

小学英语教学中如何体现学生主体地位

肖君月

江西省吉安市永新县里田镇小学

摘要:当代教育领域中最为显著的特征之一就是对学生的主体地位有着较高的关注程度,努力增强学生在学习中的主体意识,调动学生本身的学习意愿也已经成为当代教育教学中的重点内容。而小学阶段的英语学科本身属于基础的三大科目之一,在实际教学中更应该要关注学生的学习需求,在体现学生主体地位的同时围绕着学生作为主体进行教学的全面调整,推动学生综合能力的有效发展。本文主要对小学英语教学中学生主体地位的体现的重要性以及策略进行探讨。

关键词:小学英语; 主体地位; 体现策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.154

引言

英语学科的主要教学目标是为了让学生能够通过英语知识的应用解决一定的生活问题,学会在生活中进行英语知识的应用,让学生形成积极的情感与态度。因此,在小学英语的课堂教学中教师应该要更加重视对课堂教学的调整,重点体现学生的主体地位,让学生能从自身的情感出发进行主动的思考与实践,达成教学改革的基本教学要求,推动小学英语课堂的综合性发展。

一、小学英语教学中体现学生主体地位的重要性

在小学阶段的教学过程之中,英语这一学科不仅仅属于一门语言类的学科,与此同时,更是一门以语言来承载丰富人文内涵以及核心素养的学科。所以说,在当前的教育背景之下,在小学英语这一学科的教学过程之中,教师不仅需要注重采取科学有效的教学方式,来帮助学生逐渐树立起良好的知识应用能力,与此同时,更应该注重引导学生在不断学习的过程中,获得丰富的综合素质以及人文素养,并在此基础之上,不断地健全自身的人格。但是就目前的这些情况来看,由于在教学实施的过程之中,受到传统应试教育观念的影响,教师教学活动的开展,往往只满足了基础知识学习的课堂教学目标。由于在此过程之中,并没有注重引导学生对知识展开自主学习以及探究,而是要求学生接受教师的全面灌输,因此,很容易会导致学生逐渐丧失对问题展开自主分析及探究的能力,进而影响到学生今后的学习以及发展。当然,当学生长期处于这一环境之中,还很容易导致学生对教师产生严重的依赖,对教材中所涉及到的内容过分地相信,进而无法培养学生形成良好的自主学习能力,并逐渐丧失对英语知识学习所具备的兴趣。由此,能够看出,在小学英语这一学科的教学过程之中,充分地体现出学生在课堂

教学中的主体地位,对于实现教学质量及效率的提升,存在着非常重要的作用及意义。因此,这便需要教师在开展教学的过程中,能够充分地发挥出自身参与者以及引导者的作用,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,结合学生的学习情况来完成教学内容以及教学方法的选择,将更有助于满足学生知识学习的需求,并促进其获得全方面的发展。

二、小学英语教学中体现学生主体地位的教学原则

(一) 以学生为中心的教学设计

在小学阶段的英语课堂上,将学生置于教学活动的中心,是确保他们在学习过程中起主导作用的关键所在。因此,教育过程必须以学生的实际需求、个人兴趣及认识能力为出发点,保证学生成为学习的主导者,全程参与其中。

教师需要深入了解学生的英语能力、学习习惯和兴趣点,据此制定出贴近学生实际需求的教学计划,以课前测试、问卷调查、访谈等手段,搜集学生相关资讯,为课程规划提供可靠的数据支持,在制定教学目标时,需重视学生全面发展的需求。除了教授语言知识之外,还应当重视学生语言实际应用能力的培养、跨文化交流技巧的训练以及自学能力的激发。教师可通过设计各类教学活动,例如角色扮演、情景对话、小组讨论等,让学生在实操中提升英语的应用技能。在挑选教学内容时,教师需考虑学生的年龄和理解能力,挑选既有趣味性、实用性又具有启发性的材料,借助富有趣味性的寓言、旋律和互动,点燃学生对知识的渴望,从而增强他们主动学习的意愿。

(二) 引导学生主动参与的学习过程

学生主动投身于学习的过程,是凸显他们自身在学习过程中占据核心角色的核心环节。在教学的各个环节中,教师需致力于打造一个轻松愉悦的环境,以此点燃学生

们的学习热情，激励他们勇于表达己见并投身于课堂互动之中。

教师需要运用各式各样的教学策略和工具，比如小组合作、任务导向教学以及游戏化学习等，使得学生在相互交流的过程中掌握知识。通过合作实现进步，在小组合作的形式下，学生之间能够实现知识的互换与问题的互助，携手解决问题，进而塑造团队合作的意识以及提升相互配合的技能，在教学过程中，教师需要提供给学生充足的展示自己观点的时间和空间。在教室环境中，教师引导教学互动，促使学生积极表达个人见解，并通过问答及深入探讨，激发学生思考的深度与广度，进而培育其独立分析和创造性解决问题的能力，教师需留意学生的内心世界，适时给予正面反馈，以此激发学习热情，增强自我成就感，教师需指导学生，在课堂之外的时间，进行自我驱动的学习活动。举例来说，教师可安排与课堂教学相关的延伸活动，诸如阅读英文绘本、观赏英文电影、参与英语角等，让学生在实操中增强英语的运用技能，教师可以借助互联网资源，为学生提供种类多样的学习材料和平台，帮助他们开阔视野，增长知识。

