

“双减”背景下小学语文教学提质增效途径分析

邓苗芳

江西省宜春市上高县锦阳小学

摘要：在“双减”背景下，小学语文教学的提质增效成为教育改革的重要任务。本文通过分析“双减”在小学语文教学中的教育价值，探讨了小学语文教学提质增效的策略，并提出了创设语文学习情境、构建语文综合学习、打破语文教学限制、调整语文作业方式、合理利用课后服务等途径。通过这些策略，可以实现小学语文教学的质量提升和效果增强。

关键词：双减；小学语文教学；提质增效；策略；教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.160

引言

在小学阶段，语文教育是培养学生语言能力、阅读能力和写作能力的重要环节。然而，长期以来，小学语文教学普遍存在着课业繁重、知识点分散、学生学习兴趣不高等问题。因此，在“双减”背景下，如何在小学语文教学中提质增效，成为了教育改革的重要课题。

一、“双减”在小学语文教学中的教育价值

（一）缓解学生课业压力

在当前的教育环境下，学生面临着过重的学业负担。由于学科的增加和学习内容的扩大，小学生的课业压力逐渐增大，给他们带来了很大的负担和压力。在这种情况下，实施“双减”政策，减轻学生的课业压力，成为了教育改革的重要任务。通过减轻学生的负担，给予他们更多的自主学习时间，可以缓解学生的课业压力，并且对小学语文教学有着重要的教育价值。首先，“双减”政策的推行可以减轻学生的课业压力，给予他们更多的自主学习时间。在过去，小学生的学习时间主要集中在课堂上，学生需要花费大量的时间和精力完成大量的作业。这样的学习方式使得学生没有足够的时间进行自主学习和兴趣发展，导致学生的学习负担过重，缺乏主动性和创造性。而通过“双减”政策，可以减少学生的学习时间和作业量，给予他们更多的自主学习时间。学生可以根据自己的兴趣和需求，自主选择学习内容和学习方式，提高学习的自主性和积极性。

其次，“双减”政策的推行可以让学生更加轻松地接受知识，培养学习兴趣，提高学习效果。在过去，小学语文教学注重的是知识的传授和死记硬背，学生需要背诵大量的古诗文和课文，学习内容单一，缺乏趣味性。这样的学习方式使得学生对语文学习产生了厌倦和抵触情绪，影响了他们的学习效果。而通过“双减”政策，可以减少学生的背诵负担，注重培养学生的阅读理解能

力和语言表达能力。教师可以通过多媒体技术、游戏化教学等手段，创设具有情境性的学习环境，增加学习的趣味性。学生可以在愉悦和轻松的氛围中学习，培养对语文学习的兴趣，提高学习的效果。

（二）促进教育质量提升

在当前的教育改革背景下，实施“双减”政策对小学语文教育的教育质量提升具有重要的价值。通过减少学生的课业负担和教师的教学要求，可以创造更宽松、积极的学习环境，提高教育质量。首先，“双减”政策的推行可以减少学生的课业负担，使学生能够更加专注于学习，提高学习效果。在过去，小学语文教学普遍存在着课业繁重、知识点分散的问题，学生需要花费大量的时间和精力来背诵、记忆和应付考试。这样的学习方式使得学生没有足够的时间和精力来深入理解和运用所学知识，影响了学习效果。而通过“双减”政策，可以减少学生的作业量和考试压力，让学生有更多的时间和精力来进行思考、探索和实践。学生可以更加深入地理解和应用所学知识，提高学习效果。其次，“双减”政策的推行可以提升教师的教学质量，提高教育教学水平。在过去，小学语文教学注重的是知识点的讲解和传授，教师需要花费大量的时间和精力来准备教案、批改作业和备课。这样的教学方式使得教师没有足够的时间和精力来进行教学设计和教学反思，影响了教学质量。而通过“双减”政策，教师可以减少教学内容和教学要求，注重培养学生的综合素养和创新能力。教师可以更加关注学生的个性特点和学习需求，采用多样化的教学方法和手段，提高教学的灵活性和针对性。通过这样的教学方式，可以提高教师的教学质量和教育教学水平。

此外，“双减”政策的推行也可以促进教育资源的优化配置，提升教育质量。在过去，小学语文教学中存在着教育资源的浪费和不合理配置的问题。由于教学内

容繁多，教师需要投入大量的时间和精力来教授知识，而其他重要的教育资源却得不到充分利用。而通过“双减”政策，可以减少教师的教学负担，使教师有更多的时间和精力来进行教育资源的优化配置。教师可以根据学生的需求和特点，合理利用教育资源，提供更好的教育服务和支持。

