

寓教于乐：小学英语游戏教学的策略

简美红

江西省抚州市乐安县戴坊镇中心小学

摘要：新课程改革的不断深入推动了小学英语教学的理念和方法的更新。游戏教学是一种新颖的教学方式，具有趣味十足和互动性较强的特点，可以快速有效地激发学生的学习热情和学习兴趣，使学生在玩的过程中学习知识和提升能力，在潜移默化中提高小学英语教育活动的效率及质量，推动学生接下来的学习及发展。本文分析了游戏教学的内涵和小学英语游戏教学的意义，从在词汇教学中引入游戏教学、在对话教学中引入游戏教学、在听力教学中引入游戏教学、在阅读教学中引入游戏教学和在差异教学中引入游戏教学五个方面入手，分析了小学英语游戏教学的策略，以期提高整体小学英语教学的质量。

关键词：小学英语；游戏教学；内涵；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.153

引言

以往开展小学英语教学活动的时候教师会详细深入地讲解知识，使得课堂氛围相对枯燥，无法充分激发学生的学习热情和学习兴趣，在一定程度上影响了英语教学活动的效率及质量。游戏可以使原本单调的课堂教学变得更加的生动有趣，使学生主动积极地学习英语并对其产生热爱之情。然而，小学英语游戏教学对教师提出了较高要求，部分教师在实施小学英语游戏教学活动的时候遇到了各种的问题，因此，探究小学英语游戏教学的策略势在必行。

一、游戏教学的内涵

游戏指的以直接获得快感为主要目的且必须有主体参与互动的活动。游戏教学简单来说就是基于科学完善的教育理论的支持，以具体教学目标为依据，结合学生的身心发展规律和实际需求在教学活动中巧妙引入游戏元素和游戏形式增加教学趣味性及活跃课堂氛围，使学生对英语知识的学习产生一定的兴趣和热情。

课堂教学中融入游戏元素或游戏形式的目的是活跃课堂氛围和激发学生的学习热情，使学生从被动学习转变为主动学习，在潜移默化中提高教学活动的效率及质量^[1]。游戏教学强调寓教于乐，更加注重乐的游戏性，所以不管是引入游戏形式还是游戏元素，都需要使教学活动具有趣味性，且激发学生的参与热情和参与兴趣，发挥学生的主观能动性；主张学的教学性，即在游戏教学中不能出现喧宾夺主的情况，也不能因为游戏形式和游戏元素的引入使得教学内容与教材背离。

二、小学英语游戏教学的意义

（一）激发学生学习动力

激发学生学习动力有利于其主动积极地探究知识和学习知识，在发挥游戏教学优势的同时推动学生的成长及发展。小学生虽然具有好奇心旺盛和模仿能力较强等特点，但无法对于某件特定的事物保持长久的兴趣和热情，且单调枯燥的课堂氛围在一定程度上使学生丧失了学习动力^[2]。大多数学生都喜欢玩游戏，小学英语游戏教学可以在一定程度上增强教学活动的积极性和趣味性，帮助学生获得学习动力，快速有效地学习知识和探究知识，在潜移默化中提升教学效率及质量。

（二）缓解学生学习压力

认识事物的过程是循序渐进的，学习英语知识的时候学生需要花费大量的时间及精力，使得其压力相对较大。而小学英语游戏教学活动可以在一定程度上缓解学生的学习压力。因为游戏教学主张游戏元素与英语知识的充分结合，可使学生在参与教学活动的同时切实感知和体验英语的魅力和乐趣，有效减轻学生的学习压力。

（三）提高学生综合素质

提升学生的综合素质是开展小学英语教学活动的主要目标。小学英语游戏教学可以使学生具备较强的听说能力，快速有效地掌握英语词汇和语法知识，在相关情境当中灵活运用语言知识与他人进行有效沟通及交流，充分提升和发展学生的听说读写的技能，达到提高学生综合素质的目标。

三、小学英语游戏教学的策略

(一) 在词汇教学中引入游戏

词汇教学是小学英语教学的重难点，因为词汇的记亿和理解过程相对枯燥，无法快速有效地激发学生的学习兴趣和学习热情，在一定程度上影响了课堂教学的效率及质量。在词汇教学中引入游戏可以在一定程度上增加词汇教学的趣味性，充分降低学生的理解和记忆难度，为小学英语教学活动的效率及质量、学生接下来的成长与发展打下坚实基础。

