

“双减”背景下小学语文多元化教学创新策略

韩黎

江西省赣州市赣县区思源实验学校

摘要：“双减”背景下，应用多元化教学方法是各学科教师都在积极探索的重点问题。语文是小学教育体系中重要的基础学科之一。在小学语文教学中应用多元化教学法能够发挥语文学科在教学改革中的表率作用。文章结合当前小学语文教学的现状，具体阐述了“双减”背景下多元化在小学语文教学中运用的必要性并提出了具体的应用策略，旨在为推进小学语文教学改革提供一些有用的建议。

关键词：“双减”；小学语文；多元化；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.060

引言

在“双减”政策的背景下，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。政策要求减轻学生的学业负担，同时提高教学质量，这使得小学语文教师必须寻找创新的教学策略，以实现这一目标。因此，小学语文教学需要创新，需要寻找新的教学策略，以实现减轻学生负担、提高教学质量的目标。这需要教师不断学习和探索，发挥自己的专业素养和创新能力，为学生提供更好的教育服务。

一、当前小学语文教学的现状

在我们国家的基础教育体系里，小学语文教育是至关重要的，它主要肩负着培养孩子们的语言沟通技巧、逻辑思维以及人文素质的重任。在课程革新持续深化的过程中，小学阶段的语文教育虽然在某些方面取得了显著成绩，但同时也遭遇了若干难题与考验。在最新一轮的课程改革推动下，小学阶段的语文教学理念正经历一场深刻的变革，旧有的以教师为主导、着重知识传递的教学方式正逐步被以学生为核心、着重能力养成的教育模式所替代。教师们出发点转向实事求是，重视每位学生的独特性，对学生的兴趣给予尊重，激发学生主动探索与表达的热情，以此培育他们独立学习的本领和创造性思维。在教育手段上，小学语文教学正探索多种创新教学方式，例如问题驱动教学、协作探究教学、情境教学等，这些教育方式强调发展学生的探究与创新精神、思维扩散技能以及实际动手技能。然而，在具体实施过程中，这些教学方式常常流于形式，未能真正发挥它们应发挥的功能。^[1]

目前，小学阶段的语文教学正从仅限于文本的教授转变为涵盖多种文化的教育方式，教师在授课时不仅强调语言、文字、文学的传统教学，还将人文、历史、科

学等多学科知识与语文课程有机结合，让学生在掌握语文技能的同时，实现跨学科综合素质的飞跃。在小学语文的教学评价领域，正逐渐放弃仅以考试成绩为主的单一模式，而转向更加综合、注重学习过程的评价体系，教师专注于对学生学习全程的跟踪，对学生在课堂上的表现、作业提交状况、实际操作技能等多方面的进步进行全面、公正、客观的评估，以此推动学生的健康成长，尽管目前小学阶段的语文课程已取得一些成效，但依旧面临着一些挑战。有些教师在教学理念上还未彻底更新，依旧带着应试教育的影子；某些教学方法在具体实施时未能摆脱形式主义，未能有效增进教育成效；一些教师在评价学生的学习时过分强调考试分数，而忽略了他们多方面的成长。

二、“双减”政策下小学语文多元化教学必要性

（一）满足学生个性化需求

在“双减”政策的大环境下，多样化的教学方法能够迎合学生们的个性化诉求，每位学生都具备独到之处及特定爱好，多样化的教育手段可以最大限度地激发学生的主动性，点燃他们的学习热情。借助情景模拟和角色扮演等参与性强的教学技巧，引导学生在一个轻松愉悦的环境里掌握语文知识，从而提升他们的语文能力。

（二）提高学生综合素质

采用多样化的教育手段，能有效促进学生在各方面的全面进步。在小学阶段的语文课堂上，采用多样化教学手段，比如小组合作和探究式学习，有助于提升学生的团队合作、思维以及创新能力，通过涵盖面广的教育素材，比如传统文化和经典文学作品，学生不仅能够学到知识，还能提升对民族的自豪感和对文化的认同。

（三）促进教师专业发展

在“双减”政策的框架下，教师需适应多样化教学模式。这对其教学能力提出了新的挑战，教师应持续迭代教育理念，精进教学与育人技巧，多样的教学手段使得教师能最大限度地利用自己的专业知识，进而为学生呈现更为多姿多彩的教育素材，多样化的教学方法能够激励教师探索新颖的教学路径，进而推动其专业技能的提升。

（四）缓解学生学业压力

在“双减”政策的框架下，多样化的教学方法能够有效减轻学生的课业负担，应试教育模式让学生陷入了大量的题目练习，使得他们的学业负担变得非常沉重。注重培养学生全面能力的教学方法，强调学以致用，能有效减轻学生的课业负担，借助多样化的教育手段，打造愉悦的学习环境，优化教学成果，达成减轻学生课业负担的目的。

