问策略研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [6] 蔡桂兰. 小学高年级数学课堂的有效提问[J]. 山西教育(教学), 2022, (12): 55-56.
- [7] 李辉. 小学数学提问式教学的策略[J]. 数学大世界(上旬), 2022, (12): 56-58.
- [8] 石星. 浅谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J]. 智力, 2022, (32): 40-43.
- [9] 王英. 以有效提问为导向的小学数学教学途径[J]. 天津教育, 2024, (06): 25-27.