

幼儿园户外自主游戏中幼师的指导策略分析

黄静莲

湖北工业大学幼儿园康悦园

摘要：为了提高幼儿教育质量和促进幼儿全面发展，对幼儿园户外自主游戏及教师指导策略进行了深入研究和分析，具有十分重要的意义。在阐述幼儿园户外自主游戏的概念和重要性的基础上，对当前幼儿园户外自主游戏面临的主要问题进行了论述，其结果表明，科学的户外自主游戏体系和教师专业指导对于提升幼儿身心发展有显著作用。文章对优化幼儿园户外自主游戏实践和提升教师指导能力具有参考意义。

关键词：幼儿园；户外自主游戏；教师指导；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.014

引言

在幼儿园户外自主游戏中，幼儿教师的指导策略显得尤为关键。最先，教师需要深刻理解户外自主游戏对幼儿身心发展的重要性，并尊重幼儿在游戏中的主体地位。他们应当根据幼儿的年龄特点和个体差异，灵活转换角色，既是游戏的组织者，又是引导者和观察者^[1]。通过细致的观察，教师可以及时发现幼儿在游戏的需求和困难，并提供适时的引导和支持。例如，对于年龄较小的幼儿，教师可能需要更多地参与游戏，帮助他们建立规则意识；而对于年龄较大的幼儿，教师则可以逐渐放手，让他们自主探索和解决问题^[2]。此外，幼儿园方面也应当提供安全、丰富且具有挑战性的游戏环境和材料，激发幼儿的好奇心和探索欲。通过对教师的专业培训，提升其对户外自主游戏的理解和指导能力，从而为幼儿创造一个既自由又有序的游戏空间，促进他们在快乐中成长和发展。

一、幼儿园户外自主游戏及教师指导的概述

（一）幼儿园户外自主游戏的概念

在幼儿教育领域，户外自主游戏被视为一种对幼儿全面发展至关重要的活动。此类游戏不仅促进幼儿身体发展，还涉及其认知、情感及社交技能的全面培养。在幼儿园环境中，户外自主游戏具备若干鲜明的特征，这些特征共同构成了其独特的教育价值^[4]。户外自主游戏的自愿性和自由性原则充分体现了儿童本位的教育理念。在这种模式下，幼儿能够基于内在动机和兴趣选择游戏内容，这不仅增强了他们的参与感和主动性，还有助于培养选择与决策能力。加之，自发性和自觉性的参与状态允许幼儿在自我调节和自我指导中学会独立思考和解决问题，这对于幼儿自主性的形成和发展极为关键。第三，户外自主游戏通常不局限于物理空间的实际环境，而是融入了幼儿丰富的想象力和创

造性。第四，全身心投入的游戏过程使幼儿得以聚焦于当前的活动，这种专注力是幼儿注意力发展的体现，同时也为其后续学习打下基础。最后，户外自主游戏中的自由探索为幼儿提供了尝试错误和从失败中学习的机会，这些经验对于幼儿的心理成熟和社会适应能力的提升具有不可忽视的作用。

（二）幼儿园户外自主游戏中教师指导的作用分析

在幼儿园户外自主游戏的环境中，教师扮演着多重角色，这些角色的整合和实践对于满足幼儿的发展需求至关重要。最初，作为游戏设计者，教师负责精心策划和构建一个既安全又具有挑战性的游戏环境，这一环境不仅应激发幼儿的探索兴趣，还应促进其身体能力、社交技能和认知发展。此外，作为组织者和实施者，教师必须确保游戏活动能够顺利进行，以便幼儿能够在有序且支持性的环境中探索和学习。

在游戏互动中，教师作为参与者和指导者的角色尤为关键。他们不仅参与游戏，与幼儿建立亲密的关系，还通过观察幼儿的行为来提供及时的反馈和支持。这种敏感的干预策略旨在帮助幼儿理解游戏规则，解决冲突，并推动游戏向更高水平发展。在这个过程中，教师的专业判断和行动对于增强幼儿的社会交往能力、语言表达能力和思维发展至关重要。更为关键的是，教师在确保游戏安全性方面发挥着不可或缺的作用^[5]。针对幼儿知识与能力的不足，教师提供的个别化帮助和指导是至关重要的，这种教学策略不仅能够满足每个幼儿的特殊需求，还能够体现教师专业性的具体应用，确保所有幼儿都能从游戏中获益并发展其潜能。

二、当前幼儿园户外自主游戏面临的主要问题

（一）户外自主游戏的客观条件不足

在当前幼儿园教育体系中，户外自主游戏作为促进幼儿身心健康与社会发展的重要环节，其实施质量受

到多种客观条件的限制,这些限制因素主要包括硬件资源的不足、游戏材料的不匹配性以及幼儿对材料兴趣的短暂性。起初,许多幼儿园因预算和场地限制,无法提供足够数量和种类的游戏材料,这直接影响了游戏活动的多样性和教育效果。此外,由于幼儿园的教育理念和对幼儿成长的认知存在差异,所选配的游戏材料往往不能完全满足活动需求,导致资源利用率低下,甚至造成浪费。

