

区域游戏促进幼儿深度学习的价值、问题与策略

季春霞

启东市志良幼儿园

摘要：游戏是当前阶段我国幼儿园阶段教育中的重要活动形式，带领幼儿进行深度学习是提高幼儿综合学习能力、培养幼儿良好学习品质的重要途径，幼儿园教师结合实际情况组织幼儿开展区域游戏对促进幼儿深度学习有着积极的作用与重要的价值，而如何充分发挥区域游戏的实际效用与重要价值，如何解决区域游戏中存在的问题已经成为了广大幼儿教育工作者关注的焦点。本文旨在就区域游戏促进幼儿深度学习的价值、问题与策略展开探讨，为实践提供参考。

关键词：区域游戏；幼儿深度学习；价值；问题与策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.111

引言

深度学习指的是学习者以积极主动的心态进行知识学习与探究，针对所学知识进行拓展与迁移，将所学知识纳入原有知识体系中的途径，幼儿园教师通过适宜的手段带领幼儿实现深度学习能够切实培养幼儿的逻辑思维能力，帮助幼儿树立学以致用的意识，为幼儿的未来成长发展提供助力。幼儿园教师结合幼儿实际学习情况与发展需求合理组织开展区域游戏活动能够在一定程度上开发、培养幼儿的深度学习能力，若想实现这一点，幼儿园教师应当不断深化自身对区域游戏的认识理解、不断提高自身对其的掌握程度。

一、幼儿园教师组织开展区域游戏活动的价值

（一）提高教师教学能力

幼儿园教师是深度学习理念的实施者，是区域游戏活动的组织者与引导者，其会在活动内容设计与活动开展阶段不断思考，结合幼儿实际学习情况与发展需求为其构建适宜的区域游戏活动环境、制定符合其认知发展水平的游戏规则，在这一过程中幼儿园教师的教学设计水平与教学研究能力会有所提高。除此之外，在这一过程中幼儿园教师对深度学习理念的认识与理解也会逐渐深入，其对新型教育要求也会产生更加深刻的认识，其教育教学经验会得到进一步丰富与扩充，其教育教学能力会在不知不觉中实现发展与进步。

（二）丰富幼儿活动形式

幼儿园教师秉持深度学习理念组织幼儿开展区域游戏活动会让游戏活动形式与内容变得更加丰富多彩，优化幼儿的学习体验与实践体验，更好地帮助幼儿集中注意力进入深度学习状态。深度学习强调的是引导幼儿对所学的知识内容进行批判性理解与吸收，因此幼儿园教师在组织开展区域游戏活动的过程中会重视激活幼儿的学习欲望与探索兴趣，通过丰富区域游戏

活动内容与形式引发幼儿对知识学习的思考积极性与探索积极性。

（三）培养幼儿综合素养

当前阶段幼儿园教师组织开展区域游戏活动不仅仅是为了让儿童们享受游戏中的乐趣，更重要的是引导幼儿在参加游戏活动的过程中提高自身综合素养与各方面能力。幼儿园教师结合实际情况合理运用深度学习理念指导区域游戏活动的开展与实施能够为幼儿构建更加宽广的自主学习空间，拓展幼儿获取知识的途径，切实培养幼儿的学习能力、沟通交流能力、思维能力、实践能力等综合素养。

