

# 小学英语教学中听力和口语训练的实践研讨

刘慧芬

江西省吉安市泰和县水槎乡中心小学

**摘要：**随着国际化进程的加速，英语听力和口语能力在小学英语教学中愈发重要。本文旨在探讨小学英语教学中听力和口语训练的有效实践方法。通过分析当前小学英语听力和口语教学的现状，提出了针对性的教学策略，并结合具体教学实践，论证了这些方法在提高学生英语听力理解和口头表达能力方面的有效性。文章还强调了教师在教学过程中的角色以及如何利用现代教学技术提升教学效果，为小学英语教育提供了一定的参考和借鉴。

**关键词：**小学英语；听力训练；口语训练；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.016

## 引言

随着全球一体化的深入，英语作为国际交流的通用语言，其重要性日益凸显。小学阶段是语言学习的黄金时期，特别是听力和口语能力的培养至关重要。本文将从教学实践的角度出发，探讨如何在小学英语教学中有效地进行听力和口语训练，以提升学生的英语实际应用能力。

### 一、小学英语听力训练的重要性及其实践方法

#### （一）小学英语听力训练的重要性

听力是语言学习的四大基本技能（听、说、读、写）之首，对于小学阶段的学生而言，培养良好的听力技能至关重要。首先，听力是我们感知语言的重要方式，通过听力训练，学生可以接触到地道的英语发音、语调和语速，从而培养他们的英语语感。其次，听力训练有助于学生理解并模仿真实的英语交流，提高他们的语言实际应用能力。最后，良好的听力技能还能为他们其他语言技能（如说、读、写）的发展奠定基础。

#### （二）小学英语听力训练的实践方法

##### 1. 选择真实的英语听力材料

为了让学生接触到地道的英语，教师应选择真实的英语听力材料，如英语国家的儿童歌曲、故事、新闻广播等。这些材料不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们熟悉不同的口音和语速。

##### 2. 利用儿歌和趣味性强的教学材料

儿歌通常具有朗朗上口的旋律和简单的词汇，非常适合小学生进行听力训练。教师可以通过播放儿歌，并让学生尝试跟唱或填空，以此提高他们的听力理解能力。此外，还可以利用趣味性强的教学材料，如动画片段、绘本故事等，来吸引学生的注意力并提升他们的听力水平。

##### 3. 定期进行听力测试

为了检验学生的听力水平并激励他们不断进步，教师可以定期进行听力测试。测试内容可以包括听录音选择正确答案、听短文填空等。通过模拟真实场景的听力

材料，可以让学生更好地理解和应对实际交流中的英语听力。

##### 4. 结合视觉辅助工具

在听力训练中，教师可以结合图片、图表等视觉辅助工具来帮助学生理解听力材料。这种多模态的教学方式可以降低听力难度，提高学生的学习兴趣 and 效果。

##### 5. 注重精听与泛听的结合

精听是指对听力材料进行深入细致的理解，包括捕捉每一个单词和细节；而泛听则更注重整体意思的把握和语境的理解。在小学英语听力训练中，教师应注重精听与泛听的结合，以全面提高学生的听力技能。

## 二、小学英语口语训练的策略与实施

### （一）小学英语口语训练的重要性

在小学英语教学中，口语训练占据着举足轻重的地位。良好的口语能力不仅是英语学习的核心目标之一，更是学生未来与国际社会接轨、拓宽视野的关键。通过系统的口语训练，学生不仅能够自如地运用英语进行日常交流，还能在跨文化沟通中展现出更高的自信和从容。此外，口语训练还有助于提升学生的思维能力、表达能力以及人际交往能力，对他们的全面发展具有深远的影响。

### （二）小学英语口语训练的策略

#### 1. 创设浸润式英语交流环境

为了营造浓厚的英语学习氛围，教师应积极创设浸润式的英语交流环境。这包括在课堂上设立专门的“英语时间”，鼓励学生在这段时间内只能用英语进行交流；在校园内设置“英语角”，为学生提供固定的英语交流场所；以及定期组织英语文化节等活动，让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地运用英语。

#### 2. 实施全英文授课，提供语言模仿范例

教师在课堂上应坚持使用全英文授课，这样不仅可以锻炼学生的英语听力，还能为他们提供标准的英语口语模仿范例。为了确保学生能够跟上教学进度，教师可

以利用肢体语言、图片、实物等多种辅助手段来帮助学生理解。同时,教师还可以根据学生的实际情况调整语速和用词,确保每个学生都能跟上课堂节奏。

### 3. 结合生活实际,进行角色扮演与情景模拟

为了让学生更加直观地感受英语在实际生活中的应用,教师可以结合生活实际设计角色扮演和情景模拟活动。例如,在教授购物用语时,教师可以设置一个模拟商店的场景,让学生分别扮演售货员和顾客进行对话练习。这样的活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们在实践中巩固所学知识。