此外,幼儿对于特定游戏材料的兴趣通常持续时间较短,这要求教育者不断更新和优化游戏材料以维持幼儿的参与度。然而,对于已经投入大量经费购买材料的幼儿园来说,频繁更新材料显然是不现实的,这种状况不仅影响了幼儿的学习体验,也增加了教育者在活动指导上的难度。

(二) 户外自主游戏的安全问题

在幼儿教育领域,户外自主游戏被广泛认为是促进幼儿身体发育和社会技能发展的关键活动。然而,这一活动的实施常常伴随着安全挑战,这源于幼儿在户外活动中展示出的广泛活动范围和大幅度身体运动,以及教师干预的相对减少^[3]。这些因素,结合不安全的环境因素,大大增加了安全事故的风险。尽管研究数据表明户外自主游戏中的安全事件概率较低,但这种低概率事件的存在仍要求持续的警惕和全面的风险管理策略。

令人担忧的是,一部分教师对于这种低风险估计产生了安全感,导致在游戏设计与执行过程中对安全因素的考虑不充分。此外,一些教育者采取减少户外自主游戏次数的策略以规避风险,这种做法虽出于谨慎,却限制了幼儿通过探索和互动学习的机会。

(三) 缺乏科学的户外自主游戏指导

在当前幼儿教育实践中,尽管绝大多数教师能够认识到幼儿园户外自主游戏的重要性,实际上确保幼儿每天参与至少两小时的户外自主游戏仍面临诸多挑战。这些挑战主要源于教师在设计和组织户外自主游戏方面的能力限制^[1]。一方面,部分教师由于缺乏足够的创新能力和知识更新,长期组织相似或重复的户外活动,导致幼儿逐渐对这些活动失去兴趣。另一方面,一些教师将自己的角色局限于游戏的组织者和安全监护人,忽视了教师在情境创设、幼儿激励引导、合作共享以及游戏总结评价等更深层次的指导职责。此外,专业性和科学性的缺失在户外游戏的指导中成为一个显著问题,这不仅影响了游戏效果的最大化,也未能满足幼儿对于新奇和挑战性的需求。

三、提升幼儿园户外自主游戏中教师指导水平的策略

(一) 从幼儿园实际出发打造科学的户外自主游戏体系

在现代幼儿教育中,户外自主游戏不仅是儿童身体发育的重要场所,更是社会技能培养的关键环节。尽管广泛认识到其对幼儿综合素质发展的重要作用,但实际执行中存在诸多挑战。首先,虽然多数幼儿教师能够理解户外自主游戏的重要性,但由于条件限制,确保幼儿每天120分钟以上的户外游戏时间仍显得困难。问题的根源在于,一部分教师在设计和组织游戏方面能力有限,长期组织重复性高的游戏,导致幼儿兴趣逐渐减退;另一部分教师则将自身角色局限于游戏组织者和安全监护人,忽视了更深层次的游戏引导和教育机会。

为解决这些问题,需采取综合措施,旨在构建一个科学的户外自主游戏系统。首当其冲的策略是加强对幼儿教师的专业培训,特别是在游戏设计和创新指导方面的能力提升。通过系统的教育培训,教师能不仅学会如何创造性地设计游戏活动,还能学习如何在游戏中有效地引导幼儿,激发其探索性和创造力。此外,幼儿园应通过开展设计竞赛等形式,激励教师积极参与游戏创新,通过比较不同的游戏方案,评选出既具创意又能充分调动幼儿参与热情的优秀设计。

进一步地,幼儿园应全力打造科学的户外自主游戏系统,这包括利用现有资源和环境,创造具有多样形式和丰富内容的户外游戏空间。在这一过程中,结合传统文化的优势资源对于制定符合本园实际的游戏方案尤为重要。此外,保证充足的游戏时间同样关键,应根据幼儿的年龄特点和发展需求合理规划游戏时长,确保每位幼儿都能在安全的条件下充分享受游戏的乐趣。

最后,幼儿园需要推进游戏教育文化的建设,将游戏教育融入幼儿园的整体文化之中,这不仅能够对教师产生持续性的积极影响,还能够为教师提供一个支持和鼓励创新的环境。通过这些策略的实施,可以有效提升教师在户外自主游戏中的指导水平,进而优化幼儿的游戏体验,促进其全面发展。

(二) 加强安全教育保障幼儿在户外自主游戏中的安全

在幼儿教育体系中,户外自主游戏是促进幼儿身心健康与社会发展的关键活动。然而,由于安全考虑,其实施经常受到限制。首先,虽然大多数幼儿教师能够认识到户外自主游戏的重要性,但由于各种条件的限制导致一些幼儿园在一日生活中很难保证幼儿能够参与两小

