

优化阅读，快速理解

——“双减”下有效提升小学生语文阅读理解能力

魏晖

江西省南昌县振兴路小学

摘要：随着当前时代发展愈发的迅速，社会背景当中教学方向也开始转移到给学生带来综合素养培养上面，希望可以给学生带来一个和过去不同的知识学习环境。在这些元素所带来的影响之下，双减教育政策也开始出现在小学阶段的课堂教学之中，在目前的小学语文课堂教学开展阶段，教师应该意识到阅读是语文课堂教学的重要基础，所以教师目前的语文阅读能力培养方向也应该从双减教育背景当中的相关政策出发，帮助学生完成相关阅读知识内容的迅速理解，希望可以在提高学生阅读学习水平的同时帮助学生养成优秀的阅读学习习惯，充分满足学生的语文知识学习需求。

关键词：双减教育；小学语文；阅读能力；理解水平；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.058

引言

双减教育背景当中，给学生们带来阅读理解能力的提升，需要将注意力放在班级里面学生的具体知识学习状态上面，目前大部分小学阶段的学生阅读理解能力都没有达到课堂教学改革标准当中的相关要求，在相关的教学标准里面，希望可以让学生们在开展文章阅读的过程中，联系上下文进行句子意思的理解，简单掌握文章当中的各种内容，并可以利用自己的语言来进行作品大概意思的表达，深入地感受作品想要展示出来的情感。双减教育背景当中语文作业布置会受到时间以及空间上面的限制，所以教师需要及时调整好自己的阅读教学策略，这样才能够阅读教学课堂教学之中和课后教学阶段，给学生们带来更加积极向上的阅读学习习惯，这对于学生未来的阅读学习水平提高来说拥有非常重要的意义。

一、双减教育背景当中小学语文阅读教学理解存在的问题

（一）没有一个形象的思维能力塑造

小学阶段的语文教学开展过程中，教材当中所包含的阅读素材都是一些非常经典的文学作品，这些经典的文学作品对于学生们进行整个社会的认知来说拥有非常重要的现实意义，同时也是目前阅读教学开展过程中教书育人的重要教学目标，但是目前的实际小学语文课堂教学开展过程中，大部分的教师在开展语文课堂教学阶段仅仅关注教材当中的各种语文阅读教学内容，一直都是带领班级当中的学生开展文章的朗读，或者是直接进行语文文章的背诵，整个语文阅读教学环节当中，教师根本没有带领班级里面

的学生去感受文章想要展示出来的思想感情，同时在阅读教学阶段也没有注重各种课外阅读教学内容的积极拓展，这就会让阅读教学在开展阶段并不能将属于学生的形象思维能力充分地展示出来，最终导致学生的语文阅读学习水平提高受到明显的限制^[1]。

（二）阅读课堂教学开展阶段阅读分离状况严重

随着近些年来小学阶段的语文阅读教学愈发地注重阅读教学和课前阅读教学进行有效融合的优秀教学方式，整个语文阅读教学也开始获得积极有效的转变，但是从目前的课堂教学实际情况来看，语文阅读教学的整体阅读教学效果非常一般，出现这种情况的主要原因就是阅读和课前阅读教学之间的结合没有展示出属于他们的重要性，很多教师都会认为阅读教学和课前阅读教学实际上是两种不同类型的课程，二者之间的联系并不紧密，这也会直接导致阅读教学当中和课前阅读教学内容有效的教学方法无法达成高效、深入的渗透。另外传统的阅读学习习惯也会非常显著地影响到教师本身的认知水平，灌输性的课堂教学方式也会让学生们一直进行被动的文化知识内容学习，学生们根本没有属于自己的空间去进行阅读学习的实践操作，最终也会让学生们很难在进行语文阅读知识学习阶段无法获得平衡的进步和提高^[2]。

