

# 基于多元素渗透的幼儿园自主游戏设计探究

卡西盘·夏热甫汗

新疆阿勒泰地区青河县阿热勒托别镇中心幼儿园

**摘要：**教育发展迈入新时期，使得“自主游戏”逐渐成为主流的幼儿园教育模式，它的运用，不仅可以满足幼儿喜好玩乐的成长天性，还可以巧妙地将知识融入幼儿最为喜爱的游戏活动当中，让幼儿在做游戏的过程中，既可以感知乐趣，还可以完成知识的理解与掌握。为了进一步增长幼儿园自由游戏设计的有效性，幼儿园教师则可以立足多元角度，将生活、玩具、德育、体育以及绘本五种元素融入自主游戏的设计中，并在这些新式自主游戏的实施环节里，逐步实现幼儿园游戏化教育的提质增效，进而为幼儿的学习与成长提供更为有效的助力。

**关键词：**幼儿园；自主游戏；教师；元素；渗透；教育方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.125

## 引言

《幼儿园工作规程》中明确指出：在幼儿教育中，不仅要让幼儿愉快、轻松地自由活动，还要尊重幼儿的游戏意愿，让幼儿自主地选择游戏、创造游戏，从而提升幼儿主观能动性。为了贯彻落实该要求，幼儿园教师则可以以“自主游戏”取代常规的“引导游戏”，让幼儿在更具自主性的游戏活动中，进一步发展能力、健全思维，进而提速成长。本文也将围绕于此，简要分析幼儿园自主游戏开展的价值，简要探析幼儿园自主游戏开展现状，具体探究不同元素在幼儿园自由游戏设计中的渗透，以供相关教学工作人员参考借鉴。

### 一、幼儿园自主游戏开展的价值

幼儿园开展自主游戏活动是存在极高价值的，其具体表现如下：

首先，自主游戏活动的开展，可以促进幼儿主观能动性的发展。幼儿时段的孩子喜欢做游戏是其成长天性的体现，教师于此时段开展自主化的游戏活动，则可以借由幼儿的基本天性，引发其参与的积极性与主动性，激发其探索、实践的热情和欲望，日积月累想下来，便可以帮助幼儿养成主动的学习参与、游戏参与的习惯，进而产生主观能动的特性。

其次，自主游戏活动的开展，可以促进幼儿间和谐的同伴关系。幼儿时段的孩子由于心智、思想发育速度不同，生活、成长环境的不同，使得他们在个体之间会存在较为明显的差异。这一差异的存在，不仅会影响个别幼儿之间的关系，而且还可能导致部分幼儿在成长的过程中，心理、精神产生消极的变化。教师于此时段开展自主游戏活动，则可以有效规避幼儿身心差异带来的

负面作用，拉近幼儿之间的距离的同时，还可以帮助其树立融洽、友好、亲近的关系。

最后，自主游戏活动的开展，还可以促进幼儿身心思智的同步成长。幼儿时段的孩子本就处在成长、发育的提速时段，教师于此时段开展自主游戏活动，不仅可以为幼儿提供更多的身心锻炼的机会，还可以在不同主题游戏的设计中，进一步锻炼其智力与思维，进而，在长久且多样的自主游戏教育与实践中，便实现了幼儿学习、成长的提速。

### 二、幼儿园自主游戏开展现状

虽然幼儿园自主游戏活动的开展有着极高的价值，但其开展、实施现状却不甚理想，其具体体现如下：

现状一，幼儿园教师干预过多，在很大程度上影响着游戏的自主性。幼儿园自主游戏活动的开展，其核心在于“自主”二字，其根本目的是焕发幼儿的自主学习、自主探索、自主实践的思维和实践能力，让幼儿可以通过自主化的游戏活动，领悟更多既适用于当前学习、又适用于未来发展的各种素质。而教师过多地干预，则会在极大程度上降低游戏的自主性，进而减少游戏化教育所产生的实际效果。

现状二，幼儿园自主活动的范围有限，限制了很多自主游戏活动的有效开展。很多幼儿园教师开展自主游戏活动时，其出发点多是“幼儿园内部”的各个空间，但归根到底，幼儿园内的空间是有限的，且条件也不适用一些较为特殊的自主游戏，比如，探索自然类的游戏、生活体验模拟类的游戏等。这一情况若得不到有效的改善，不仅会降低幼儿园自主游戏活动的发展上限，而且也限制幼儿一些社会性素质的成长。

现状三，幼儿园教师设计、开展自主活动时，极易忽略幼儿个体之间存在的素质差异、能力差异。幼儿时段的孩子在个体之间本就存在着较为明显的身心差距，教师开展自主游戏活动时，忽视这一特性，让所有幼儿整齐划一地参与相同难度的游戏项目，则会导致素质较高的幼儿在游戏中的需求无法满足、饱和，素质较低的幼儿在游戏中的压力，难以保障游戏效果的同时，还可能导致该部分幼儿产生一定的心理负担。若该情况得不到有效的改善，则可能使得游戏化教育工作产生适得其反的效果，进而阻碍幼儿的学习和成长。

