

# “双减”背景下小学语文课堂教学策略研究

高广水

江西省南昌市昌北第二小学

**摘要：**在“双减”背景下，小学语文教学的目标不再局限于知识的传授，而是更加注重培养学生的综合素养和能力。因此，在新课改下的小学语文教学中，教师需要积极探索新的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而实现课堂效率的有效提升。本文阐述了“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的重要意义，并且提出了“双减”背景下推动小学语文课堂教学提质增效的相关建议，希望能够为广大小学语文教育工作者提供一定的参考借鉴，共促小学语文课堂教学的提质增效，以及“双减”政策的顺利落实。

**关键词：**“双减”；小学语文；课堂教学；策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.172

## 引言

随着新课程改革的推进，小学语文教学的目标和要求发生了深刻变化。提高课堂效率不仅意味着快速完成教学进度，更重要的是学生语文素养的全面提升。在新课改的指导下，小学语文教学应注重学生的个体差异和多元化需求，通过创新教学方式激发学生学习兴趣。教师作为学生学习的引导者，也应提升自身专业素养和教学能力，以适应新形势下的教学需要，推动课堂效率持续提升。

## 一、“双减”背景下小学语文课堂教学减负增效的意义

### （一）调整学生的学习节奏

在“双减”背景下，为了实现课堂教学减负增效的目标，教师会对学生的学习节奏进行调整，以此来帮助学生更高效地开展学习活动。在减负增效目标的指引下，小学语文课堂融入了更多的教育职责，更多的学习任务需要在课堂内完成。为了使学生在课后有更多时间休息和发展兴趣爱好，教师需要将学习任务安排到课内，这会带动课堂教学结构的变化。同时，教师会对教学设计进行优化，为学生创造新的学习节奏。经过阶段性教学之后，小学生将会适应新的节奏，自主学习效率将得到提高，有利于他们集中精力高效学习。

### （二）培养学生的学习习惯

良好的学习习惯会使学生受益终生。在“双减”背景下，小学语文减负增效课堂的构建离不开良好学习习惯的培养。在课堂教学中，为了提高教学效率，教师会要求学生在课前做好基本的预习工作，搜集和查阅相关资料，并对简单的问题进行探究，这样学生在课堂上可以更快进入学习状态。长此以往，学生将养成良好的学习习惯，摆脱被动学习的模式，做到先自学、后导学。在日常学习中，学生也将形成自主学习、独立思考的良好习惯，面对问题的时候会主动探究，而不是被动地等待教师解答。

### （三）转变学生的学习观念

在减负增效新型语文课堂构建的过程中，教师会通过创新教学模式和教学方法来帮助小学生转变学习观念，使他们不再将语文学习当作一种负担，实现由被动学习到主动学习的转变，进而在课堂上发挥主观能动性，主动思考、积极互动，更好地配合教师讲解，促进课堂教学效率的提升。教师将改变传统灌输式的教学模式，注重小学生的成长和发展，为他们的自主思考和自主探究创造空间。通过这种方式，学生能够在新型的课堂模式中获得学习启示，不断总结学习经验，提高自主学习能力，将自身对语文知识进行探究的兴趣转变为主动学习的动力。

### （四）提升学生综合能力

新课程改革强调培养小学生的综合能力。通过增效减负的教学方法，学生不再仅仅依赖死记硬背，能够通过独立思考解决问题，以更全面地理解课程内容，提升语文素养。

### （五）提高学生学习效率

通过采取增效减负措施，教师可帮助学生更有效地学习语文，减少无谓的学业负担。这种方法包括调整教学方式和方法，使学生更加灵活地掌握语文知识，摆脱单一的、枯燥的学习方式，从而显著提高学习效率。同时，这也有助于学生在课堂上发挥更多的思维能力，以提高语文学习效能。

## 二、小学语文课堂教学问题

### （一）教学方法缺乏主体性和深入性

新课标在更新完善过程中，不断提出“合作交流”的重要性，而部分小学语文教师也在教学过程中积极开展合作交流的学习活动，但是结合“推门听课”法发现大部分小学语文教师所开展的合作交流学习活动，存在以“与前后左右同学共同讨论”为要求引导学生分组讨论的情况。然而此种合作交流方法过于被动，学生对组员的选择缺乏主导权，同时阅读教学任务导向不明，学

生无法针对核心问题构建层递性阅读思维，最终导致小学语文教学中合作交流任务浅表化。

#### （二）教学结构不严谨，教学内容单一

当前在进行小学语文教学过程中存在明显教学结构不严谨、教学内容单一的现象，教学结构不严谨主要体现在带教老师在对对学生进行语文教学过程中，过度注重对某句、段文章用词、意境等解析力度，缺乏对文章整体分析、理解，促使学生获取语文知识也具有较强片面性。教学内容单一主要体现在带教老师在对对学生进行语文教学过程中，通常主要依赖教材中知识进行讲解，未对学生拓展性、创新性教学，教学内容单一，严重影响学生知识面、创新思维等。

