

结合生活实际提高特殊学生生活语文学习有效性的教学研究

田园

吉林省通化区通化县育智学校

摘要：新课标背景下，对于特殊学生群体而言，他们在学习过程中往往面临着更多的挑战和困难。特殊学生由于身体、心理或其他方面的特殊需求，导致他们在语文学习上的进展相对缓慢，甚至出现了学习障碍。为了提高特殊学生生活语文学习的有效性，教师有必要深入探索符合他们实际需求的教学策略和方法。本文旨在结合生活实际，探讨如何提高特殊学生生活语文学习的有效性。

关键词：生活实际；特殊学生；生活语文学习；有效性；提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.021

引言

通过深入了解特殊学生的具体需求和特点，教师将研究如何设计更为贴近他们生活实际的语文教学内容和方式，以激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效果。本文将结合生活实际，从特殊学生的日常生活出发，挖掘他们生活中的语文元素，并将其融入到语文教学之中。

一、结合学生生活实际组织特殊学生生活语文学习的优越性

（一）提升学习兴趣与主动性

结合学生生活实际组织特殊学生学习语文知识，能够显著提升他们的学习兴趣和主动性^[1]。通过将教学内容与学生日常生活中的实际情境相结合，学生能够在熟悉的环境中感受到语文学习的趣味性和实用性，从而更加积极地参与到学习中来。这种学习方式不仅能够增强学生的学习动力，还能够提高他们的学习效果。

（二）增强语文知识的实践能力

生活语文学习强调将语文知识应用于实际生活中，这对于特殊学生来说具有特别重要的意义。通过模拟真实生活情境，让学生在实践中学习和运用语文知识，能够让他们更好地理解和掌握所学知识，并在实际生活中灵活运用。这种实践性的学习方式不仅能够提高学生的语文应用能力，还能够培养他们的生活自理能力和解决问题的能力。

（三）促进情感与社交技能的发展

结合学生生活实际组织语文学习，还能够促进特殊学生的情感与社交技能的发展。在模拟的生活情境中，学生需要与同学、老师进行互动和交流，这种互动能够让他们学会如何与他人合作、分享和尊重他人，通过表

达自己的想法和情感，学生能够更好地理解和感受他人的情绪和需求，从而培养他们的同理心和社交技能。

（四）培养自信心与自尊心

通过参与生活语文学习，特殊学生能够在实际任务中获得成就感，积累成功体验。这些成功体验能够增强学生的自信心，使他们更加相信自己能够完成挑战和超越自我，通过展示自己的才能和潜力，学生能够获得他人的认可和赞赏，从而增强自尊心。这种自信心的增强和自尊心的提升将有助于特殊学生更好地面对生活中的困难和挑战，实现自我价值。

二、结合生活实际提高特殊学生生活语文学习有效性的教学策略

（一）创设真实生活情境，激发学习兴趣

在教学中，教师应根据特殊学生的生活经验，创设真实或模拟的生活情境，如超市购物、医院看病等，让学生在情境中学习并运用语文知识。通过真实的生活情境，学生能够更直观地理解语文知识在日常生活中的应用，从而激发他们的学习兴趣^[2]。

例如：在教学《教师节》这节课时，针对特殊学生的学习情况，教师可以通过引入一些实际生活中的教师角色，如他们熟悉的班级老师、学校校长等，让学生理解教师的角色和重要性。教师可以通过讲述这些教师的故事，让学生感受到教师为他们付出的辛勤努力和无私奉献，从而培养学生的感恩之心。接下来，教师可以准备一些简单的装饰物，如气球、彩带等，与学生一起布置教室，营造出庆祝节日的氛围。在这个过程中，教师可以指导学生如何分工合作，如何选择合适的装饰物，以及如何将教室布置得既美观又温馨。这样的活动不仅

能够增强学生的动手能力和合作能力，还能够让他们更深入地参与到教师节庆祝活动中来。

在庆祝活动中，教师可以安排一些与学生日常生活紧密相关的环节，如制作贺卡、表演节目等。对于特殊学生来说，这些活动可能存在一定的难度，但教师可以通过提供适当的支持和帮助，让他们也能够参与到其中来。例如，教师可以提供一些简单的模板和示例，帮助学生制作贺卡；或者安排一些简单的表演节目，如唱歌、朗诵等，让学生有机会展示自己的才能。通过这样一系列的活动，学生能够在真实或模拟的生活情境中学习并运用语文知识，更加深入地理解教师节的意义和价值，这种情境化的教学方式还能够增强学生的情感体验，让他们更加珍惜和感恩教师的付出。