（三）关注学生的个体差异与全面发展

关注学生的个体差异与全面发展是体现学生主体地位的重要原则。在教学过程中，教师应尊重学生的个体差异，关注他们的不同需求和发展潜力，为他们提供个性化的教学支持和指导。

为此，教师应根据学生的英语水平和学习风格，为他们制定个性化的学习计划。通过分层教学、个别辅导等方式，满足不同学生的学习需求，帮助他们实现个性化发展。教师应关注学生的情感和心理需求。在教学过程中，教师应关注学生的情感体验，关心他们的心理健康，为他们提供情感支持和心理疏导。同时，教师还应注重培养学生的自信心和自尊心，让他们在学习过程中体验到成功的喜悦和成就感。教师还应关注学生的全面发展。在教学过程中，教师应注重培养学生的综合素质，如思维能力、创新能力、实践能力等。通过设计多样化的教学活动和任务，让学生在实践中锻炼自己的能力和素质，实现全面发展。

三、小学英语教学中体现学生主体地位的具体策略

（一）构建平等课堂，体现主体地位

平等、和谐的氛围是体现学生主体地位的基础。^[1]在小学英语的课堂教学中教师也应该要积极地对传统课堂中枯燥、乏味且压抑的课堂氛围，教师应该要结合多样化的方法让课堂的教学能更加的活跃，能有效地调动

学生的参与欲望，进而在体现学生主体地位的同时达成课堂教学效果的全面提高。

比如在《Happy birthday!》这节课的教学中，教师就应该要让课堂的教学氛围变得更加的轻松、愉悦，要让学生了解到师生之间的地位是完全平等的，仅仅是围绕着特定的内容进行共同的学习。为了达成这一效果，教师在实际教学中应该要充分尊重学生，要真诚地给予鼓励和帮助，通过共同的探索达成对知识的教与学。在本节课的教学中教师就应该要围绕着过生日这一主题与学生进行充分的沟通，过生日这一主题本身就有着较强的趣味性，学生因为对这一内容有着较高的表达欲望，教师就可以通过较为轻松的方法调动学生的表达积极性，并借助学生的表达积极性达成学生主观能动性的发挥。在之后的教学中，教师也应该注意调动学生的学习需求，尽可能地让学生主动对英语知识进行学习及记忆。以这种方法作为基础进行教学的设计，能让学生感受到教师的关注与真诚，不仅能逐渐达成主体意识的提供，也能让学生亲其师，信其道，奠定学生的英语学习基础，体现学生的主体地位。

（二）营造轻松氛围，体现主体地位

对于小学阶段的学生来说，当前正处于活泼好动的年纪，在知识学习及探究的过程之中，对于一些有趣的内容往往更感兴趣，更有助于吸引学生学习的注意力，进而促使学生积极主动的参与知识的学习中。所以说，教师在教学时，应注重把握好课堂这一教学的场所，通过为学生呈现出轻松愉快的课堂教学氛围，以此来调动学生学习的热情，实现教学质量与效率的提升。

比如在《At the zoo》这节课的教学中，对于小学阶段的学生来说，在进行理论知识的学习时，相对严肃并且沉闷的课堂，很容易会导致学生在学习的过程之中产生压抑的学习状态，进而无法取得良好的课堂教学效果。但如果说在此过程之中，教师能够真正地做到，把握好课堂教学的这一场所，采取科学有效的教学方法，来为学生营造轻松愉快的教学氛围，那么，便能够促进教学质量以及效率获得有效提升。这主要是因为，对于小学阶段的学生来说，在轻松愉快的教学氛围之中，将更有助于促进学生的身心全部的放松，并逐渐成为课堂教学的主人。由此能够看出，在教学活动实施的过程中，注重凸显学生在课堂教学中的主体地位，是营造轻松愉快教学氛围的关键。当然，为了更好地营造轻松愉快的课堂教学氛围，教师还可以在课堂导入设计的过程之中，借助多媒体设备为学生呈