时以上的户外自主游戏。例如，有的幼儿教师自身设计与组织幼儿自主游戏的能力有限，长期以来组织幼儿开展相同或相近的户外自主游戏，久而久之使得幼儿们对户外自主游戏失去了兴趣；还有的幼儿教师认为自己在幼儿园户外自主游戏中主要的作用就是组织游戏的开展以及负责幼儿在游戏中的安全，在很大程度上忽略了户外自主游戏的情境创设、激发引导、合作共享、总结评价、反馈改进等方面。

幼儿园最先应加强对教师的专业培训，通过教育培训提高教师的游戏设计能力和指导技巧，使其能够创造性地设计多样化的游戏活动，从而激发幼儿的持续兴趣和积极参与。同时，通过开展户外自主游戏设计竞赛等活动，可以评选出优秀游戏方案并给予奖励，这不仅能够激励教师投入更多的热情与创意，还能促进其专业成长。

除此之外，幼儿园应全力打造科学的户外自主游戏系统，这包括利用现有资源和环境，创造具有多样形式和丰富内容的户外游戏空间。在这一过程中，结合传统文化的优势资源对于制定符合本园实际的游戏方案尤为重要。此外，保证充足的游戏时间同样关键，应根据幼儿的年龄特点和发展需求合理规划游戏时长，确保每位幼儿都能在安全的条件下充分享受游戏的乐趣。

最后，幼儿园需要推进游戏教育文化的建设，将游戏教育融入幼儿园的整体文化之中。这不仅能够对教师产生持续性的积极影响，还能够为教师提供一个支持和鼓励创新的环境。通过这些策略的实施，可以有效提升教师在户外自主游戏中的指导水平，进而优化幼儿的游戏体验，促进其全面发展。

（三）全面提升幼儿教师户外自主游戏的指导能力

在幼儿教育体系中，户外自主游戏是促进幼儿身心健康与社会发展的关键活动。然而，由于安全考虑，其实施经常受到限制。首先，虽然大多数幼儿教师能够认识到户外自主游戏的重要性，但由于各种条件的限制导致一些幼儿园在一日生活中很难保证幼儿能够参与两小时以上的户外自主游戏。例如，有的幼儿教师自身设计与组织幼儿自主游戏的能力有限，长期以来组织幼儿开展相同或相近的户外自主游戏，久而久之使得幼儿们对户外自主游戏失去了兴趣；还有的幼儿教师认为自己在幼儿园户外自主游戏中主要的作用就是组织游戏的开展以及负责幼儿在游戏中的安全，在很大程度上忽略了户外自主游戏的情境创设、激发引导、合作共享、总结评价、反馈改进等方面。因此，为了有效提升户外自主游戏中教师的指导水平，需采取综合措施，旨在构建一个科学的户外自主游戏系统。

为此，幼儿园应加强对教师的专业培训，通过教育培训提高教师的游戏设计能力和指导技巧，使其能够创造性地设计多样化的游戏活动，从而激发幼儿的持续兴趣和积极参与。同时，通过开展户外自主游戏设计竞赛等活动，可以评选出优秀游戏方案并给予奖励，这不仅能够激励教师投入更多的热情与创意，还能促进其专业成长。

另外，幼儿园应全力打造科学的户外自主游戏系统，主要包括利用现有资源和环境，创造具有多样形式和丰富内容的户外游戏空间。在这一过程中，结合传统文化的优势资源对于制定符合本园实际的游戏方案尤为重要。此外，保证充足的游戏时间同样关键，应根据幼儿的年龄特点和发展需求合理规划游戏时长，确保每位幼儿都能在安全的条件下充分享受游戏的乐趣。

最后，幼儿园需要推进游戏教育文化的建设，将游戏教育融入幼儿园的整体文化之中。这不仅能够对教师产生持续性的积极影响，还能够为教师提供一个支持和鼓励创新的环境。通过这些策略的实施，可以有效提升教师在户外自主游戏中的指导水平，进而优化幼儿的游戏体验，促进其全面发展。

结语

综上所述，为有效促进幼儿全面发展，幼儿园需从实际出发，打造科学的户外自主游戏体系，同时加强安全教育，确保幼儿在游戏中的安全。此外，全面提升幼儿教师户外自主游戏中的指导能力是关键，这不仅能够优化游戏体验，还能促进幼儿身心发展。随着教育理念的创新和实践的深入，幼儿园户外自主游戏将更加关注幼儿个性化需求和教师专业成长，共同推动幼儿教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 黄纯真. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导的策略研究[J]. 教师, 2024, (09): 99-101.
 - [2] 高百芬. 乐在游戏中——幼儿园户外自主游戏指导及支持策略[J]. 家长, 2024, (08): 182-184.
 - [3] 赵艳. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (11): 161-163.
 - [4] 范煜姬. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略分析[J]. 华夏教师, 2023, (15): 94-96.
 - [5] 沈娟民. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略分析[J]. 甘肃教育, 2019, (21): 101.
- 作者简介：黄静莲，1993年6月，女，汉，湖北钟祥人，大学本科，二级教师，学前教育。