（二）实施生活化教学，增强实践能力

将语文教学与生活实践相结合，通过实践活动如社区服务、家庭调查等，让学生在实践学习和运用语文知识。生活化教学不仅能够增强学生的实践能力，还能够让他们在实际操作中更好地理解和掌握语文知识^[3]。

例如：在教学《课间安全》这部分知识时，教师应该深入了解每个学生的具体情况，包括他们的智力水平、残疾类型以及个性特点。这将有助于教师设计更加符合学生需求的教学方案。例如，使用图片、动画或实物来展示课间可能遇到的危险情况，如楼梯口的拥挤、走廊的奔跑等，利用角色扮演、模拟游戏等方式，让学生在模拟的课间场景中亲身体验并学习如何避免这些危险。

教师可以组织一次名为“安全课间小侦探”的活动。活动开始前，教师会准备一些与课间安全相关的图片或道具，并设置一个模拟的教室环境。然后，教师将学生分成几个小组，每组选出一名“小侦探”来负责观察并发现教室中的安全隐患。在活动过程中，教师会引导学生观察教室的各个角落，注意楼梯口、走廊、课桌椅等地方可能存在的危险，教师还会鼓励学生积极发言，分享自己观察到的安全隐患，并讨论如何避免这些危险。在小组讨论结束后，教师可以邀请每组的“小侦探”上台汇报他们的发现，并给出相应的建议和解决方案。这样不仅可以让学生更加深入地了解课间安全的重要性，还能够培养他们的观察力和思考能力。通过这样的生活化教学方式，特殊学生不仅能够在实践中学习和运用语文知识，还能够更加深入地了解生活并提高他们的实践能力。

（三）注重情感交流，培养社交技能

在语文教学中，教师应注重与学生的情感交流，鼓励他们表达自己的情感和想法，同时培养他们的社交技能^[4]。通过情感交流，学生能够更好地理解他人的情绪和需求，学会与他人合作和分享，从而在社交中更加自信和从容。

例如：教授《爱护牙齿》这一课时，教师应采用直观、简化的教学方法。使用牙齿模型和实物等教具，可以让学生直观地了解牙齿的结构和功能，教师应使用简单、清晰的语言来解释爱护牙齿的方法和步骤，确保学生能够理解并掌握相关知识。教师应耐心倾听学生的问题和想法，对他们的观点给予积极的反馈和鼓励。通过讲述与爱护牙齿相关的故事或案例，教师可以引导学生认识到牙齿健康的重要性，并激发他们的学习兴趣。

为了培养学生的社交技能，教师可以设计一些角色扮演活动。例如，让学生扮演牙医和患者，模拟看牙的过程。这种活动不仅可以帮助学生更好地理解牙齿保健知识，还可以培养他们的沟通能力和同理心。

比如，在引入课程时，教师首先向学生展示牙齿的图片，并简单介绍牙齿的结构和功能。然后，通过讲述一个关于牙齿健康的故事，激发学生的学习兴趣。接着，教师使用牙齿模型和牙刷等实物来演示正确的刷牙方法，并解释每个步骤的目的和意义。在情感引导环节，教师引导学生讨论爱护牙齿的重要性，并鼓励他们分享自己的经历和感受。情感交流在这一过程中起到了至关重要的作用，它增强了学生的情感体验，促进了师生之间的情感连接和信任关系。

（四）引入多元评价，关注个体差异

特殊学生由于身体或智力等方面的差异，他们在语文学习上可能存在不同的困难和挑战，教师需要采用多元化的评价方式，关注每个学生的个体差异，根据他们的实际情况制定个性化的评价标准和方法^[5]。

例如：在教授《静夜思》这首古诗给特殊学生时，对于自闭症学生，教师应以温和、耐心的态度与他们互动，帮助他们感到安全和舒适，利用视觉辅助工具如图片、动画来解释古诗的内容和意境，因为自闭症学生通常对视觉信息更为敏感。在教学过程中，教师还应注重结构化和重复性的教学方法，将古诗的学习内容分解成小步骤，并反复进行，以帮助他们逐步掌握。此外，教师还需通过自身的情感表达来引发学生的共鸣，使他们能够更深入地理解和感受古诗中的情感。

而对于智力发展存在障碍的学生，教师需要简化古诗的教学内容，用更直接、易懂的语言解释古诗的意境和情感。直观教学也是一种有效的方法，可以通过实物、图片等直观教具来帮助学生理解古诗中的意象。在教学过程中，设计一些简单的互动活动，如问答、模仿等，能够激发学生的参与兴趣，提高他们的学习效果。

