

广西县域小学学校基本办学条件的计量与评价

赵家慧

玉林师范学院 教育科学学院

摘要：小学教育均衡发展是我国当代义务教育发展中极为重要的战略目标，是大力推进教育公平的重点任务与关键环节。广西作为西部地方，其义务教育均衡发展情况值得关注与研究。本文运用定量研究方法，以小学学校办学条件作为本项目研究对象，采用因子分析方法、聚类分析法和方差分析法，对广西 111 个县级行政区进行综合排序与分类，并比较不同类别县级行政区小学基本办学条件的差异性，以此获得对广西小学教育基本办学条件的计量维度与区域差异性，提出当前广西小学教育均衡发展存在的薄弱点，最后依据研究结果提出可供参考的有效评价与发展建议。

关键词：县域小学；办学条件；计量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.009

一、研究缘起

就现阶段水准而言，学校教育的平等表达的则是种起点上的平等。根据《中华人民共和国教育法》的规定，创立或者举办学校应当符合下列要求：拥有健全的组织机构和规章制度；拥有符合规范国家标准的教学场地和设施设备；聘请符合资质的优秀教师；具备教学必需的资金投入和保障一定的教育经费来源等。《教育规划纲要》中明确提出了义务教育的均衡发展是长远的战略任务，并以良好办学条件为建设基础，以便合理充分地配置资源。

故，本研究成果坚持国家基本教育均衡性评估指标体系的研究选择基础，坚持全面客观真实地反映广西县域小学办学教育发展水平的研究主要指标，并通过分析对广西壮族自治区 111 县级义务教育阶段的中小学际办学环境条件表进行 SPSS 分析，形成了综合体现广西壮族自治区县域小学教育管理水平的办学环境指标体系，并能够为地方政府教育及相关机构的教学资源配置提供数据支持与决策依据。

二、研究主要内容

广西在 2021 年初，最后 17 个县通过国家教育督导检测评鉴认定。自此，广西悉数县域义务教育均衡发展通过了评估认定。然而，通过整体评估标准各县域小学学校基础办学条件中是否还存在薄弱环节，下一步如何实现均衡发展的提升向优质均衡发展转变。2019 年，中共中央提出关于提升义务教育提升工程的意见，明确提出要提升完善义务教育质量，继续推进均衡发展薄弱问题的解决，促进教育公平。2023 年，中共中央办公厅、国务院办公厅制订并下发文件《关于构建优质均衡的基

本公共教育服务体系的意见》表示，到 2035 绝大多数县（市、区、旗）域义务教育将实现优质平等，全体适龄青年中小学生都得到了平等优质的基本公共教育服务，总体水平已步入世界行列。基本办学条件是指学校为正常开展教学活动所必需的硬件设施和资源，包括教室、图书馆、实验室、教学设备等。它是学校教学工作的基础和保障。为了帮助人们对现今社会义务教育水准做进一步的了解，深刻认识到国家对于义务教育的重视，针对广西县域义务教育学校办学条件存在学校规模建设差异大、教育教学环境条件差、设备值和平均单位可使用数量出入大、师生比差异明显、师资力量分布不均、师资队伍结构不合理等问题，以促进广西县域义务教育的均衡发展，确保每个学生都能享有优质的教育机会。本研究课题方法主要运用因子分析法和聚类分析法，比较分析广西壮族自治区 111 个县义务教育学校的校际办学条件，得出广西各地区县域义务教育学校校际差异的数据分析情况，并进一步细化其发展方向和优先发展区域，提供行之有效的解决策略。

在本研究中，所有样本的定义与采集都以调研了广西壮族自治区县级小学学校办学条件为主要目标，所有办学环境指标的原始数据都来源于中国国家教学督察中心的检测资料，包括了广西 111 县级小学的学校办学条件。研究成果中，以广西壮族自治区 111 县级小学学校办学条件为主要分析样本，所有办学环境指标体系包括了每个样本由学生生均教育及生活辅助用房建筑面积（平方米/生）、生均运动场地建筑面积（平方米/生）、生均教学仪器设施价值（万元/学生）等进行了描述，并得数据矩阵。为了减少量纲和数量级的各种影响，并

减少其对研究结论的影响,以使各办学环境指标更具可靠性,研究者使用统计大数据软件 SPSS22.0 对统计信息进行了标准化和系统化处理,从而建立了科学标准化矩阵。

三、研究现状及发展动态

目前在广西地区,尤其是县级范围内,对于小学办学条件的研究相对较少,研究对象主要集中在义务教育阶段,只有少数研究关注学前教育和职业教育,鉴于这一现状,现将对已有的研究文献进行整理和分析。通过收集、梳理和比较现有的研究,以广西县域小学为重点,探讨小学办学条件的实际情况、存在的问题和挑战,以及可能的改进措施和发展方向。