例如在教学《Colours!》的时候，学生需要学习运用英语表达事物的颜色的方法，掌握 red、yellow、blue、green、pink、purple、orange 等单词，考虑到大多数学生喜欢色彩和游戏，所以教师可以在记忆单词环节引入游戏活动，以增加词汇教学的趣味性和降低学生记忆词汇的难度，为学生更好地成长及发展打下坚实基础。具体而言，教师可以借助“颜色闯关”的游戏帮助学生记忆英语词汇，在第一关中教师可以直观形象地展示不同颜色的纸条，并在下方出示包含正确答案的三个英语词汇，要求学生在 30 秒内基于纸条颜色在下方选项中选出正确答案，如果失误次数超过三次或者未在规定时间内作答，视作闯关失败；在第二关中教师可以呈现有关于颜色的词汇和空白图片，要求学生为图片填充颜色，出现三次错误则闯关失败，颜色填充正确可获得一定的表扬及鼓励；在第三关中教师可以说出一种颜色，要求学生快速联想出与该颜色相关的物品或场景并用英语描述，例如教师说“blue”，学生可以说“The sky is blue.”或“I like blue because the ocean is blue.”如果学生说错了三次，便视为闯关失败。

(二) 在对话教学中引入游戏

英语是一门语言学科，在日常生活、工作和人际交往中灵活应用所学知识与他人进行沟通交流是学习英语的根本目标。开展小学英语教学活动的时候教师需要以提升学生的英语知识运用能力和对话能力为目标。由于游戏教学在对话教学中的应用可以达到这一目标，所以教师需要树立正确意识，根据学生的实际情况和教学内容的特点灵活开展教学活动。

例如在教学《My favourite season》的时候，学生需要掌握句型 What's your favourite season? 和 What's the weather like in...? 并在讨论有关季节的

话题的时候灵活运用这些句型，在潜移默化中具备较强的口语表达能力。开展对话教学的时候教师可以围绕教学内容设计“趣味抢答游戏”活动，在潜移默化中营造轻松有趣的对话环境，避免学生在该过程中出现不敢说英语的情况^[3]。教师可以利用多媒体技术直观形象的展示一张春天的图片，画面中有盛开的花朵和孩子们在户外放风筝，然后提出“What season is the content in the picture?”“What's the weather like in spring?”“Is spring your favorite season? Why?”等问题，鼓励学生以举手、喊出“me”的方式进行抢答。抢到答题权的学生应当灵活运用学习到的英语知识回答教师的问题，回答需要完整的英语句子。学生回答后教师需要根据学生回答的正确程度和流利程度予以评分，回答错误不加分但失去答题机会，回答正确加两分，最后哪个学生的分数最高可以获得一定的奖励。在对话教学中引入游戏教学的时候教师需要关注学生在口语表达过程中的错误，并在完成对话游戏后与学生一同探讨和探究，在潜移默化中帮助学生查漏补缺和提升口语表达能力。

(三) 在听力教学中引入游戏

听力教学是培养学生的听力能力和提升学生的听力水平的关键，很多学生因为听力学习枯燥乏味而无法长时间集中自己的注意力，导致听力练习的效果与理想存在较大差异。通过在听力教学中引入游戏教学可以在一定程度上降低听力难度和营造趣味性的教学环境，使学生在潜移默化中练习听力。

例如在教学《We love animals》的时候，学生需要听懂并识别常见的动物词汇和与动物相关的简单句型和问句；从听力材料中获取信息的能力，如动物名称、特征等；产生喜爱动物和保护动物的意识。为达到这一目标和提升学生的听力水平，教师可以在听力教学中引入相关游戏。开展听力教学之前教师可以花费一定的时间及精力了解学生的实际情况和教学内容，在此基础之上寻找与文章内容相关的音频和设计听力游戏活动。开展听力教学的时候教师可以直接播放文章音频，鼓励学生集中注意力，认真倾听，根据自己听到的信息回答相关问题。比如教师可以播放描述不同动物特征的短文的音频：“Its body has black and orange stripes, which help it hide well in the shade.”“Its color

is black and white, like to eat bamboo and apples.” “It especially likes to walk in the way of jumping, because it is not aggressive, so many animals as food.” 让学生仔细聆听音频内容并根据所听到的信息猜测是哪一种动物, 将自己的答案写在纸上。