例如，在教授《静夜思》时，教师可以为自闭症学生制作一个动画视频，通过视频展示古诗中的场景和情境，以帮助他们更好地理解古诗的内容。而对于智力发展存在障碍的学生，教师可以准备一些与古诗相关的图片，引导学生用简单的语言描述图片内容，并尝试将图片与古诗的句子联系起来。通过这些具体的教学案例，教师能够更好地满足特殊学生的学习需求，激发他们的学习潜力，提高他们的学习效果。

（五）强化家校合作，形成教育合力

加强家校之间的合作与沟通，让家长参与到特殊学生的语文教学中来，形成教育合力。例如：在教学《我生活的小区》这节课时，教师首先通过与学生进行轻松的对话，引导学生们分享他们居住的小区的独特之处。为了进一步加深学生对小区的认识，教师请家长协助学生拍摄小区的照片或录制视频。这个环节的设计，不仅增强了家校之间的合作，也让学生们在家长的陪伴下，更加细心地观察自己生活的小区。家长们纷纷积极响应，与孩子们一起捕捉小区的美景和日常瞬间。学生们在挑选自己最喜欢的照片或视频片段时，不仅锻炼了审美能力，也加深了对小区的情感联系。

在课堂上，教师为学生们搭建了一个展示的平台。学生们纷纷上台，展示自己拍摄的照片或视频，并用自己的语言描述其中的故事和感受。这样的分享不仅锻炼了学生们的表达能力，也让他们更加自信地展示自己。在倾听他人的分享时，学生们也学会了欣赏和尊重他人的作品和感受。

为了进一步加深学生们对小区的了解，教师组织了一次小区的“探险”活动。这次活动邀请了家长作为志愿者参与，共同陪伴学生们探索小区的每一个角落。在探险过程中，学生们不仅了解了小区的设施和环境，还发现了许多平时未曾注意到的细节。他们兴奋地交流着彼此的发现，感受着小区带给他们的惊喜和温暖。通过这节课的学习，学生们不仅更深入地了解了自己生活的小区，还学会了欣赏和尊重他人的作品和感受，这样的

教学方式不仅增强了家校之间的合作与沟通，也为学生们提供了一个更加丰富多彩的学习体验。

（六）利用科技手段，创新教学方式

借助现代科技手段如多媒体教学、虚拟现实技术等，创新教学方式，提高特殊学生生活语文学习的有效性。

例如：在《我爱我的家乡》口语交际活动中，教师精心准备了一系列家乡的美丽画面，通过多媒体教学平台展示给学生们。这些画面不仅包括了家乡的自然风光，如巍峨的山脉、清澈的河流、广袤的田野，还涵盖了家乡的历史建筑、文化遗迹和日常生活场景。学生们被这些画面深深吸引，仿佛置身于一个五彩斑斓的家乡画卷中。他们纷纷表达自己的惊叹和喜爱，脸上洋溢着对家乡的热爱和自豪。紧接着，教师利用虚拟现实技术为学生们创造了一个沉浸式的家乡体验。学生们戴上VR眼镜，仿佛穿越时空，置身于家乡的大街小巷中。他们可以看到熟悉的街道、房屋、商铺，甚至还能感受到家乡的独特气息和氛围。在虚拟的环境中，学生们兴奋地交流着自己的感受和想法，他们谈论着家乡的变迁、分享着童年的回忆、畅想着未来的美好。这种沉浸式的体验让学生们更加深入地了解了家乡的风土人情和历史文化，也让他们更加珍惜和爱护自己的家乡。

结语

本文通过结合生活实际，深入探讨了提高特殊学生生活语文学习有效性的教学策略和方法。通过创设真实的生活情境、挖掘生活中的语文元素、提供个性化的学习支持和指导等方式，可以有效地激发特殊学生的学习兴趣，提高他们的学习效果和生活语文应用能力，教师应该继续深入研究特殊学生的语文学习问题，为其成长和发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 张群. 运用有效方式提升生活语文教学效率的方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 84-86.
- [2] 张帆. 培智学校生活语文课程“五步教学法”的应用[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023, (Z6): 92-94.
- [3] 贾玉环. 培智学校生活语文教学中情境教学法的应用探讨[J]. 智力, 2023, (36): 29-32.
- [4] 李守吉. 浅议如何运用生活化手段推动小学语文教学“活起来”[J]. 考试周刊, 2023, (52): 23-27.
- [5] 刘琳. 培智学校“生活语文”教学中生活情境的创设[J]. 教育艺术, 2024, (03): 35.
- [6] 徐荻菲. 培智学校生活语文微课教学的实施现状与校本实践探索[D]. 辽宁师范大学, 2023.