二、“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略

（一）创设语文学习情境，增添学习趣味性

在“双减”政策的背景下，为了提高小学语文教学的质量和效果，创设有趣的语文学习情境是至关重要的。通过创设情境，可以激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，提高学习效果。首先，可以通过多媒体技术和互联网资源来创设有趣的语文学习情境。利用多媒体技术和互联网资源，教师可以为学生呈现丰富多样的学习材料和学习资源，如视频、音频、图片等。这些多媒体素材可以帮助学生更加直观地理解和记忆语文知识，增加学习的趣味性。例如，在学习古诗文时，教师可以播放古诗文的朗诵音频，让学生感受古诗的韵律和美感；在学习阅读理解时，教师可以播放相关主题的视频，让学生更加深入地理解文章的内容和情感。通过这样的多媒体辅助教学，可以创设生动有趣的学习情境，提高学生的学习兴趣 and 参与度。其次，可以通过游戏化教学来创设有趣的语文学习情境。游戏化教学是将游戏元素和教学内容相结合，通过游戏的形式激发学生的学习兴趣 and 参与度。在小学语文教学中，可以设计各种有趣的语文游戏，如课堂角色扮演、语文竞赛、语文迷宫等。这些游戏可以帮助学生在愉悦和轻松的氛围中学习语文知识，增加学习的趣味性。例如，在学习汉字时，可以设计汉字拼图游戏，让学生通过拼图的方式认识和记忆汉字；在学习词语运用时，可以设计语文填词游戏，让学生通过填词的方式巩固和运用所学词汇。通过游戏化教学，可以激发学生的学习热情，提高他们的学习积极性和主动性。

（二）构建语文综合学习，增强知识运用力

在“双减”政策的背景下，构建语文综合学习是提高小学语文教学质量和增强知识运用力的重要策略。通过综合学习，学生可以将语文知识与实际生活和其他学科相结合，培养综合运用语文知识的能力。首先，可以通过跨学科融合来构建语文综合学习。语文与其他学科之间存在着密切的联系，通过将语文知识与其他学科的知识相融合，可以帮助学生更好地理解和运用语文知识。例如，在学习古代文学作品时，可以结合历史学科的知识，让学生了解作品背后的历史背景和文化内涵；在学习科技新闻报道时，可以结合科学学科的知识，让学生理解

报道中的科学原理和技术应用。通过跨学科融合，可以帮助学生将语文知识与其他学科的知识相结合，拓宽学生的知识面和视野，增强他们的知识运用力。其次，可以通过项目化学习来构建语文综合学习。项目化学习是指以项目为载体，将多个学科的知识 and 技能融合在一起，通过实际问题的解决和实践活动的展开，帮助学生全面发展。在小学语文教学中，可以设计各种项目，让学生通过探究、合作、实践等方式，综合运用所学的语文知识。可以设计一个课外阅读项目，让学生选择自己感兴趣的图书进行阅读，并通过写读后感、做主题展示等方式，展示自己的阅读成果；可以设计一个写作创作项目，让学生根据实际情境或主题进行写作，并通过展示、分享等方式，展示自己的写作成果。通过项目化学习，可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，增强他们的语文知识运用力。

此外，可以通过情景化教学来构建语文综合学习。情景化教学是指将学习内容置于实际情境中，通过情境的创设和模拟活动，让学生例如在真实的情境中综合运用语文知识。例如，在学习口语表达时，可以设计各种情景对话活动，让学生在真实的情境中运用所学的口语知识，提高他们的语言表达能力；在学习写作时，可以设计各种情景写作活动，让学生在真实的情境中写作，培养他们的写作思维和表达能力。通过情景化教学，可以让学生在真实的情境中感受语文知识的运用价值，提高他们的综合运用能力。

（三）打破语文教学限制，强化知识理解力

在“双减”政策的背景下，为了提高小学语文教学的质量和效果，打破语文教学的限制，强化知识理解力是非常重要的。语文教学应该注重培养学生的思维能力和理解能力，让他们能够深入理解语文知识，灵活运用语文知识。首先，可以通过启发式教学来打破语文教学的限制，强化知识理解力。启发式教学是指通过提问、讨论、引导等方式，引发学生的思考和发现，促使他们主动探究和理解知识。在小学语文教学中，教师可以设计各种启发性的问题和情境，引导学生思考和探索语文知识。例如，在学习古诗文时，教师可以提出一些开放性的问题，让学生自己思考和解答，从而帮助他们深入理解古诗的意境和意义；在学习阅读理解时，教师可以提出一些思考性的问题，让学生通过思考和推理，深入理解文章的结构和含义。通过启发式教学，可以激发学生的思维能力和探究欲望，提高他们对语文知识的理解和运用能力。其次，可以通过问题导向教学来打破语文教学的限制，强化知识理解力。问题导向教学是指将学习过程中的问题作为教学的中