二、双减教育背景当中小学语文阅读教学理解能力的提高策略

（一）通过迅速地阅读学习，帮助学生完成阅读方法的掌握

双减教育背景当中，小学语文阅读教学如果想要给

学生们带来迅速的阅读理解水平提高，那么就需要让学生们从高效的阅读学习角度出发，进行具体的课堂教学设计模式，让学生们可以在快速的阅读学习阶段，完成各种优秀阅读理解水平的提高，目前大部分中年级小学阶段的学生们阅读能力存在非常明显的限制，他们在开展阅读学习的过程中，经常会出现面对生字生词的时候不认识的情况，这个时候一些心理比较脆弱的学生就会出现阅读学习积极性降低的情况，所以教师在开展语文阅读教学阶段，就需要结合班级里面学生的阅读实际学习状态，引导班级当中的学生开展迅速的阅读学习，让他们在遇到一些不理解的问题阶段，能够结合上下文当中的相关内容，去猜测这个字词的意思究竟是什么，如果实在无法进行理解的话就去尝试借助字典的帮助来完成问题的解决，开展文章的深入理解^[3]。例如教师在引导班级里面的学生学习《观潮》的时候，文章里面就有这样的一个段落：镇海古塔、中山亭和观潮台屹立在江边远处，几座小山在云雾中若隐若现。学生们在开展自主阅读的过程中，看到屹立的屹和若隐若现的隐，就会出现不认识的情况，在阅读的过程中可能会选择直接跳过这两个字，或者是直接错读，这样的阅读方式就会让学生们无法进行文章实际内容的真正理解，最终所带来的阅读教学效果也会不符合班级当中学生的阅读学习成长规律。所以教师在开展语文教学的过程中，需要结合班级里面学生的阅读学习实际状态，引导班级里面的学生在迅速的阅读学习阶段，通过批注的方式完成问题的解决，教师可以让班级里面的学生将屹立和若隐若现这两个字用彩色的笔标注出来，先不去进行他们的阅读和理解，而是可以先让学生完成文章大概内容的理解，不要让他们进行过于深入的学习^[4]。另外快速阅读的核心部分，就是让学生去进行文章大意的复述，所以教师在开展课堂教学阶段，一定要引导学生从文章内容迅速理解的基础出发，去进行相关知识内容的复述，不要让每一个字都无法改正，而是应该从学生的理解水平出发进行教学。从文章里面的内容来看，教师在开展语文课堂教学引导阶段，可以从迅速的阅读学习基础出发，去参与到大致的文章内容理解之中，并让学生从自己的学习思路出发重新进行教学内容的表述，比如午后到一点左右……这部分，学生们在迅速的阅读学习之后，就可以明白潮水这个时候还没有完全到来，但是已经拥有白线，人群也开始渐渐地骚动起来。所以说教师在阅读

教学之中，一定要完成迅速阅读教学方法的引导，这样才能够让学生在阅读学习的过程中，在最短的时间里面进行阅读技巧、阅读内容以及阅读目标的理解，这样一来就可以让他们在进行阅读理解任务完成的同时，给他们带来优秀的阅读理解水平进步，满足他们的语文阅读学习需求^[5]。

(二) 通过文章细读的方式，帮助学生进行文章思想的感受

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，细读文章是给班级当中的学生带来阅读能力进步的重要基础条件，教师在开展课堂教学阶段，一定能过要帮助学生进行各种优秀文章细读技巧的掌握，保证学生可以在开展文章细读阶段深入地进行文章内容的理解，将文章的大概意思概括出来，初步地完成文章内容的分层之后进行段落大概意思的概括，这样一来就可以让学生进行语文阅读教学目标的迅速达成，从而保证学生可以获得优秀的语文阅读学习水平进步。教师在课堂教学开展阶段，需要有意识地带领学生开展文章的细读和精读，在阅读阶段给学生带来迅速渐进的阅读学习习惯培养，优秀的阅读学习习惯当中包含分层习惯、概括段落大意的习惯以及感受中心思想的习惯，学生在拥有这些优秀的学习习惯之后，就可以在阅读教学之中获得更加深入的个人进步，这对于学生未来的个人成长来说拥有非常重要的意义。例如教师在引导学生学习《一个豆荚里的五粒豆》的时候，学生们如果使用快速阅读学习的方式，就可能会遇到非常明显的阅读障碍，包括对于每一个豆子的结局了解不够清晰，无法进行豆子发展情况的对应等等。所以教师就需要从快速阅读的实际状况出发，带领学生开展文章的精读，文章精读主要就是让学生能够逐字开展文章的阅读，并完成文章大概结构的正确梳理，在这个梳理阶段教师可以带领学生一起去分析相关的阅读内容，比如在阅读教学开展阶段，教师可以让学生们使用颜色不一样的笔，进行不同豆子从出发一直到最后的过程^[6]。比如有一个豆子的梦想是想要飞到一个更加广阔的世界里面，但是最后他的结局是在屋顶被鸽子直接吃掉了，这个部分就可以用一个蓝色的笔来进行记录，和其他的豆子之间进行区别。教师可以引导学生通过精读的方式，将不同的豆子从开始到结局都记录下来，并放到一起进行对比，让学生们在对比的过程中了解文章想要展示出来的真情实验，

