

# 小学语文分层教学方法的探索与实践

石盈盈

江西省乐平市塔前中心小学

**摘要：**分层教学又称分组教学、能力分组，教师可以根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。在小学语文的教学过程中实行分层的指导方针，能确保学生的学习既全面又深刻。本文从“在小学语文教育中采用分层教学的重要性；在小学语文教育中采用分层教学的策略”两个方面，阐述了教师根据学生不同的学习能力阶段进行教育设计，使教师可以更准确地理解每个学生的学习情况，并据此制定教学方案，以提高教学效果和学生的学习热情。

**关键词：**小学语文；分层教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.056

## 引言

采纳分层教育的手段进入小学语文的教学环节，反映了对普遍适用的传统教学方法的深入反省。这种老旧的教学模式常常无视学生之间的个性化需求，造成学习成果的不一致。通过分层教育的方法，提供适应各个水平学生的教学内容和作业，旨在激发学生的学习动力，回应学生各自的学习需求，实现教育的均衡性和效率性。

### 一、在小学语文教育中采用分层教学的重要性

在小学阶段实施的语文课程中，采纳分层教学的方法显得极为关键。此种方案允许教师依据学生的独特学习需求进行教育内容的调节，确信每名学生得以根据其个性化的需求获得适当的教育资源。此策略下，通过观察学生的成就水平、兴趣所在以及学业动机，教师能够将学生安排至相应的学习分组，保障每位学生在符合其学习能力的水平上受到挑战，避免因课程难度不适应而引发的挫败感或兴趣丧失<sup>[1]</sup>。该教学法下，教师可以为不同水平的学生群体设计出专属的教学方案。对低层次的学生来说，可能需要重点关注基本阅读技能、词汇积累以及简单句式的构建，以此打下坚实的学习基础。中阶学生可能会接触更深入的文本分析、复杂语句练习和创意写作活动，旨在进一步推动学生的语文能力成长。至于高层次的学生，教师可以引入更为高级的文学评论、词汇学习和语言理解，旨在锻炼其分析能力和批判思维。运用分层教学法的优势在于，它确保每名学生均能从教育实践中受益，且适应个别学习节奏。此外，该教学模式鼓励学生之间的相互支援，共同攻克学习障碍，创造了一个互帮互助的学习社区。在这一环境中，高成就学生可指导那些在特定领域遇到挑战的同学，这不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了学生的求知欲。此外，教

师能够更精准地跟踪每个学生的进步，确保教学过程中的难题能够得到及时解决。整体而言，分层教学法在小学语文教学中扮演着至关重要的角色，它不仅满足了学生们多元化的学习需求，提升了教学效率与质量，而且对于挖掘学生的潜能具有决定性的作用。这种教学方法的目标是培育出具备优秀语文技能、快速思考和良好阅读习惯的学生，致力于在学生的能力边界内实现其最大化的成长与进步。

### 二、在小学语文教育中采用分层教学的策略

#### （一）学生能力分析

在小学语文课程中，采用分层教学显得尤为关键，旨在针对学生各自的学习需求提供定制化的教学内容。这种方法的精髓在于准确地评估学生的语文水平，作为制订高效教育计划的关键一步。通过细致分析学生在听、说、读、写各方面的能力，同时考虑学生的认知成长、学习积极性、过往的学习背景及习惯，可以全面了解学生的能力状况。这样的分析帮助教师明了每位学生的优势与不足，为其量身打造教学方案。

以“观潮”这篇课文为例，进行能力评估时，教师可以通过提问来检测学生对文章主旨的理解程度，例如通过探讨潮水形成的原因或挑选描写潮景的文句。为评估学生的口头能力，让学生概述文章大意或用自己的话描述潮汐现象。通过朗诵活动，教师能够观察学生对文章语调和韵律的掌握。此外，组织写作任务，如基于课文内容撰写故事，可用于检验学生的写作水平。若学生对课文理解深刻但表达能力较弱，教师可增加其参与口语活动的次数，例如通过模拟对话或发表评论来提高其能力。对于阅读能力较强但写作能力不足的学生，教师可以使用图像素材指导学生如何将阅读信息转化为书面