心,通过解决问题的方式,帮助学生深入理解和运用知识。在小学语文教学中,可以设计各种问题导向的学习任务,让学生通过解决问题来理解和掌握语文知识。例如,在学习写作时,可以设计一个实际的写作问题,让学生通过分析和解决问题的方式,深入理解写作的目的和技巧;在学习诗词鉴赏时,可以设计一个有挑战性的诗词问题,让学生通过分析和解答问题的方式,深入理解诗词的艺术特点和意义。通过问题导向教学,可以激发学生的学习兴趣和思考能力,提高他们对语文知识的理解和运用能力。

(四) 调整语文作业方式,实现提质增效目标

在“双减”背景下,调整语文作业方式是实现小学语文教学提质增效目标的重要策略之一。传统的语文作业方式主要以填空、选择题、背诵等形式为主,注重对知识点的检测,缺乏对学生综合能力的培养。为了提高语文教学质量和效果,可以通过以下方式调整语文作业方式。首先,注重提高作业的质量而不是数量。传统的语文作业常常以大量的题目为主,注重对知识点的重复训练,导致学生对作业缺乏兴趣和动力。在“双减”背景下,应该注重提高作业的质量,让作业更具有挑战性和启发性。例如,可以设计一些开放性的思考题,让学生运用所学的语文知识进行分析和解答;可以设计一些创造性的写作题,让学生根据实际情境或主题进行写作。通过提高作业的质量,可以激发学生的学习兴趣和思考能力,促进他们对语文知识的理解和运用。其次,注重培养学生的综合能力而不是机械性的训练。传统的语文作业常常以填空、选择题等形式为主,强调对知识点的机械性训练,忽视对学生综合能力的培养。在“双减”背景下,应该注重培养学生的综合能力,让他们能够综合运用语文知识解决实际问题。例如,可以设计一些综合性的阅读理解题,让学生通过综合运用阅读、理解、分析等技能,解答问题;可以设计一些综合性的写作题,让学生通过综合运用写作技巧和创意思维,完成写作任务。通过培养学生的综合能力,可以提高他们对语文知识的理解和运用能力,增强他们的学习能力和解决问题的能力。此外,注重个性化和差异化的作业设计。每个学生的学习特点和能力都不同,传统的语文作业往往忽视学生的个性化和差异化需求。在“双减”背景下,应该注重个性化和差异化的作业设计,根据学生的学习特点和能力,设计不同的作业任务。

(五) 合理利用课后服务,及时反馈作业评价

在“双减”背景下,合理利用课后服务和及时反馈作业评价是实现小学语文教学提质增效的重要策略之一。课后服务和作业反馈可以帮助学生及时纠正错误、巩固

知识,同时也可以让家长了解孩子的学习情况,提供有针对性的辅导和支持。首先,合理利用课后服务来提供额外辅导和答疑。传统的语文教学往往只在课堂上进行,学生遇到问题无法及时得到解答。在“双减”背景下,可以通过课后服务的方式,为学生提供额外的辅导和答疑机会。例如,可以利用线上平台或课后班级,开设答疑时间,让学生可以随时提出问题并得到解答;可以安排教师或专业辅导员进行一对一辅导,帮助学生解决困惑和深入理解知识。通过合理利用课后服务,可以及时解答学生的疑惑,提高他们的学习效果和成绩。其次,及时反馈作业评价,帮助学生纠正错误和提升能力。传统的语文作业往往只是一种检测手段,学生完成作业后,教师往往只是简单批改,缺乏对学生的具体指导和评价。在“双减”背景下,应该注重及时反馈作业评价,帮助学生纠正错误和提升能力。例如,可以通过书面批改、口头评价等方式,对学生的作业进行详细的评价和指导;可以给学生提供具体的错误改正方法和学习建议,帮助他们改进和提升。同时,也可以利用家长会等方式,向家长及时反馈学生的作业评价,让家长了解孩子的学习情况,提供有针对性的辅导和支持。通过及时反馈作业评价,可以帮助学生及时纠正错误,提高他们的学习能力和成绩。

结语

综上,在“双减”背景下,小学语文教学提质增效成为教育改革的重要任务。通过创设语文学习情境、构建语文综合学习、打破语文教学限制、调整语文作业方式、合理利用课后服务等策略,可以实现小学语文教学的质量提升和效果增强。教育部门和学校应积极推动这些策略的实施,为学生提供更优质的语文教育资源和学习环境。同时,教师也应加强自身的教学素养,不断提升教学水平,为学生的发展和成长提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 茅琳. 减掉负担,有力增效——双减背景下小学语文减负增效的阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2023, (29): 133-135.
- [2] 李力鸣. “双减”背景下小学语文“减负提质”教学活动思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (08): 192-194.
- [3] 马继先. “双减”背景下小学语文阅读教学提质增效的有效策略[J]. 教育界, 2023, (18): 71-73.
- [4] 叶晶晶. 浅析“双减”政策下小学低年级语文教学如何提质增效[J]. 安徽教育科研, 2023, (16): 19-21.
- [5] 王琼. 在“双减”政策背景下小学语文教学提质增效的策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (19): 49-53.