二、当前阶段部分幼儿园区域游戏开展过程中的问题

（一）教师指导模式仍有完善空间

幼儿园教师是区域游戏活动的组织者与指导者，其相关工作开展质量水平会对幼儿的深度学习效果产生至关重要的影响。部分幼儿园教师受到传统教育理念影响较深，没有做到以发展的眼光看待问题，仍旧遵循传统的幼儿教育教学模式开展工作，对新型教育教学模式的接受程度不足，甚至有部分幼儿园教师对区域游戏活动尚未形成正确、深刻的认识与理解，将更多的注意力放在了综合知识讲解与生活技能培养上，只为区域游戏活动预留了少量的时间，以上情况都会导致区域游戏活动无法充分发挥其实际效用，活动中蕴含的教育意义自然也难以实现呈现。也有部分幼儿园教师虽然明确结合实际情况组织开展区域游戏活动的重要性与必要性，但是其教学研究能力较弱、教学设计水平较低、活动现场掌握力不足、缺乏丰富的教育教学经验，因此其在组织开展区域游戏活动的过程中难以为幼儿提供科学有效的指导与协助、难以在有限的活动时间内向幼儿充分展现区域游戏活动所承载的重要教育教学意义，这一情况同样

会导致区域游戏活动的开展无法促进幼儿深度学习，让区域游戏活动沦为流于表面的“面子工程”。也有部分幼儿园教师并不重视在组织开展区域游戏活动之前做好准备工作，导致幼儿只能在活动过程中完成选择游戏伙伴、确定游戏内容、选择游戏设施、完成游戏内容等环节，这一情况就有可能导致很多幼儿刚进入区域游戏学习状态，活动时间就已经结束了。

即使是在同一个班级内，同一年龄阶段的不同幼儿也会在认知理解能力、学习能力、接受能力等方面存在差异，因此不同幼儿会在参加区域游戏活动、学习新内容的过程中产生不同的表现。认知理解能力与学习能力相对较弱的幼儿会难以针对具体事物与活动内容形成自己的认识与理解，其也就更难进入深度学习状态，这类幼儿有可能在参加区域游戏活动与深度学习的过程中表现出恐惧、羞涩等情绪；认知理解能力与学习能力相对较强的幼儿可能会认为很多游戏活动内容与学习内容是过于简单的，这类幼儿有可能在参加区域游戏活动与深度学习的过程中出现自满自傲的情绪。因此，幼儿园教师应当不断完善自身教育理念与教育模式、创新自身教学手段，贯彻落实“因材施教”。

（二）区域游戏环境仍有优化空间

区域游戏活动环境的创设条件可以大体上分为游戏规则、游戏素材、教师引导三个方面，在区域游戏活动的开展过程中幼儿园教师通常居于主导位置，而幼儿则扮演着参与者的角色，教师与幼儿在年龄与心理发育特征上存在着较大的差异，因此很多幼儿园教师在为幼儿构建区域游戏活动环境时会出现与幼儿兴趣喜好不相符、无法满足幼儿深度学习需求的情况，究其原因在于幼儿园教师在开展活动环境构建工作时既没有站在幼儿的角度思考问题，也没有吸收并采纳来自幼儿的意见与建议。除此之外，也有部分幼儿园教师对班级内幼儿的具体智力水平、学习情况、发展需求、兴趣偏好缺乏深入、正确的认识与理解，同时其还不重视时常与幼儿开展沟通交流，其运用的游戏素材自然会存在问题，进而为幼儿深度学习带来负面影响。也有部分幼儿园教师在为区域游戏活动制定规则时过于强调自己的主导地位，没有尊重幼儿在区域游戏中的主体地位，这一情况会导致幼儿难以充分发挥自身主观能动性与创造性，进而影响其对区域游戏活动的参与兴趣与积极性，其深度学习效果自然不会太好。

三、在区域游戏活动中促进幼儿深度学习的策略建议

（一）保证游戏主题的合理性

深度学习是基于问题解决的学习形式，幼儿园教师

若想通过组织开展区域游戏活动促进幼儿深度学习，就需要时常以平等的姿态与幼儿展开沟通交流，深化自身对幼儿的知识方面与能力方面真实需求的认识与理解，掌握幼儿的真实兴趣喜好，之后再结合实际情况设置游戏规则与游戏内容，构建主题游戏活动并保证其与幼儿身心成长阶段、兴趣喜好相符且能满足幼儿的发展需求，以此激活幼儿的参与兴趣与探索欲望，进而保证深度学习活动的顺利开展。