语言。对基础较弱的学生，可通过《观潮》中生动的描写来进行角色扮演或串联故事活动，以激发学生的阅读兴趣和理解能力。通过这套综合的分析与评估，教师能够根据学生各自的能力和 demand，安排具有高度适应性的教学活动。在探究《观潮》课文的后续教学中，教师可以依据学生的水平将其分成不同的小组，让每个小组承担不同的学习任务。高能力的学生可以深入探讨文本，尝试发掘作者的写作技巧和深层含义。中等水平的学生或许会参与制作展示板或模拟讲解，以此深化对课文的理解。而初学者或是基础知识较薄弱的学生，则可以通过拼图或填空游戏来加强对课文基本信息的掌握和兴趣。总体来说，对学生的语文能力进行分层评估和教学是教育过程中非常关键的环节。通过对学生在语文学科的全方位能力进行分析，教师能够精准识别每个学生的长处和短板，进而设计出适合不同能力层次的教育计划。这种教学方式不仅促进了小学语文教育的个性化和差异化教学，还确保了学生可以在自身的能力范围内接受挑战，实现成长。

### （二）个性化目标设定

在小学语文教学当中，实施分层引导技巧显得尤为关键。这项教学策略深入探讨学生的个别需求及其学习潜能，旨在为不同水平的学生量身定制教育目标。它认识到学生之间存在明显的差异性，包括学生对语文素养的理解、表达方式，以及写作能力。这种情况下，教师的角色是要对学生们进行详尽的能力评价，并据此策划适应性强的教学计划。

以“秋天的雨”这篇课文为例，在实践分层教学技巧时，教师首要任务是进行精确的学生能力评估，为不同层次的学生设计特定的教育目标。对于那些迅速理解文章中心思想的学生，应该鼓励学生去发掘故事更深层次的含义，如作家的创作动机和情感。对应这类学生，教师可以通过安排学生围绕主题写作短篇小说的方式，进一步提升学生的文学创造力。针对那些在文章理解或表达上遇到困难的学生，重点应是提高学生的基础语言能力。教师能够借助形象的图像和参与性的活动来帮助学生体验秋雨的独特气息，增进对文本的理解，并通过简明的复述或角色扮演练习来加强学生的口头表达技能<sup>[2]</sup>。至于那些具备良好阅读能力和表达技巧的学生，教师则应设定更高层次的目标，比如激励学生研究如何通过语言塑造气氛，或者编写原创段落来描绘不同季节的雨景，这将有助于学生在语言艺术和创新思维上持续

进步。综上所述，通过全面剖析学生的语文学习能力，教师可以为其设计具有挑战性的学习目标。这些学习目标旨在点燃学生的学习热情，提升学生的学习效率，并在语文学科上帮助学生实现个人突破。这样的教学策略不但有助于学生按照自己的进步节奏学习，还能让教师更加有序地进行课堂管理，确保每个学生都能在自身的学习旅程中获得精准的指引和支持。

### （三）分层教学内容设计

在小学语文的课堂中，实施层次化的教学手段对于满足学生们多元化的学习需求至关重要。这一策略根植于将学习内容和方法根据每位学生的个性化需求进行调整的理念。其核心目标是创造一个能够激发学生热情和促进学生语文技巧发展的学习氛围。通过仔细分析学生的语文技能和认知发展水平，教师能够精准地识别学生的各项需要，并据此制定更加个性化的学习路径。

以“金色的草地”这篇课文为例，教师可以探讨如何在课程中应用分层教学方法。在教授这篇文章时，首先需要对学生群体的能力水平进行分类，以便进行有效的分组。对于那些基础扎实、理解能力强的学生，教师可以提供一些深入探讨环境与人类互动，或是实际应用环保概念的高阶活动。这样的活动不仅锻炼了学生的批判性思维，还有助于培养学生对社会的关注。对于理解力稍弱的学生，教师可以采取更多视觉化的教学手段，如插图和视频资料，来辅助学生形成对“金色的草地”环境的直接感知。通过观看与文本内容关联的自然景观视频，学生可以更直观地感受文章所描述的场景之美，增强学生的自然欣赏力和环境保护意识。另外，通过开展一些角色扮演等互动性质的游戏，学生们可以在模拟环境中应用新学的语言表达形式，有效提升语言应用技能。对于表现出较高的阅读理解和语文能力的学生，教师可以设置更具挑战性的任务，比如鼓励学生撰写与“金色的草地”主题相关联的诗歌或文章，抑或是举办一场关于“自然环境保护”主题的辩论赛。通过这些活动，学生们不仅能够进一步提升创造性思维和表达能力，还能得到展示自己和增强自信的机会。总的来说，基于“金色的草地”文章的差异化教学规划，教师能够更有效地迎合学生独有的学习需求，激励学习热忱，并促进学生在语文学科的全面提升。这种针对性的层次化教学不仅提高了课堂的效率，也加深了学生对语文学习的兴趣，为学生日后的教育之旅奠定了坚实的基础。