### 三、不同元素在幼儿园自由游戏设计中的渗透

#### （一）将生活元素渗透幼儿园自主游戏的设计中

幼儿阶段的学习乏有高深莫测的理论，多为贴近生活、紧扣生活、立足生活的各种知识与常识。幼儿园教师设计自主游戏活动时，同样可以以生活作为出发点，尝试将生活元素融入其中，由此实现幼儿游戏体验的优化及游戏化学习效果的提升。

例如，教师设计生活角度的自主游戏时，可以以“创意制作”为载体，让幼儿灵活使用不同的生活素材作为游戏的辅助。比如，当前的创造主题是“小船”，教师仅需要为幼儿准备多个装满水的大水盆，以及卡纸、剪刀、防水胶、小木棒即可。而后，教师便需要将主导权交给孩子们，让他们使用这些生活中十分常见的道具，亲自制作一个能够漂浮在水面上或悬浮在水中或沉在水底的小船。在幼儿自主游戏的过程中，教师必须实时注意各名幼儿的状态，避免他们出现误触、误食等危险性行为。待幼儿自主游戏环节结束后，教师还可以对游戏做出进阶，比如，让幼儿试着谈一谈如何控制小船的漂浮状态。此时，幼儿必然会给出各种天马行空的答案，教师只需要在幼儿发言热情降下来后，先予以夸赞，而后，再结合较为正确的发言，教导孩子们与“浮力”相关的生活常识（此时的讲解要尽可能的简单，让幼儿有所了解，奠定其最初阶段的科学认知基础即可）。进而，在“生活”元素渗透的幼儿园自主游戏设计中，切实提升了游戏化教育的有效性，切实增长了幼儿游戏化学习的效果。

#### （二）将玩具元素渗透幼儿园自主游戏的设计中

“玩具”是幼儿做游戏时最好的“伙伴”之一，通过不同玩具的使用，幼儿不仅可以感受到不同形式的快

乐，还可以透过玩具的玩耍，对不同的知识、常识产生全新的理解。幼儿园教师开展自主游戏活动时，则可以将“玩具”元素融入其中，由此实现游戏化教育的提质增效。

例如，教师在设计玩具角度的自主游戏时，可以聚焦“思维锻炼”角度，让幼儿在玩具的辅助下激发自身无限的创造力。比如，游戏开始前，教师可以先展示几张生活中不同造型的小房子，让孩子们在观赏中，了解游戏主旨所在，并对“房子”形状产生一定的了解；而后，教师便需要为孩子们提供若干数量的积木、七巧板，让他们结合对先前观看的“房子”图片的了解，自主进行个性房屋的制作。在常规游戏的基础上，教师还可以做出适度的进阶，比如，阶段一，展示一张房子图片，让孩子们使用手中积木，尝试搭建出相同样式的小房子；阶段二，展示另一张房子的图片，让孩子们在规定数目的积木的使用中，搭建出相同样式的小房子；阶段三，教师则可以展示更多的房子图片，而幼儿则要发挥自身无尽的想象力，试着使用积木，搭建出同时具备图片展示的三个房子特征的新房子。进而，在“玩具”元素渗透的幼儿园自主游戏设计中，切实细化了幼儿对游戏主题相关知识的理解，切实促进了幼儿空间想象思维、组合构建思维的发育。

#### （三）将德育元素渗透幼儿园自主游戏的设计中

“德育”教育作为五育之首，它在幼儿的学习、成长中占据着最为重要的位置。幼儿园教师设计自主游戏活动时，同样可以将“德育”元素融入其中，让幼儿在做游戏的环节里，逐步提升对“德育”教育的认识，逐步提速优良思想品德的养成。

例如，教师在设计德育角度的自主游戏时，可以以特定的德育案例为载体，由此展开德育演绎的小游戏。游戏开始前，教师需要先带领孩子们解析紧扣生活的德育案例，比如，乐于助人、遵纪守法、爱护环境等，要以最为通俗易懂的语句，来塑造幼儿最基本的德育品质。游戏进行时，教师则需要基于主题来营造情景，并将主导权尽数交给幼儿，让他们结合对案例涉及的德育元素的理解，自行进行结组，并以小组为单位，在教师创设的情境当中，还原案例之中的优秀品德行为。如，某小组选择的主题为“乐于助人”，幼儿A扮演“腿脚不便的老爷爷”，幼儿B扮演“18岁的自己”，情景可以设置为“车水马龙的街道（条件允许时，教师甚至可以选