(一) 对县域义务教育办学质量的研究

主要学术文章有《我国县域义务教育均衡发展指标体系的构建》《义务教育资源配置标准研究》《农村中小学布局调整与义务教育均衡发展问题研究》等。当中,张志诚撰写的《关于促进农村中小学教育均衡发展的理性思考》,就中国乡村义务教育均衡发展概述、农村义务教育均衡发展方式二个最为重点的方面做了非常详细的阐述。主要内容包括对农村中小学校义务教育均衡发展的意义和目标进行详尽阐述,探讨如何合理分配教育资源、建设优秀的教师队伍以及推动城乡教育融合发展等问题。此外,还提出了一系列实践措施,如,教育资源的有效配合;加强教师队伍建设;注重城乡教育的结合。^[1]通过这些措施和政策建议,旨在确保乡村学校能够提供高质量的教育,让每个孩子都能享受到公平优质的教育资源。

(二) 研究结果分析与启示

梳理现有研究可以发现当前研究群体主要是义务教育阶段,对广西县域小学办学条件的相关文献研究较少。伴随着从 2016 年开始义务教育进入免费阶段,我国义务教育发展从不均衡到均衡再到优质均衡经历了一个漫长的过程。办学条件及质量在跟随政策变动,此次我们将对象缩小至广西县域小学义务教育阶段,对其办学质量做更加精细地研究,以其为切入点进行深入研究,探讨广西县域小学办学条件对于促进义务教育均衡发展的影响以及其调整对于促进义务教育均衡发展所起的作用,同时研究存在的问题及其原因,进而探讨如何充分发挥广西县域小学办学条件在促进义务教育均衡发展过程中的作用。本文基于前人研究的基础上展开,融合我们的

研究经验和调查结果,我们将对这些问题进行全面深入的研究和分析,通过查询调查、收集数据、分析数据和经验总结等多种手段,得出我们进行研究的结论和见解。

四、研究的创新价值与学术意义

(一) 创新价值

运用因子分析、聚类分析法和方差分析法对广西壮族自治区 111 个县义务教育小学校际差异进行实证分析,将通过确定广西县域小学基本办学条件的多个维度,构建可靠的指标体系,以解释广西县域小学办学条件的现状,并对其进行全面评估和分析。这些指标可能涵盖师资力量、教育设施、教育资源、课程设置、家校合作、学校管理等多个方面。杨浩提出^[2],聚类分析能够帮助我们从数据中提取出重要的信息。数据挖掘的含义是从数据信息中挖掘出我们所需要的信息,聚类分析从某种程度上反映了数据信息的有效性。通过聚类分析法对广西 111 个县域小学办学条件情况进行分类,获得县域小学办学条件水平情况;对分类界定的县域小学教育境况进行组间差异分析,获取了解各地区之间广西县域小学学校基本办学条件的均衡发展情况,以此为依据,为制定广西县域小学学校基本办学条件的明确标准提供参考依据。综上分析,为了获得制约着多数县区学校综合办学条件提升的主要因素,并揭示了义务教育均衡发展所面临的短板问题,利用因子分析等方式对全广西省县区的学校教育资源配置现状进行了分析说明,并针对存在问题给出了合理的解读,这就是本文的主要创新。

研究成果具有广泛性和时效性,可以推进广西县域小学基本办学条件的标准建设,促进均衡发展。在党的二十大报告中,明确提出了以人民为中心优先发展义务教育的基本方针,强调要加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,以改善区域教育资源的合理配置。因此,该研究顺应了时代潮流的发展,计量与评价广西的许多县域学校,分析出办学条件存在巨大差距的主要要点,才能更有效地提出整体改进办学条件的方法。

同时,该研究结论适用于情况相类似的学校,有助于更多教育发展不均衡的学校取长补短。唐功爽提出^[3],SPSS 软件开展具体应用时,关键是对所研究的具体问题、对应用技术的基本思路要有透彻的认识,并能对得出结论有很好的认识和合理的解读,并能对决策制定提出适当的政策支撑,科技的力量才会切实得到充分发挥。