#### （三）教学目标不明确

小学语文教学的最终目标为提高学生理解、表达能力，并帮助其养成良好情感态度与价值观，促使其拥有良好发展状态，对促进小学生成长具有明显作用。但当前在进行小学语文教学改革中，存在明显教学目标不明确现象，部分带教老师单纯将情感态度培养、提高学生阅读理解能力等作为教学目标，促使教学目标存在不合理现象，进而影响教学效果。

#### （四）教学方法落后

适宜、高效的教学方法对提高学生学习兴趣、学习能力及学习效果等均具有显著作用。当前我国信息技术、多媒体技术、互联网技术等发展均较迅速，通过运用此类技术进行教学方法改善，可充分保障教学质量与效率。但当前在进行教学过程中，未及时采取各种新型教学方法、新型技术等，教学方法落后，导致教学效果也较差。

#### （五）信息技术水平低下，教学效果不佳

现阶段，一部分教师过度应用信息技术，另一部分教师则表现为较少应用信息技术。较少应用信息技术的原因在于，这部分教师对于信息技术缺乏相应的认识与了解，第一，对于多媒体功能了解缺失。在应用信息技术授课时，对于电子白板的功能按钮不甚清楚，无法合理进行色彩调节、亮度调节。由此，PPT课件无法清楚地展现。尤其是多媒体设备出现故障时，部分教师则会陷入恐慌，导致无法应用多媒体进行授课。

### 三、“双减”背景下小学语文课堂教学策略研究

#### （一）目标精准，明晰教学方向

“双减”旨在减轻学生的负担，为他们营造良好的学习环境，提高教育教学质量，恢复教育生态。“双减”政策实施之前，一些教师过于追求成绩，使教育呈现出短视化、应试化特点，不利于学生综合能力的发展和提升。“双减”为教育可持续发展、学生创新能力的培养提供了良好环境。减轻学生的作业负担并不意味着目标达成度要降低，相反，教学任务的精准度、教学目标的清晰程度必须更高。因此，教师必须对教学目标展开精准化设计。想要精准定位教学目标，教师可以在课程标准的指导下，

评估教情学情，对接学生的学习需求，为打造高效课堂作铺垫。

#### （二）问题简约，指引文本思路

以问题为线索将课堂教学串联起来，让知识形成一个链条，使学生萌生自主学习的动机和欲望，这就是问题教学法。问题教学能够充分凸显学生的主体地位，也是能够彰显教学思路的具体形式，它借具体可感的问题，打破了按课文顺序逐段讲读的限制，让学生进入深度阅读和思考状态。疑问、矛盾、问题是思维的触发器，环环相扣的问题能将学生的认知和思维引向文本深处。为了提升课堂实效性，帮助学生进入思维认知活跃状态，教师可从文本内容出发设置问题，使学生自然而然地在问题解决中探索思悟。采用问题引导课堂并不是要“满堂问”，提出一系列问题，让学生一个个解决。否则，操作方式相对低效，学生仅仅是为了解决问题而学习，学习效果无法得到保障。少而精的问题能够对学生产生正向引导作用，不会使学生产生排斥心理，教学品质自然得到提升。

#### （三）活动丰富，激活学生欲求

“双减”背景下，作业量减少了，要想对学生展开更好的引导，必须提升课堂实效性。课堂是教学的主阵地，如何有效规划设计课堂，需要教师细细琢磨，深入探索。教学任务化、任务活动化已经成为教学必然要求。活动是推动课堂教学顺利开展的强大力量，丰富多彩的活动呈现，能够给学生带来更深刻的触动，让教学呈现出欣欣向荣的景象。学生的认知基础呈现出差异性、独特性，他们因为生活、学习经历的不同，感知文本的能力、学习兴趣都会存在差异。面对学生的独特属性，教师在设置活动时要因因人而异，设置多元化活动，并适当增加活动的数量，从“质”“量”层面出发，满足不同认知层级学生的多种需求。

#### （四）立足学生为本，增添课堂乐趣

小学阶段学生心智尚未成熟，其正处于身心发展的特殊阶段，因此，教学效率的提升必须要遵循学生身心发展规律。唯有学生在课堂上深刻感受到自己被重视、尊重，以真正使学生投入到课堂上，进而更好地展开学习、思考。基于此，教师需要立足学生为本，深入了解学生的兴趣爱好和认知特点。通过创设生动有趣的教学情境、引入多样化的教学资源、设计富有挑战性的学习任务等手段，教师可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

#### （五）重视课堂教学评价

教师应当重视课堂教学评价，并且巧妙运用教学评价促进课堂教学的提质增效。恰当的课堂评价能够帮助学生及时发现自身问题，从而帮助其有针对性地改正错误、查漏补缺等，这对学生的学习效果和学习能力的提升都是极为有益的，而学生学习能力的提升又能促进其