三、“双减”背景下多元化在小学语文教学中应用策略

（一）注重情境创设，激发学生学习兴趣

在“双减”政策的大环境下，教师需重视营造生动情境，以激发学生的学习热情，低年级学生求知欲旺盛，行为充满活力，专注时长有限。教师应运用绘声绘色的小故事、形象鲜明的图片和富有吸引力的活动等方式，构建生动情境，以引起学生的关注并点燃其学习热情。

以《少年闰土》为例，主要描绘了农村生活的场景，讲述了主角闰土的成长故事。在教授文本过程中，教师可以通过多媒体工具，打造一个活泼且引人入胜的学习环境，教师在课堂上展示闰土在农村的生活画面，使学生能直观领略农村风光与闰土的生动形象。借助特定情境的构建，学生能更深入地把握教材要点，从而点燃学习的热情。教师可以通过让学生模拟课文角色，使其沉浸式地感受文本中的情境。在讲述闰土与同伴玩捉迷藏的故事环节，教师能够召唤若干学生上台，分别饰演闰土及其他小伙伴，展开一场现场演绎。如此一来，学生不仅能够更深入地把握教材内容，同时还能在互动过程中体验到学习的愉悦，教师可以通过设计跟课程材料紧密相连的有趣互动，来进一步唤起学生的学习热情。《少年闰土》学完之后，教师可安排一场名为“农村生活体验”的活动，学生们亲自体验乡村的本土生活，包括捕鱼、采摘蔬菜、饲养家禽等，这有助于他们更深刻地认

识闰土的成长背景。通过实际操作，学生能将教材知识与日常生活紧密结合，从而激发学习的热情，在教授《少年闰土》这篇文章的过程中，教师可以通过课堂上的互动讨论来点燃学生的学习热情。教师可提出与教学内容相关的议题，引领学生深入思考与交流，例如，教师可以提问：针对“闰土是何种类型孩子以及具有哪些特质”这一议题，促使学生们进行深入探讨，在课堂上开展讨论活动，能够帮助学生深化对教材内容的理解，进而激发他们的学习热情。在“双减”政策的框架下，小学语文教学通过情景设计，显得尤为关键，借助绘声绘色的故事、角色演绎、亲身体验等多样化手段。教师能构建一个充满生机的教学氛围，唤起学生的求知欲，从而提升教学效果，在教授《少年闰土》这篇文章时，教师应善于营造氛围，让学生于轻松愉悦之中吸收知识，达成减轻学业负担、提高教学效果的目的。

（二）注重多元化教学方法，提高学生学习效果

教师需重视运用多样化的教学手段，以提升学生的学习成效，教师应依据学生的认知规律，运用诸如游戏、竞赛、讨论、合作等富有趣味性的教学方式，营造轻松愉悦的学习环境，使学生在愉悦的氛围中吸收知识。教师可以通过运用多媒体、网络等信息技术手段，丰富课堂教学方式，从而提升学生的学习成效。^[2]

例如，在教授《盘古开天地》这一课时，会讲述关于盘古如何开天辟地、塑造世界的传说，在解读该篇文章时，教师应采用多样化的授课手段，以提升学生的学习成效。首先，教师在课堂上营造了一种神秘的氛围，使学生能感受到盘古开天辟地的伟大和神奇，教师运用绘声绘色的语言，向学生描绘了宇宙初开的混乱景象，让他们想象那位开天辟地的英雄盘古，其壮丽与胆识令人敬仰。教师通过让学生扮演不同角色，从而深化他们对课文的理解，学生们各自扮演如盘古、天地、日月、草木等角色，借助对话与肢体动作，深化对课文的理解，体会盘古那无与伦比的英勇，教师利用诸如多媒体和网络等信息科技，充实了教学方法。教师在课堂上运用动画视频，生动展示了盘古创世的神话故事，让学生领略到宇宙的奥秘与壮观。教师最后指引学生们进行深入思考和归纳，使得学生们能够从中获取启发与体认，教师提出了问题：盘古创世神话的故事启发了学生们，他们讨论后总结出了不少宝贵的见解，比如勇敢面对挑战、

勤奋不懈、珍爱生命等等。在教授《盘古开天地》这篇课文的过程中，教师综合运用了多种教学手段，有效提升了学生的学习成效，教师借助情景模拟、角色扮演、信息技术等多种方法，使学生对教材内容的理解更为透彻，领略其中蕴含的情感与价值观，进而提升了教学成果。