（二）学术意义

助推广西县域小学教育的均衡而优质的发展。随着现阶段我国义务教育的逐步改革发展完善,高度关注本地区的城市义务教育在县域之间的差异已然成为了重要研究任务,努力推动各县域义务教育的均衡发展也是较为核心的教育发展要求。广西县域小学办学将按照国家普及普惠和素质均衡的标准设置,为孩子们提供适宜安全的教学与活动条件,更加适应人民对义务教育的要求。想要促进广西县域小学教育均衡发展就必须注重分析不同县城小学的资源差异,再对教育资源进行合理配置。刘芊、蓝国赓提出的观点^[4],影响因子分析法是将多个实测变量转换为比较少数或几个彼此并不关系的综合指数的多元数据分析方式,通常需要人们对其所反映事物、问题等从多个角度展开的研究分析,并设计了多个观测变量,从多个变量中获得了大量数据,从而能够透过分析找到规律性问题。多变量大样本虽然能够为人类的科学研究事业提供了大量的数据,但是却正确增加了在数据获取和管理上的困难程度。而更重要的是在一般情况下,因为许多变量之间都存在着一定的交叉关系,从而增加了问题分析的复杂性。^[5]而影响因子分析法是将较大的彼此可能有交叉关系的变量,转换成较少的、彼此不联系的综合指标的一个多元统计分析方式。这样既可大大减少了所收集资料的数量,而且由于各个综合指标之间所表示的信息并不交叉,更便于分析。要注重对教育质量的整体评价,在进行广西111县高等教育教学质量检查和评价的全面情况下,以确定导致办学条件严重失调的主要因素,只有这样,才能有效地实现全县范围内优质教育资源的共享,推动教育的公平发展。

五、研究的基础与不足

（一）与本项目有关的研究积累和已取得的成绩

项目负责人专业为小学教育,已赴玉林周边小学参与教学实践与实习,对县域小学学校基础办学条件形成一定的感性认识,掌握有良好的教育科学研究方法,学习熟悉SPSS统计软件,能有效帮助课题开展、研究与完成。项目成员已利用中国知网,维普等教育资源库检索查阅大量相关资料,并且通过持续的探讨和研究,对广西壮族自治区111个县义务教育小学校际差异有了较为全面的了解,完成初步论文撰写后,为下一步的教育科学研究工作奠定了扎实的基础。在此基础上,进一步深入研究,完善相关论点和实证结果,达到更加全面深入

的研究效果。导师所申请的广西教育基本建设研究专项课题,在2021年度的广西教育科学“十四五”规划中获得批准,课题内容为广西小学学校办学条件均衡发展区域差异研究,能为项目组开展研究提供良好的指导。

（二）已具备的条件,尚缺少条件及解决方法

前期准备工作已经基本完成,项目组成员熟悉课题内容,阅读了较多相关文献资料,已获取了广西111个县的小学学校办学条件数据,成员已掌握相应的统计方法,可以开展研究。目前,尚缺乏实地考察及社会对研究的反馈的机会;资金限制,团队成员开展调研活动所需经费不足;进行调研需跟对方学校沟通,得到对方的支持。计划开展相关的实地调研与访谈;获得资金方面的支持;积极主动地与对方学校进行沟通,争取获得他们的配合与支持。

结语

小学教育均衡发展是我国当代义务教育发展中的重要战略目标,是大力推进教育公平的重点任务,本研究希望通过针对广西县小学学校教育基本实际状况的量化数据分析,探索广西县小学教育基本实际状况优质与均衡发展的短板问题,并能为其提供数据支持与决策依据,为消除城乡教育差距、实现教育均衡发展、推进地方教育事业发展贡献绵薄之力,促进每个孩子都能享受到平等优质的教育资源的发展。

参考文献

- [1] 张志诚. 关于促进农村中小学教育均衡发展的理性思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 25-26.
 - [2] 杨浩. 基于SPSS的聚类分析在行业统计数据中的应用[J]. 吉林大学, 2013: 14-15.
 - [3] 唐功爽. 基于SPSS的主成分分析与因子分析的辨析[J]. 统计教育, 2007.
 - [4] 刘芊、蓝国赓. 基于SPSS软件的因子分析法及实证分析[J]. 科技信息(学术研究), 2008.
 - [5] 赵伯妮. 广西小学学校基本办学条件均衡发展的区域差异研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(22): 109-114.
- 作者简介: 赵家慧(2002.11), 女, 汉族, 山西临汾人, 本科在读, 研究方向: 教育学。
- 基金项目: 2022年大学生创新创业训练计划区级重点项目“广西县域小学办学条件的计量与评价”(S202210606157)。