择幼儿园周边，车流量、人流量近乎为零的街道，以此作为演绎的场景”，两名幼儿演绎的剧情则是“年轻人搀扶老人穿过马路”。在幼儿演绎的基础上，教师还可以增设“演绎评比”的环节，演绎情节生动细腻、德育元素表现鲜明的小组皆可获得一定的奖励。进而，在“德育”元素渗透的幼儿园自主游戏设计中，切实实现了“德育”教育工作的有效融入，切实促进了幼儿优良品质、品德的培养。

#### （四）将体育元素渗透幼儿园自主游戏的设计中

幼儿时段的孩子正值成长、发育的伊始阶段，此时，教师想要助力幼儿的身心发展，在设计自主游戏活动时，就可以尝试将“体育”元素融入其中，让孩子们在更具运动特性的自主游戏中，进一步加速身体机能的强化与身体素质的成长。

例如，教师在设计体育角度的自主游戏时，可以将其过程一分为三。第一部分，教师需要先讲解、演示不同的体育游戏知识及技巧，由此奠定幼儿最基本的认知基础；第二部分，教师需要带领所有幼儿进行热身活动，避免他们在后续的游戏过程中，由于身心预热不足而发生意外伤害；第三部分，教师则需要根据班级幼儿既往表现出的运动素质高低，将他们划分成多个层级，并针对性地设置不同层级的游戏要求。比如，当前的体育游戏主题是“跑步”，教师可以安排运动素质较高层级的幼儿，以“往返取字组词造句接力跑”的形式进行自主游戏；可以安排运动素质适中层级的幼儿，以“往返取物接力跑”的形式进行自主游戏；可以安排运动素质有待提高的幼儿，以“抢萝卜”的形式进行自主游戏。条件允许时，教师还可以将自主体育游戏的运动地点转移到幼儿园之外，让他们通过找寻生活中真实存在的不同事物的方式，进行相应的“跑步”锻炼。进而，在“体育”元素渗透的幼儿园自主游戏设计中，切实强化了幼儿的身体素质，切实促进了幼儿身心的成长和发育。

#### （五）将绘本元素渗透幼儿园自主游戏的设计中

“绘本”是最适合幼儿时段的孩子阅读的书籍，其中涉及的各种知识、内容不仅可以满足幼儿学习方面的需求，还可以开阔幼儿的眼界、增长幼儿的见识。幼儿园教师设计自主游戏时，同样可以将“绘本”元素融入其中，让幼儿在演绎绘本故事情节的过程中，逐步深化对其中涉及的知识、内容的感悟。

例如，教师在设计回报呢角度的自主游戏时，需要预先准备不同方向、不同主题的各种绘本。游戏开始前，教师可以将各个绘本统一呈现到讲台上，并让幼儿自主选择自己想要阅读的绘本（每本绘本最多让4名幼儿选择），选到相同绘本的幼儿，自动组成一个小组；游戏进行时，教师可以先让各个小组自主阅读绘本，了解绘本的故事情节，而后，再自行分配角色，设置以“表演”的方式，将绘本内容展示到教师搭建的“舞台”上。条件允许时，幼儿园教师还可以基于“自主演绎游戏”主题的角度，开展家园联动的活动，邀请各班幼儿的家长走进幼儿园，一同观赏幼儿的自主演绎，并在其表演结束后，给予热烈的掌声与积极性的点评。除幼儿园内的自主绘本游戏设计以外，教师还可以做出适度的进阶，比如，让家长为幼儿购买他们喜爱的绘本，而后，再让幼儿在阅读后，自主设计演绎剧情，并在家长们的配合下，共同完成绘本情节的演绎。在演绎的过程中，家长还可以预先摆放录像设备，完成地记录下这十分有意义的一幕。进而，在“绘本”元素渗透的幼儿园自主游戏设计中，切实提高了幼儿的阅读有效性与阅读量，切实锻炼了幼儿理解书中内容、表现书中内容的技能。

#### 结语

一言以蔽之，幼儿园“自主游戏”的设计，并非让幼儿完全独立地进行游戏，而是要教师由“主导”位置转移至“辅助”位置，让幼儿成为游戏活动的核心，让他们可以在自主化的游戏活动中，领悟教师精心设计的各种元素，并在不同形式的自主游戏参与环节里，逐步掌握各种既益于现阶段知识学习、又利于未来成长应用的技能、思维、素质，进而，提速幼儿的全面发育与发展。

#### 参考文献

- [1] 简小岚. 幼儿园户外自主游戏的优化设计探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(4): 164-166.
- [2] 林晓洁. 探究课程游戏化在中班幼儿园活动中的渗透[J]. 视界观, 2022(14).
- [3] 金晓琴. 浅谈幼儿园自主游戏的设计与组织策略[J]. 文渊(高中版), 2021(4): 0340-0340.
- [4] 刘金萍. “游戏+”多元素融入小班幼儿美术活动设计及策略研究[J]. 中外交流, 2021, 028(003): 1486.
- [5] 丁迎霞. 基于幼儿行为观察的集体活动设计与组织探究[J]. 华夏教师, 2021, 000(019): 46-47.