

# 基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习

黄菁璐

石城县小松中心小学

**摘要：**社会的不断进步和发展对人才的综合素质提出较高要求。作为学生成长路上的引路人和课堂教学活动的组织者，应在开展农村小学语文教学活动的时候采用科学合理的方法提升学生的综合素质，以帮助其更好地适应社会和实现个人价值。跨学科学习是时代发展的产物，可以打破学科壁垒，使学生在参与教学活动的过程中接触到更广泛的知识领域，逐渐提升跨学科思维能力和创新能力。本文简要分析了基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的意义和原则，从整合农村特色资源、创新课堂教学模式、充分加强师资培训和优化教学评价机制四个方面入手，分析了基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的策略，以期提高农村小学语文教学活动的有效性和学生的综合素质。

**关键词：**农村；综合素质提升；小学语文；跨学科学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.059

## 引言

语文是小学教育的重要组成部分，在培养学生的语言表达能力、思维能力以及文化素养方面发挥着至关重要的作用。在一些因素的影响下，以往开展农村小学语文教学活动的时候教师将重点放在了课本知识的讲解和教授上，忽视了语文学科与其他学科的融合及互动，在一定程度上影响了课堂教学的效率和学生综合素质的提升。为解决这一问题，教育部门提出开展跨学科学习活动并培养学生的综合素质的策略。由于其对教师提出了较高要求，稍不注意就会出现顾此失彼的现象，所以深入探究基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的策略有着一定积极意义。

## 一、基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的意义

### （一）全面提升农村学生综合素质

综合素质的提升有利于学生更好地适应社会和实现个人价值。教育部门的主要责任和义务是为社会各界提供相应人才，使其为祖国的繁荣昌盛和伟大复兴贡献自己的力量，跨学科学习可以使学生从单一的学科框架中“跳”出来，在学习语文知识和提升语文能力的同时接触其他学科的内容、有效拓宽自身的知识面，从而站在整体角度上灵活运用所学知识解决生活中问题<sup>[1]</sup>。因此，基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的意义之一是全面提升农村学生的综合素质。

### （二）促进学科之间的融合与互通

以往的学科划分使得知识出现碎片化和割裂感，所以在遇到相关问题的时候很多学生只能从某个角度入手，不能全方面地看待问题和解决问题。跨学科学习可以充

分打破学科与学科之间的界限，使语文学科与其他学科之间进行有效的交流及互动，使学生在发现知识之间的联系和构建科学完善的知识体系。

### （三）增加学习的趣味性和实用性

跨学科学习与以往的学习方式不同，可以充分打破传统学科单一且复杂的学习方式，增加学习的趣味性和实用性。这种方式符合农村小学生的身心发展规律和学习需求，有利于快速有效地激发学生的学习兴趣和学习动力，使学生从被动学习转变为主动学习。例如教师在开展小学语文教学活动的时候融入当地文化以及历史知识，学生可以深入探究和了解家乡的文化底蕴以及历史传承，逐渐形成一定的文化自信和归属感。

### （四）提升农村学生社会适应能力

学生的社会适应能力决定了其是否能够为祖国的发展贡献自己的力量。跨学科学习与其他学习方式不同，做到了知识学习与能力培养并重，不仅关注学生在课堂教学中的学习情况，更重视学生的社会实践能力以及创新能力培养。在小学语文教学活动中开展跨学科学习活动，学生可以在参与跨学科项目和研究过程中提升自身的团队协作能力、问题解决能力以及项目管理能力，在未来更好地适应社会。

## 二、基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的原则

### （一）联结原则

基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习应遵循联结原则。首先，要以实际生活为基础有机融合课内课外的学习活动。教师应从学生的生活出发选择针对性的跨学科学习主题，在快速有效地激发学生的学习

兴趣的同时提升学生的学习效果<sup>[2]</sup>。其次,要以现行语文教材内容为依据选择针对性的跨学科学习主题。教师需要花费一定的时间及精力梳理教材内容,从学生的身心发展规律和实际需求出发选择故事诗歌等篇目作为跨学科学习的主题,以进一步增强语文学习的广阔性以及深刻性。

### (二) 架构原则

基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的架构原则主要体现在关注不同学段的纵向发展、不同学科的横向勾连和不同要素的一体设计三个方面。教师在开展教学活动的时候要考虑不同年级的学生的实际情况,合理安排学习进度和学习难度,使学生可以主动积极地参与到跨学科学习中并得到纵向发展;要充分打破学科与学科之间的壁垒,实现语文学科与其他学科的横向勾连,基于各个学科的知识 and 技能的有机整合充分提升学生的综合素质和综合素养;要关注学习目标、学习内容、学习方法、学习评价等不同要素的一体化设计,以增强小学语文跨学科学习的系统性以及有效性。