比如幼儿园教师在班级美工区内组织开展区域游戏活动时如果发现有很多儿童对手工艺术作品有着较为浓厚的兴趣，其就可以先通过与幼儿展开沟通交流了解每位儿童对手工艺术的兴趣点在哪、了解其喜欢手工艺术制作的具体原因，之后再结合实际情况制定与之相关的主题游戏活动。以“刻绘活动”为例，幼儿园教师可以在征得幼儿意见的前提下组织幼儿开展刻绘活动，在活动开展之初依托多媒体教学设备向幼儿展示内容丰富且极具美感的刻绘艺术作品，之后再为幼儿播放以“刻绘作品制作过程”为主要内容的影像资料，以此深化幼儿对刻绘作品制作流程的认识与理解，进而激活幼儿对刻绘作品制作的兴趣与实践积极性。之后幼儿园教师应当将提前准备好的活动材料下发给孩子们，通过适宜的语言引导幼儿选择自己感兴趣的材料与表现形式，鼓励幼儿充分发挥自身想象力、创造力与主观能动性制作刻绘作品。在幼儿进行手工创作的过程中，幼儿园教师应当充分发挥自身作为区域游戏活动组织者与协助者的职能，在保证幼儿安全的前提下视实际情况为有需要的幼儿提供灵感与协助，以此保证每一位儿童都能完成属于自己的艺术作品，避免出现部分儿童因无法在规定时间内顺利完成刻绘创作而产生负面情绪的情况。在全体儿童完成刻绘创作后，幼儿园教师应对其作品开展正面点评，以此强化幼儿的收获感与满足感，进一步强化其参加区域游戏活动的兴趣与欲望，为后续相关活动的顺利开展打下坚实基础。在以上整个区域游戏活动开展过程中，幼儿都能充分发挥自身主观能动性与创造力，其也能够更加顺利地集中注意力进入深度学习状态，对相关知识的认识与理解也会更加深刻。

（二）构建和谐的区域游戏环境

幼儿园教师若想通过组织开展区域游戏活动促进幼儿深度学习，就需要结合实际情况控制好活动材料、游戏空间等影响因素，以此为幼儿构建和谐的游戏环境。在游戏空间方面，幼儿园教师应当遵循“动静区分”的原则开展游戏空间设计工作，可以通过挪动班级内的桌椅、柜子等物体将班级划分为数个相对固定又互不

影响的区域，将不同区域设置为动态区域或静态区域，以此为幼儿提供选择的余地。比如，幼儿园教师可以将静态区域安排在台面上，让性格沉稳内向的孩子在台面上进行专注地游戏，以此降低攻击性行为或喧闹行为出现的概率；幼儿园教师可以将表演区、建筑区、运动区等动态区域设置在更加宽敞的地方，以此让幼儿更加畅快地进行动态游戏，不用担心影响到其他人或被其他人影响；除此之外，幼儿园教师还应当在设置游戏空间时“留有余地”，为幼儿设置“自由主题区域”，在尊重幼儿主观意愿的前提下让进入该区域的幼儿自行设计区域游戏活动主题，以此鼓励幼儿充分发挥自身想象力与创造力。

在活动材料投放方面，幼儿园教师需要为幼儿预留充分的思考与挑选时间，保证每一位幼儿都能精心选择自己真正感兴趣的、活动材料，以此强化幼儿的探索欲望与创造兴趣，保证区域游戏活动的开展质量与效果。幼儿园教师可以根据班级内不同儿童个体的性格特点与兴趣偏好对区域游戏活动材料的投放进行渐进式调整与优化，以此尽量为幼儿构建更具探索深度与广度的深度学习空间。比如幼儿园教师可以整合资源在园内构建班级资源库、年级组资源库、园级资源库，在组织开展区域游戏活动的过程中鼓励幼儿根据自身实际情况与游戏需求到适合自己的资源库中自行挑选工具与活动材料，以此充分发挥幼儿的、主观能动性，帮助其更加顺利地进入深度学习状态。