（三）注重个性化教学，满足学生差异化需求

教师需重视量身定制的教学方法，以适应学生的各种特殊需求。教师需洞察每位学生的独有学习特性、爱好与需求，为各异学生量身打造专属教学方案，实施有目标的教学，教师可适度增加学业挑战，引领学生拓宽思维视野，增强创新实践能力。

以《狼牙山五壮士》为例，在解读该课文时，教师应重视学生个别差异，针对各自的学习特性进行指导，这涵盖了学生在认识能力、吸收新知识技能、对学科的热忱等方面的全面提升。有些学生喜欢沉浸于历史长河中的故事，有些则对英勇人物的传奇事迹感兴趣，还有的对战场上波澜壮阔的景象情有独钟，教师应掌握这些特性，以便进行有的放矢的教学活动。教师应着眼于每位学生的独特需求。在教学的进程中，教师应运用课堂讨论、小组协作等方法，促使学生积极参与其中，进而更准确地掌握学生的学习需求，教师可通过组织学生参与角色模仿，以便让学生更深入地领会五壮士的英勇事迹和崇高精神，教师应依据学生的个性和需求，量身打造差异化的教学方案，这涵盖选择教学资料、构思教学策略、制定评价机制等多个方面。针对那些对历史故事有浓厚兴趣的学生，教师应当补充讲述五壮士的历史背景，以增强他们的理解；针对那些对英雄人物有兴趣的学生，教师应当突出讲述五壮士的英雄事迹和崇高精神；针对那些对战争场景有浓厚兴趣的学生，教师应当突出介绍五壮士的战斗历程。教师应依学生们的学情，实施有的放矢的教学法，涉及学生学业发展的各个维度，如进度、难题与反馈，均需细致跟踪与关注。在减轻学生作业和课外辅导负担的政策框架下，对小学语文的授课方式进行改革，重视因材施教，以适应每位学生的独特学习需求。教师应根据每位学生的独特学习情况和需求，量身打造个性化教学方案，实施针对性教学，方能有效提升课堂教学的成效，推动学生全方位地成长。

（四）注重家校合作，形成教育合力

在“双减”政策的大环境下，教师需与家长联手，共

同打造教育共赢局面。教师需与家长建立积极沟通，掌握学生的家庭背景及在家学习情况，指导家长正确看待学生的学业，并重视学生的身心健康。教师不妨策划让家长加入校园教育活动，借此机会使家长熟悉学校的教育思想及教学策略，以此建立健全的家校合作教育环境。

以《美丽的小兴安岭》为例，起点在于教师与家长的沟通交流，旨在把握学生在自然景观、生态环境领域的兴趣焦点及认知水平，家长能够就家庭状况和旅行见闻等提供资讯，辅助教师准确判定学生的知识基础，教师应指导家长留意孩子的阅读与表达习惯，为接下来的教学环节奠定基础。在授课过程中，教师能够采用诸如图像展示、影片播放、集体研讨等多种教学策略，令学生在综合感官探索中领略小兴安岭的瑰丽景色。在这时，父母可加入学校安排的亲子互动，比如户外探索、摄影角逐等，以此为学生提供更宽广的视野，同时锻炼他们的观察与想象能力。教师在布置课后的作业时，可以策划一些有创造性的活动，例如让学生与家长共同制作手抄报、撰写旅行日记等，此类活动既有助于巩固学生在学业上的成果，亦能提升父母和孩子间的亲情纽带。在孩子的学习过程中，家长积极参与，能够指引孩子形成正确的学业态度，重视其付出的努力与取得的进步，而不仅仅着眼于分数。在最终的评价阶段，教师需着眼于学生的综合素质，而非仅限于他们的学业成绩，家长应基于家庭教育视角，关注孩子的品德、习惯、兴趣等各方面表现，并与教师协作，综合评价孩子的素质发展。因此，只有教师和家长共同施力，才能助力学生全面发展，令教育变得更为丰富多元、生动有趣，在此过程中，教师与家长需保持密切的交流与合作，携手打造一个有益于学生健康成长的教育环境。

结语

总之，“双减”背景下，多元化教学是小学语文教学的重要方向。教师要不断创新教学方法，关注学生的需求，充分发挥学生的主动性，为学生的全面发展奠定基础。在今后的教学工作中，我们将继续探索多元化的教学策略，为提高小学语文教学质量而努力。

参考文献

- [1] 韦丹霞. 立足“双减”政策，提升小学语文课堂教学效率[J]. 求知导刊, 2022(30): 53-55.
- [2] 张玉梅. 基于“双减”背景的小学语文作业多元化设计研究[J]. 新课程, 2022(37): 206-207.