### (三) 协同原则

为实现基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的有效实施,教师应严格遵循协同原则,通过学科组、年级组的紧密沟通制定科学合理的跨学科学习计划,有效解决实施小学语文跨学科学习活动中遇到的各种问题。同时,结合实际需求开展跨学科实践活动和课题研究活动,使学生通过实践探究切实体验跨学科学习的魅力及价值,探究知识与知识之间的联系和解决相关问题,逐渐提升学生的综合素质。

## 三、基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习的策略

### (一) 整合农村特色资源,丰富跨学科学习内容

农村蕴含着丰富的自然资源、人文资源以及乡土文化,涉及地理、科学、历史、美术等学科的内容。教师在开展小学语文跨学科学习活动的时候可以整合和引入农村特色资源,进一步丰富跨学科学习内容,在帮助学生理解及感受语文知识的运用的同时提升学生的综合素质。

例如在教学《观潮》的时候,文章写的是作者耳闻目睹的潮来前、潮来时、潮头过后的景象,描写了大潮由远而近、奔腾西去的全过程,描绘出江潮由风平浪静到奔腾咆哮再到又恢复平静的动态变化,写出了大潮的奇特、雄伟、壮观。教师可以融入科学知识带领学生探

究潮汐对海洋生态的影响,结合历史知识和美术知识渗透关于潮汐的传说故事以及文化艺术表现形式<sup>[3]</sup>。开展教学活动之前教师可以利用互联网搜集有关教学内容的资料,根据学生的身心发展规律和兴趣爱好设计PPT课件和微课视频。开展教学活动的时候教师可以借助ppt课件中的图片和文字资源激发学生的参与热情,并带领学生一同阅读《观潮》,初步了解作者对于潮汐的描绘以及获得的感悟和体验。紧跟着,教师可以提出“你们知道潮汐是怎么形成的吗?”的问题,借助多媒体技术播放提前准备好的潮汐形成的微课视频,使学生基于视频中的模型演示和实验直观感受潮汐的成因以及规律。之后,教师可以引导学生搜集和分享本地有关于潮汐的传说故事和民间文化,邀请当地艺术家展示有关于潮汐的绘画作品、雕塑作品。

### (二) 创新课堂教学模式,促进跨学科思维发展

跨学科学习与其他学习活动存在较大差异,教师需要在开展教学活动的时候充分体现学生的主体地位,通过适当的引导和指导帮助学生将不同学科的知识 and 技能融合在一起,在构建科学完善的知识体系的同时形成跨学科思维及能力。由于以往的课堂教学模式无法体现学生的主体地位,所以教师需要结合实际情况创新课堂教学模式。

例如在教学《落花生》的时候,文章描述了一家人收获花生的情景,通过谈论花生的好处,借物喻人,揭示了花生不图虚名、默默奉献的品格。说明人要做有用的人,不要做只讲体面而对别人没有好处的人,表达了作者不为名利,只求有益于社会的人生理想和价值观。教师在开展教学活动的时候可以结合科学、数学和美术等学科进行跨学科学习,以充分培养学生的综合素质和跨学科思维。开展教学活动的时候教师可以鼓励学生大声朗读课文,在了解课文内容的基础上探讨花生生长的过程和特点,感知作者对花生的赞美及喜爱之情。之后,教师可以引导学生到附近的农田观察花生生长的状况,通过有效记录花生的叶子形状、花朵颜色和生长周期了解花生对于阳光、土壤以及水分等的需求,在帮助学生获取科学知识的同时形成观察能力、科学兴趣。学生观察的时候教师可以将提前准备好的尺子和量角器等数学工具分发下去,指导学生利用这些工具测量花生的高度、花生叶子的长度和角度等数据,运用数学知识绘制简单的图表并展示花生的生长规律,逐渐提升学生的逻辑思维能力以及数学素养。完成教学后教师可以鼓励学生以

绘画和手工的方式将自己观察到的内容和获得的感受转化为美术作品，逐渐提升自身的艺术鉴赏能力以及创造能力。

### （三）充分加强师资培训，提升跨学科教学能力

教师是课堂教学活动的组织者和引导者，其是否具备跨学科意识和跨学科教学的能力可以直接决定小学语文跨学科学习活动的开展效果、学生的综合素质培养情况<sup>[4]</sup>。因此，学校需要采用科学合理的手段加强师资培训，为基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习活动的开展打下坚实基础。