(四) 在阅读教学中引入游戏

阅读是学生获取知识的唯一路径, 培养学生的阅读能力是当下小学英语教学活动的目标之一^[4]。部分学生因为阅读枯燥乏味且自己时常处于被动位置丧失了参与英语阅读教学活动的兴趣和热情, 游戏可以增加阅读教学的趣味性并归还学生主体地位, 所以教师要在阅读教学中融入游戏教学, 通过适当的引导和指导加强学生对知识的认知、提升学生的各项能力。

例如在教学《My family》的时候, 学生需要听懂、会说、会读表示家庭成员的词汇, 如 father, mother, brother, sister 等; 能够理解并运用介绍家庭成员的句型, 如 “This is my...” 和 “He/She is my...”。为了充分调动学生参与阅读教学的兴趣和达到教学目标, 教师可以引入 “角色扮演” 游戏活动。开展教学活动的时候教师可以先带领学生了解文章讲述了怎样的内容, 然后根据自己的了解将学生划分为若干小组, 呈现与阅读文本有关的图片创设教学情境, 引导学生基于文章内容进行角色扮演。比如扮演到朋友家做客的学生会提出 “Who’s that man?” 的问题, 扮演招待朋友的学生会说出 “He’s my father.” 的答案, 了解他是谁后扮演到朋友家做客的学生会向朋友的爸爸打招呼: “Hi, Dad.”, 扮演招待朋友的学生会向自己的爸爸介绍自己的朋友: “This is my friend, Amy.”, 扮演到朋友家做客的学生和扮演爸爸的学生会互相打招呼, 即 “Nice to meet you.” “Nice to meet you, too.” ……

(五) 在差异教学中引入游戏

学生是独立的个体, 知识掌握情况、兴趣爱好和能力培养情况存在较大差异。只有考虑到学生的个体差异, 实施差异性的教学才可以取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展。因此, 基于游戏教学开展小学英语教学活动的时候教师需要考虑到学生的实际情况, 通过尊重学生的个体差异设计难度不同且与学生实际情况相符的游戏活动。

有的学生的英语认知能力相对较强, 教师在实施小学英语游戏教学的时候可以引入单词语法等知识, 通过 “猜一猜” 的游戏活动加强学生对知识的认知, 使学生在对话表达的过程中具备较强的理解能力。有的学生的学习能力相对较弱, 教师在实施小学英语游戏教学的时候可以适当删减游戏内容, 逐渐帮助学生理解知识和提升能力。有的学生的基础知识掌握地不够牢固且各项能力相对较差, 教师在小学英语游戏教学中需要采用多样化的游戏形式, 以借助丰富多样的游戏形式快速有效地激发学生的学习兴趣和学习热情, 加深其对某方面英语知识的理解和掌握^[5]。开展差异性的小学英语游戏教学的时候教师需要通过适当的引导和指导让学生了解努力可以实现突破, 并花费的时间及精力关注极个别学生的感受, 鼓励其与其他人进行玩耍和互动, 灵活运用学习到的英语知识表达自己的意见及看法, 以免其在学习过程中产生被孤立的想法, 不再愿意参与英语教学活动。

小学生特别喜欢玩游戏, 素质教育背景下的小学英语教学应考虑到学生的实际情况, 通过新颖的教学方式激发学生的参与兴趣和调动学生的学习热情, 使学生在潜移默化中学习知识和提升能力。游戏教学是在该背景下应运而生的, 为小学英语教学活动的开展带来了更多可能, 如创新教学模式、提升学生的听说读写能力和培养学生的综合素质等等。未来, 教师需要基于当下小学英语游戏教学的研究成果进一步探究小学英语游戏教学的开展策略, 在做到与时俱进的同时最大限度地发挥游戏教学的效用及价值, 提升小学英语教学活动的效率及质量, 推动学生成长为国家所需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 韩慧. 小学英语游戏教学方法的探讨 [J]. 新课程导学, 2020, (S2): 87-88.
- [2] 李春兰. 小学英语教学中游戏教学法的运用研究 [J]. 校园英语, 2020, (52): 104-105.
- [3] 孔丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2020, (48): 78.
- [4] 李琼, 孙锋. 基于游戏教学法的小学英语教学完善思考 [J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 168-169.
- [5] 王芳. 游戏教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 学苑教育, 2020, (30): 85-86.