（三）优化自身支持与指导行为

幼儿对现实世界的积极探索与深度学习都源于他们对事物的兴趣，当幼儿对区域游戏活动感兴趣时，其就会更加积极主动地与周边游戏环境进行互动，其也就更容易进入深度学习状态，对事物与相关知识的认识与理解就会更加深刻。因此幼儿园教师应当在组织开展区域游戏活动的过程中做好观察记录工作，细致地观察并记录幼儿在游戏中的具体表现，为幼儿的游戏探索行为予以鼓励与支持，进而强化幼儿的学习兴趣与探索欲望，推动幼儿的区域游戏活动朝着更深的层次发展。比如幼儿园教师在组织幼儿开展主题游戏时需要时刻观察幼儿的行为表现，追随幼儿的游戏步伐，抓住幼儿学习兴趣最强的时间点，通过适宜的语言引导幼儿进入深度学习状态。

幼儿在参加区域游戏活动的过程中难免会遇到诸多问题，因此幼儿园教师应当依托自身教育教学经验、游戏内容、游戏形式与自身对幼儿的了解不断完善游戏内容与游戏形式，也可以通过完善游戏材料与情境引导幼儿开展自主游戏，以此为幼儿的深度学习提供助力。比如幼儿园教师可以在组织开展区域游戏活动的过程中为

幼儿构建“以物易物环境”，提前为每一位幼儿发放存在差异的物品，鼓励幼儿在该区域内进行自由交换，以此推动区域游戏活动内容与形式朝着自由、自主的方向发展，激活区域活动的内隐性与启发性，激活幼儿的逻辑思维能力、认知理解能力、问题分析能力与问题解决能力。

（四）为幼儿深度学习提供助力

幼儿深度学习是基于其认知理解范围实现的，是需要幼儿利用已有生活经验解决实际问题的，因此幼儿园教师应当重视时常刷新幼儿的生活经验，优化幼儿的认知体验，帮助幼儿将原有经验连接起来聚焦于实际问题的解决。比如幼儿园教师可以将幼儿划分为数个合作小组，为每一个活动小组提供适宜的材料，鼓励其通过团队协作共同完成兼具挑战性与可实现性的任务目标。在这一过程中教师需要鼓励小组成员自行分配任务，可以视实际情况为有需要的幼儿提供指导与协助。幼儿园教师可以提前为每个活动小组准备好积木材料，要求小组成员通过团队协作完成积木主题制定与积木搭建，在完成任务目标的过程中幼儿们难免会遇到积木数量不足、积木类型缺失等问题，幼儿园教师应当在其遇到困难时引导其通过自行思考与协作探究找到解决问题的方案，幼儿就会在这一过程中养成自行解决遇到的困难与问题的良好习惯，其知识经验自然会有所突破，实现深度学习也就是顺理成章之事。

结语

综上所述，幼儿园教师应当做到以发展的眼光看待问题，树立终身学习意识，跟随时代发展脚步不断完善自身教育理念与教育模式，创新自身教育手段，提高自身教育研究能力与教学设计水平，通过组织开展高质量的区域游戏活动促进幼儿实现深度学习，培养幼儿的综合素养与各方面能力，为幼儿的成长发展保驾护航。

参考文献

- [1] 陈淑丽. 让幼儿在区域游戏中深度学习的有效策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(38): 9.
- [2] 郑桂美. 自主性区域游戏中幼儿深度学习的实践探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(1): 179-181.
- [3] 张美荣. 基于区域游戏设计的幼儿深度学习能力的开发与培养策略探究[J]. 教师, 2022(24): 78-80.
- [4] 何梅玲. 区域游戏中促进幼儿深度学习的策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(4): 176-178.
- [5] 戴婷婷. 浅谈区域游戏中支持幼儿深度学习的有效策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 25.