例如在教学《四季之美》的时候，文章以时间为顺序，依次描述了春夏秋冬四季的美丽景色，表达了作者对四季美景的喜爱。教师可以通过语文、科学以及美术学科知识的相互渗透帮助学生欣赏四季的美景、了解自然规律和提升综合素质。开展教学活动之前学校可以组织有关于《四季之美》的跨学科教学培训活动，鼓励各年级和各学科的教师参与其中，从四季变化的科学原理、自然景观的艺术鉴赏和文学作品的解读方法等方面入手进行培训，使教师树立跨学科教学的意识和掌握跨学科教学的方法。开展教学活动的时候教师可以利用多媒体技术直观形象地展示四季变化的图片以及视频，借其形象生动的特点快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习积极性。同时教师可以提出“你见过的四季美景是怎样的？”的问题，引导学生进行回忆和分享。课堂氛围活跃起来后教师可以引导学生思考四季变化的科学原理，基于学生的答案呈现PPT课件和模型进行详细深入地讲解。之后，教师可以引入本课内容并引导学生详细深入地分析和讨论，使学生在潜移默化中强化对文学作品的理解，与作者产生情感共鸣。完成教学后教师可以鼓励学生基于课文内容和自己的生活经验绘制一幅有关四季美景的作品。

### （四）优化教学评价机制，激励学生参与学习活动

教学评价是课堂教学的重要组成部分，是学生主动积极地参与教学活动和提升综合素质的有效手段。以往的教学评价机制更加关注学生的知识掌握情况，忽略了学生在学习过程中的表现、态度以及跨学科能力的发展，不利于学生成长为国家所需要的人才。在基于农村学生综合素质提升的小学语文跨学科学习活动中教师需要优化教学评价机制，借助全面有效的教学评价激励学生参与学习活动和推动学生的成长及发展。

例如在教学《搭石》的时候，作者通过对家乡环境的介绍，反映出“搭石”在人们生活中的重要作用，借

助对乡亲们“摆搭石、走搭石”等几个生活画面的细致描写，赞美了乡亲们无私奉献的美好品质和家乡的淳朴民风。教师可以通过结合数学和科学等科目实施跨学科教学活动，并从知识掌握情况、实践能力、创新思维和跨学科知识整合能力等方面入手进行综合性评价<sup>[5]</sup>。开展教学活动的时候教师可以在学生了解课文内容的基础上带领其来到学校周边的河流处，鼓励学生结合语文知识、数学知识和科学知识，从生活经验出发测量搭石所需的尺寸和讨论搭石时如何保证结构的稳定性。学生获得一定的答案后教师可以在保证安全的情况下组织学生进行搭石活动，使其在亲自动手的过程中感受搭石的重要性和课文中的乡亲们无私奉献的精神。学生参与相关活动的时候教师需要关注每个学生的实际情况，通过过程性评价与结果性评价相结合的方式帮助学生了解自己在学习过程中的优势及不足，采用科学合理的手段纠正自己的问题和改正自己的不足。另外，教师可以在回到课堂后利用多媒体技术展示评价标准，要求学生基于评价标准评估自己在相关活动中的表现并进行互相评价，在潜移默化中提升学生的自我认知能力以及合作精神。

提升学生的综合素质可以帮助其更好地适应社会生活和实现个人价值，为其逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人打下坚实基础。开展农村小学语文教学活动的时候教师需要以提升学生的综合素质为目标，根据教学内容的特点和学生的身心发展规律巧妙设计教学活动。跨学科学习可以做到各个学科的知识充分整合，在提升学生的综合素质方面有着一定的优势，因此一线教师开始尝试小学语文教学跨学科学习且取得一定成果。未来，教师应基于当下的研究成果进行进一步的探究和探索，在充分发挥跨学科学习的效用的同时提高农村小学语文教学活动的效率及质量，助力学生的成长及发展。

### 参考文献

- [1] 薛晓波. 农村小学语文教学中素质教育的实施研究[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (21): 71.
- [2] 刘爱琴. 农村小学语文课堂教学中朗读能力培养策略研究[J]. 家长, 2019, (31): 112-113.
- [3] 肖应红. 农村小学语文口语交际教学改革刍议[J]. 当代家庭教育, 2019, (30): 117-118.
- [4] 金兴会. 农村小学语文教学中学生朗读能力的培养初探[J]. 课外语文, 2019, (15): 46+48.
- [5] 詹敏. 提高农村小学语文教学有效性的方法探讨[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (04): 27.