现出美妙动听的音乐,进而有效地吸引学生学习的注意力。除此之外,也可以选择在教学活动实施的过程中,结合教学的内容设计并开展猜谜语之类的游戏活动,以此来提高课堂教学活动的趣味性,引领学生积极主动地参与到其中,促进其获得全方面的发展。事实证明,以上述的教学方式来完成教学活动的设计,尊重学生在课堂教学中的主体地位,并为学生营造轻松愉快的课堂教学氛围,将更有助于调动学生学习的热情,实现学习能力与核心素养培养的教学目的。

(三) 创设教学情境,体现主体地位

英语这一学科属于一门语言类的学科,而语言知识的学习只有放置在生动形象的课堂教学情境之中,才更有助于凸显出其自身所具备的作用及价值。鉴于此,教师在教学实施的过程中,应当注重创设生活化的教学情境,进而调动学生学习的热情,促使学生更好地结合自己的实际生活经验,来体验英语知识学习所具备的乐趣。

比如在《A farewell party》这节课的教学中,为了更好地调动学生学习的热情,教师便可以将教学的内容与学生的实际生活经验进行有效的结合,进而为学生呈现出生活化的教学情境。例如,教师可以为学生创设一个班级欢送会的具体场景。在此过程中,教师需要借助多媒体设备来为学生播放相关的音频资料,并尝试借助游戏的形式,以此来激发学生的学习兴趣。例如,在教学活动实施的过程之中,教师可以要求学生对所使用到的乐器来进行分辨,并且能够在此基础之上,来引出英语词汇的学习。对于小学阶段的学生来说,在此教学模式之中,将更有助于提高学生学习活动参与的积极性及主动性,帮助学生逐渐把握自己在此过程之中所存在的主体地位,并充分地发挥出自身的主观能动性,对其理论知识产生深层次的理解及掌握,实现学习能力与核心素养培养的教学目的。

(四) 设计开放空间,体现主体地位

传统小学英语教学中教师过于重视对课堂教学节奏的把控与基础知识的教学,这就导致学生在学习过程中经常感受到较强的压迫感,久而久之对英语学科的学习自然会产生负面情绪。^[2]在当代教学中教师应该要让课堂更加开放、自由,让学生能在掌握知识的基础上自由地发展与成长。

比如在《Do you like pears?》这节课的教学中,教师就应该要注意对课堂的教学进行调整,不仅要避免传统教学中灌输式的教学方法,更要让课堂的教学效果

得到提高。在课堂的教学中,教师可以先与学生进行互动,询问学生在实际生活中较为喜爱的水果,这一互动的内容能有效活跃课堂氛围,那么教师就可以结合这些水果的图片与单词进行简单的教学,帮助学生形成基础的英语印象。随后,教师可以结合教材中的内容以小故事的形式进行课堂教学的设计与引导。在这一过程中,教师也应该要注意对教学的内容进行拓展与延伸,比如说在学生掌握基础的知识之后,教师则应该要让学生尝试从不同的角度出发引导学生进行应用,也可以通过配音等形式让学生进行知识的全面应用。以这种方法进行课堂教学的设计能有效地调动学生的积极性,对于学生主体地位的体现、主体意识的形成以及课堂教学效果的提高都有着直接的辅助作用。

(五) 指导学习方法,体现主体地位

找到适合自身的学习方法能让学生终身受益。小学阶段的学生初次进行英语知识的系统化学习,教师在教学中应该要对学生的学习方法进行分析,并在教学的过程中逐渐让学生了解到自身学习方法上的缺陷,并在教师的辅导下进行调整与改进。

比如在《Meet my family!》这节课的教学中教师就应该要结合多样化的方式对学生的学习方法进行指导,让学生能逐步达成自身学习能力的调整。在教学的设计中,教师应该要善于对学生进行观察与指导,教师可以先将学生划分为特定的小组,并对小组学习的过程进行观察,发现学生本身的知识基础以及学习能力,并根据学生的实际情况以小组为单位进行学习方法的指导,让学生以小组去实践不同的学习方法。这样的教学设计能在一定程度上避免学生产生心理上的变化,满足学生心理需求的同时也让学生能逐步达成综合能力的发展与学习方法的进步,进而让学生具备更强的自主学习能力,为学生将来英语综合素养的发展提供基础。

结语

综上所述,小学英语教学中教师应该要充分重视学生的主体地位,灵活地应用社会中的新思路,新方法,让课堂综合性发展的同时提高学生的英语素养,强化自身教学能力。

参考文献

- [1] 杨叶. 英语教学中如何体现学生的主体地位 [J]. 长春教育学院学报, 2022 (11): 156.
- [2] 梁燕. 英语教学中教师主导作用与学生主体地位分析 [J]. 现代交际, 2021 (1): 25.