课堂学习效率的提升,从而为课堂教学的提质增效奠定良好的基础。

#### (六) 创新教学手段,提高专业素养

“双减”背景下小学语文课堂教学质量提质增效需要教师不断创新教学手段,提高专业素养,优化教学内容。应不断加强对教师的教学培训,提升教师教学的水平以及专业素养。只有通过不断地提升自身的专业素养以及教育教学的综合能力,才能够更好地提高小学语文课堂的教学质量以及学生的学习效率,达到小学语文课堂教学应该取得的效果,为学生对于语文这一科目的学习提供更加正向的以及更加积极的帮助,促进小学阶段的学生语文学习成绩的不断进步。

#### (七) 拓展教学资源,丰富知识储备

“双减”政策背景下小学语文课堂教学提质增效需要教师不断拓展教学资源,丰富学生的知识储备。教师对于小学语文教学资源的选取应该不断丰富、不断创新,围绕教学目标进行教学资源的相应拓展,经过拓展教学资源,小学阶段的学生对于语文课堂的教学内容也会产生新鲜感,有利于激发学生学习语文的兴趣,增进语文课堂教学效果,促进学生语文成绩的不断进步,提高学生语文学习素材的积累,提升学生的语文素养,帮助学生建构一个更加完善的语文系统知识体系,培养小学阶段的学生在语文学习过程中的整体思维意识,使得“双减”背景下小学语文课堂教学质量以及教学效率都能得到提高。

#### (八) 树立学生自信,促进全面发展

“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效需要教师树立学生的自信,促进学生的全面发展。语文是一个极具人文关怀性质的学科,能够对树立学生的自信心,促进学生综合全面的发展起到积极关键的作用。“双减”背景下教师在进行小学语文课堂教学时,不能只关注学生的学习成绩是否得到提高,也不能忽略学生的身心健康成长,立德树人才能真正将学生培育成材,这才是“双减”的意义所在。教师应帮助学生树立在语文这一学科学习的自信心,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性,让学生积极主动地进行语文课程内容的学习。并且教师应时刻关注学生的心理状态,减轻学生心理上的压力,培养学生的综合能力,促进学生的全面发展。进而在小学语文课堂教学过程中,教师应对学生进行及时的鼓励与安慰,向学生提供正向积极的情绪价值。

#### (九) 增加学生之间的互动,打破固有思维

在讲解课文知识内容之前,教师可将问题抛给学生,并让学生根据自己的经验和知识积累,对问题进行充分的思考,然后表达自己的看法与见解,如果遇到分歧,可以让双方进行探讨或辩论。通过双方激烈的交流,打开学生不同的学习思维,并增强对课文内容的理解,学会从各方面进行分析,促进学生的全面发展。

#### (十) 注重课后作业,巩固教学成效

除课前预习和课堂教学之外,课后作业也有利于巩固教学成效,更是提升课堂教学效率的关键点。教师在布置课后作业时,应适当布置书面作业,将课后作业的重点放在实践上,让学生去亲身体会,亲身感受,得到书本上得不到的东西,从而使教学更有意义。

#### (十一) 调动学生各种感官参与听课

要想保证听课的效率,只是坐在课堂上是不行的。要调动心、眼、口、耳、脑,让更多的感知系统参与学习,捕捉知识,才能让学生在课堂上获得更多。但是小学生学习经验不足,在课堂上不知道怎么听讲,以为在课堂上端坐,不说话、不捣乱就算在认真听讲了。殊不知,听讲不但要心动、脑动,更要手动,这样才能让神思聚集在教学内容中,聚焦在教师语言中,认真听,深度思,达到预期学习的效果。所以,作为“双减”背景下的小学语文教师,要想减轻学生的学习负担,就要教会学生听讲,让学生在听讲的过程中认真看、认真听、认真思等,提高学生的学习效率,让学生用最短的时间,学到更多、更丰富、更多元的知识,从而促进语文教学。

#### (十二) 采用多媒体教学,增加课堂的视听效果

视听结合的课堂,对小学生来说适合他们的天性,能满足他们的心理需求和学习需求,对小学生有吸引力。所以,为了优化教学过程,提高教学效率,作为“双减”政策下的小学语文教师,可以根据教学要求,采用多媒体教学。运用多媒体集文、声、色、图、像于一体的教学功能,为学生打造视听化课堂,营造氛围,陶冶学生情操的同时,保证教学效率。

#### 结语

小学语文是小学课程中最重要的内容,小学语文课堂的增效减负对于完成小学生减负的目标意义重大。为此,在当前教学背景下,小学语文教师应及时更新教学理念与教学手段,不断提升自身职业技能,立足小学生和语文学科实际,采取切实可行的小学语文课堂教学增效减负的策略,将小学语文课堂教学增效减负这项工作做实、做透。

#### 参考文献

- [1] 马文娟. “双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J]. 语文课内外, 2021(32): 43-44.
- [2] 杨晓英. 新时期小学语文课堂教学的优化策略[J]. 数码设计(上), 2020(5): 155-156.
- [3] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(39): 4-5.
- [4] 张兆林. 提质增效, 全面发展: 浅谈“双减”背景下情境教学法在小学语文课堂中的应用[J]. 魅力中国, 2021(5): 340-341.
- [5] 杨正. “双减”背景下优化语文课堂效率的有效路径[J]. 语文教学与研究, 2021(23): 77-78.