### 4. 利用多媒体与网络资源,丰富教学手段

随着科技的发展,多媒体与网络资源为英语口语教学提供了更多的可能性。教师可以利用这些资源为学生呈现更加生动、真实的语言材料。例如,通过播放英语国家的儿童动画片、电影片段或新闻报道等,让学生接触地道的英语发音和表达方式。此外,教师还可以推荐一些适合小学生的英语学习网站或APP,鼓励学生在课余时间进行自主学习和练习。

## (三) 小学英语口语训练的实施细节

### 1. 分组合作与竞赛激励

为了增加学生的参与度和开口机会,教师可以采用分组合作的方式进行口语练习。将学生分成若干小组,每组分配不同的任务或话题进行讨论和展示。通过小组间的竞赛和评比,激发学生的竞争意识和团队合作精神,从而更加积极地投入到口语训练中。

### 2. 定期评估与反馈调整

为了确保口语训练的效果,教师应定期进行评估并根据学生的表现进行反馈调整。评估方式可以包括口语测试、课堂表现观察以及学生自评和互评等。通过评估结果,教师可以了解学生在口语方面的薄弱环节,并针对性地制定后续的教学计划和辅导方案。

### 3. 家校合作与共同监督

口语能力的提高需要长期的练习和积累,因此家校合作显得尤为重要。教师应与家长保持密切沟通,共同监督学生的口语练习情况。家长可以在家中为孩子创设英语交流环境,如与孩子一起观看英语动画片、阅读英文绘本等,以增加孩子的英语输入和输出机会。

### 4. 关注个体差异与因材施教

每个学生在口语学习方面都存在差异,因此教师应关注个体差异并因材施教。对于口语基础较差的学生,教师可以给予更多的关注和指导,提供额外的练习机会和资源;对于口语能力较强的学生,教师可以设置更高难度的挑战任务,鼓励他们不断突破自我。

小学英语口语训练需要综合运用多种策略和实施方法,并注重实施过程中的细节管理。通过创设浸润式英语交流环境、实施全英文授课、结合生活实际进行角色扮演与情景模拟以及利用多媒体与网络资源等方式,可以有效地提高学生的口语应用能力。同时,教师还需要关注实施过程中的分组合作与竞赛激励、定期评估与反馈调整、家校合作与共同监督以及关注个体差异与因材施教等环节,以确保口语训练的效果最大化。

## 三、教师在听力和口语训练中的角色

在小学英语教育中,听力和口语训练是培养学生语言实际应用能力的关键环节。而教师,作为这一教育过程中的核心角色,其职责远不止于简单地传授知识。以下将详细探讨教师在听力和口语训练中所承担的多重角色及其重要性。

### (一) 课程设计者与规划者

教师在听力和口语训练中的首要角色是课程设计者和规划者。他们需要根据学生的年龄、认知水平、语言能力和兴趣特点,精心挑选适合的听力材料,设计富有吸引力和挑战性的口语活动。这不仅要求教师对学生的需求有深入的了解,还要求他们具备创新的教学思维,以打造出既有趣又有效的教学方案。

### (二) 引导者与启发者

在听力和口语教学中,教师需要担任引导者和启发者的角色。他们要通过循循善诱的方式,引导学生主动倾听、积极思考,并鼓励他们大胆开口表达。同时,教师还要善于提出问题,激发学生的好奇心和探索欲,让他们在解决问题的过程中提升听力和口语能力。

### (三) 示范者与榜样

教师的言行举止对学生有着潜移默化的影响。在听力和口语训练中,教师需要通过自身的标准发音、流畅的口语表达和得体的语言运用,为学生树立榜样。这样,学生不仅能从教师身上学到正确的语言知识,还能在无形中培养出良好的语言习惯和表达能力。

### (四) 组织者与协调者

有效的听力和口语训练需要良好的课堂组织和协调。教师要负责安排各种教学活动,如小组讨论、角色扮演、即兴演讲等,并确保每个学生都能积极参与其中。同时,教师还要善于协调学生之间的关系,营造一个和谐、积极的学习氛围,让每个学生都能在轻松愉快的环境中提升自己的听力和口语能力。

### (五) 评估者与反馈者

在训练过程中,教师需要定期对学生的听力和口语能力进行评估,以便及时了解学生的学习进度和存在的

问题。同时，教师还要给予学生具体的反馈和建议，帮助他们认清自己的优点和不足，并制定针对性的改进计划。这样，学生就能更加明确自己的学习目标，有的放矢地提升自己的语言技能。