### （四）多样化教学资源应用

在小学语文课堂中，执行分层教学策略成了一个至关重要的步骤，这是为了确保教育体系能够适应学生们多样化的学习需求。该方法的核心在于根据学生的个体差异，包括认知水平和学习习惯，来定制教学方案，促使学生在各自的学习过程中能够持续进步<sup>[3]</sup>。这种策略的关键在于利用不同的教学方式和资料来激发学生的好奇心，引导学生积极探索，使学生在学习的旅程中发展出独立的思考 and 创新能力。

以“乡下人家”这篇课文为例，可以采取多种教学手段进行层次划分。对于那些学习基础薄弱的学生，教师可以引入图文并茂的教学材料，让学生通过与文本相关的图像来加深对课文内容的理解和记忆。通过简单的回顾练习，如重复朗读和复述课文内容，可以帮助学生巩固对教材的把握。对于中级水平的学生，教师可以利用音频和视频这样的多媒体教学手段，比如播放描绘乡村生活场景的视频，让学生通过听觉和视觉的双重体验来全面感受课文的情境。通过小组合作，进行角色扮演或课堂讨论，可以进一步增强学生对乡村生活认知的深度。至于那些具有较高语文能力的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，比如实施基于乡村生活的研究项目，或是创作以乡村为背景的原创故事，鼓励学生充分利用自己的创造力和实际应用能力。学生也可以被激发去深入研究乡村的生态和文化，提出针对乡村发展的建议，以此培养其批判性思维和问题解决能力。总之，通过这种量身打造的教学模式，不仅能增强学生的学习动力和个人成就感，还能助推学生在专属的学习轨迹上实现质的飞跃。将学术理论与实际生活经验相结合的教学方法，更有助于学生将学习到的知识应用到实际生活中，为学生未来的学业奠定坚实的基础。对于“乡下人家”这一课文，运用这种教学策略不仅提升了教学效果，而且为学生营造了一种有趣且富有成效的学习氛围，为学生今后的学习之路开启了美好的开端。

### （五）互助合作学习机制

在小学语文教学里，采取差异化分组和同伴间相互辅导的方式，对于打造一个互帮互学的良好学习氛围至关重要。这类教育模式尤其强调根据学生各自的特点和水平来安排教学活动，使得学生可以在小组合作的框架下相互扶持和进步，这正体现了教育的个性化和差异化原则<sup>[4]</sup>。在这种教学模式中，学生得以在既有挑战又有支持的环境中学习，同时培养学生团队协作解决问题的技能。

以“少年闰土”这篇课文为例，教师可以根据学生的认知和理解能力，将其分配成不同的学习小组。对于学习基础较弱的学生，教师会集中指导学生掌握课文的基本信息，如词汇记忆、文章结构理解和故事情节的把握。运用如拼图游戏和简单的情景模拟等方式，可以辅助学生更深入地精通课文。属于中等水平的学生可以更深入地探索课文背后的含义，如分析人物性格和故事反映的社会文化。通过小组讨论和对话，学生能够互相交换思想，利用集体的智慧来提高自己的理解力和表达能力。而那些在语言学习上具备较强能力的学生，则可以接受更具有挑战性的任务，比如分析作家的写作技巧或者尝试用不同的角度来重构故事情节，这样不仅锻炼了学生的创新和批判性思维，也在合作的过程中学会如何在团队内发挥领导作用和促进创意的交融<sup>[5]</sup>。这样的层次化、协作型教学法不只为学生们提供了与其学习水平相适应的教育资源，还构建了一个积极向上、互敬互助的学习氛围。它不仅对学生对《少年闰土》的深入理解大有裨益，同时也在无形中增强了学生的人际交往和团队合作能力。这种在小学语文教育中施行的策略，对于激发学生的潜能、提升教育品质发挥着关键作用。通过《少年闰土》的教学实践，教师可以明显地看到层次化协作学习方法在促进个体成长方面的有效性，以及对学生未来发展所产生的积极影响。

### 结语

总体来说，推广分层教学不只是提高了小学语文教育的水平，也促进了教学手段的丰富性和教育的公平性。这样的教学模式使学生在适应其学习能力和兴趣的环境中得到成长，增强了学生对学习的兴趣和热情。面对未来的教育挑战，教师应该不断地改进和优化分层教学策略，来适应教育现代化的趋势，并为学生建立一个更加包容和有效的学习环境。

### 参考文献

- [1] 蔡全瑞. 基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展分析[J]. 科幻画报, 2020, (12): 177-178.
- [2] 魏超. 分层教学模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (12): 41.
- [3] 张婧. 小学语文分层阅读教学方法与策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (95): 53-54.
- [4] 李雯. 分层教学在小学语文课堂中的运用[J]. 课外语文, 2020, (33): 34-35.
- [5] 殷璐璐. 小学语文教学中分层教学策略实施[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (11): 54.