### （六）情感支持者与心理辅导者

学习新语言是一个充满挑战的过程，学生在这个过程中可能会遇到各种困难和挫折。因此，教师需要关注学生的情感需求，给予他们必要的鼓励和支持。当学生遇到学习障碍时，教师要耐心倾听他们的困惑和焦虑，提供有效的心理辅导和帮助，让他们重拾信心、勇往直前。

教师在小学英语听力和口语训练中扮演着举足轻重的角色。他们不仅是知识的传授者，更是学生学习路上的引路人、陪伴者和支持者。为了更好地履行这些职责，教师需要不断提升自己的专业素养和教育技能，用心去感受学生的需求，用爱去浇灌每一颗求知的幼苗。

## 四、实施细节在小学英语口语训练中的重要性

### （一）教学计划的细致安排

细致的教学计划是确保口语训练有序进行的基础。教师需要提前规划好每一节课的教学内容、教学目标和教学方法，并根据学生的实际情况进行调整。这样不仅能保证教学的连贯性和系统性，还能让学生在清晰的教学框架中更好地掌握知识。

### （二）教学内容的精选与更新

教学内容的选择直接影响到学生的学习兴趣 and 训练效果。教师需要根据学生的年龄、兴趣和认知水平，精选与生活实际紧密相关的话题和材料，以激发学生的表达欲望。同时，教学内容还需要与时俱进，不断更新，以保持其新鲜感和吸引力。

### （三）教学方法的灵活多样

灵活多样的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。在口语训练中，教师可以采用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种教学方法，让学生在不同的语境中运用英语进行交流。这样不仅能锻炼学生的口语表达能力，还能培养他们的团队协作精神和创新思维。

### （四）课堂管理的精细到位

良好的课堂管理是口语训练有效进行的保障。教师需要明确课堂纪律，制定合理的课堂规则，以确保每个学生都能在有序的环境中学习。同时，教师还需要关注学生的学习状态，及时给予指导和帮助，让每个学生都能跟上教学进度。

### （五）评价与反馈的及时准确

及时准确的评价与反馈对于提高学生的口语能力至关重要。教师需要定期对学生的口语表达进行评价，指

出他们的优点和不足，并给予具体的改进建议。同时，教师还要鼓励学生进行自我评价和相互评价，以培养他们的自主学习能力和批判性思维。

### （六）情感与态度的关注与引导

在口语训练中，学生的情感态度对于学习效果有着重要影响。教师需要关注学生的情感变化，鼓励他们积极面对挑战，培养他们的自信心和毅力。同时，教师还要引导学生树立正确的语言学习态度，明确学习目的，激发他们的学习动力。

## 结语

小学英语口语训练是培养学生英语实际应用能力的关键环节，对于学生的全面发展具有重要意义。通过本文的探讨，我们深入了解了小学英语口语训练的策略、教师在训练中的角色，以及实施细节的重要性。

为了有效提升学生的口语能力，教师需要综合运用多种教学策略，如创设英语交流环境、实施全英文授课、利用角色扮演与情景模拟等。同时，教师在这一过程中扮演着多重角色，既是课程设计者与规划者，又是引导者与启发者，还是示范者与组织者，以及评估者与反馈者。此外，实施细节也同样重要，包括教学计划的细致安排、教学内容的精选与更新、教学方法的灵活多样、课堂管理的精细到位、评价与反馈的及时准确，以及对与学生情感与态度的关注与引导。

总之，小学英语口语训练是一个系统工程，需要教师和学生共同努力，注重策略、角色与实施细节的协调与配合。只有这样，我们才能更有效地提高学生的英语口语能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。让我们携手努力，共同推动小学英语教育的进步与发展！

## 参考文献

- [1] 钟华丽. 小学英语听力和口语表达能力的培养探讨[J]. 考试周刊, 2018(69): 124.
- [2] 叶红. 加强口语和听力考评, 全面提高小学生英语能力[J]. 考试周刊, 2011(84): 3-4.
- [3] 李玉霞. 浅议小学英语听力口语的对话教学策略[J]. 魅力中国, 2018(25): 76.
- [4] 伍合桃. 浅谈提高小学生英语口语和听力能力策略[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2019(1): 98-99.
- [5] 张立华. 提高农村小学五年级英语听力与口语的尝试[J]. 学周刊, 2016(4): 146.
- [6] 郭松梅. 浅析小学英语教学中听力和口语训练的重要性[J]. 空中美语, 2020(8): 1526.
- [7] 蔡康妮. 小学英语教学中听力和口语训练的重要性探究[J]. 文渊(小学版), 2021(6): 1489.