让他们明白最后一个豆子是如何给小女孩带来希望的,这样一来学生们就可以去深入的思考文章当中的内容,让学生从文章表面的豆子关注到文章内核里面想要展示出来的希望。这种精读教学模式可以利用高质量的阅读设计方式,帮助学生完成阅读思路的掌握,同时也可以深化学生对于阅读价值的感受,在精细化的阅读教学开展阶段,帮助学生完成文章深层次内容的阅读学习,同时也可以阅读理解阶段让学生们结合文本里面的各种内容,带来高效的教学方法引导,包括翻译文言文精读内容以及去理解古诗词里面的思想感情,或者是去理解散文、记叙文当中的不同内容等等,将正确的语文阅读学习思路带给学生^[7]。

(三) 引导学生沟通交流,完成文本问题的解决

小学阶段的学生阅读理解能力的提高仅仅凭借教师所带来的引导远远不足,教师需要带领学生参与到积极的沟通交流里面,从自己对于文章内容的理解基础出发,让他们进行重点部分的理解,通过文章中心思想的提炼,将具体的问题寻找出来,去完成各种知识内容的高效学习。阅读引导阶段教师可以鼓励学生参与到沟通交流之中,让学生们一直独立地进行知识内容的思考,并开展积极的沟通交流,这样一来就可以让学生在阅读学习的过程中可以进行主动的沟通以及知识学习,保证学生可以获得文本理解水平的积极进步^[8]。例如教师在引导学生学习《爬天都峰》的时候,就可以从速读和细读的基础部分出发,让学生们对于主人公和老爷爷之间的互动拥有一些简单的了解,但是学生在开展知识学习阶段面对终于这两个字的时候会产生理解上面的分歧,有一部分学生觉得终于这个词是表示结果的,所以应该放在文章的最后,而不是先爬山然后在表述主人公和爷爷之间的沟通交流,这个时候教师就可以从学生们的疑问出发,让学生们开展沟通交流,去理解终于这个词,主要的教学目标是让学生在学习这部分知识的时候,结合上下文来进行终于这个词意思的理解,去感受主人公和老爷爷是如何突破重重阻碍最终达到天都峰的,而且这部分内容也为之后主人公父亲所说的话带来了感情方面的铺垫,在整个文章当中拥有一个承上启下的重要作用。教师在课堂教学阶段需要尝试利用高质量的教学引导方式,提高学生对于文本内容的理解水平,让学生们丰富自己对于知识内容的认知,不要被文字和字词的理解所限制,这样一来就可以让学生在完成文本内容理解的同时,也

可以结合文章里面的中心思想开展沟通交流,最终达成提高学生语文阅读理解水平的最终目标^[9]。

结语

综上所述,双减教育背景当中,教师在培养学生阅读理解水平的时候,一定要从双减教育政策当中给课堂教学所带来的各种改变出发,通过阅读教学优化的方式,带领学生们开展细读和速度等不同的阅读引导,给学生带来阅读理解水平进步的同时,提高他们对于各种阅读方法的掌握,去感受文章想要传递出来的思想,深化他们对于文章知识内容的理解水平,完成高质量的阅读教学体系构建。

参考文献

- [1] 周宏凤. 生活情境中提升小学生口语交际能力的策略——以统编版小学语文二年级上册教材为例[J]. 亚太教育, 2022, (02): 32-34.
- [2] 董清宇. 浅议中小学生语文基本能力的培养——兼论传统文化中“读、说、写、做”思想[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 39(06): 11-14.
- [3] 王婷婷. 小学语文朗读教学存在的问题与应对策略研究——评《小学语文朗读实践与研究》[J]. 语文建设, 2022, (04): 84.
- [4] 袁婷. 基于小学生语文鉴赏能力培养的“五环三式”教学范式实践研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(06): 86-91.
- [5] 赵作栋. 部编版小学语文阅读教学实施“立德树人”教育目标的有效策略[J]. 品位·经典, 2022, (15): 162-164.
- [6] 孙万莲, 宋传玲. 优化阅读, 快速理解——“双减”政策下有效提升小学生语文阅读能力研究[J]. 数据, 2022, (07): 102-104.
- [7] 贾洁盈, 侯金芹, 何筱荷, 等. 小学生阅读能力对学业情绪的影响: 学业效能感的中介作用[J]. 教育生物学杂志, 2022, 10(03): 212-217.
- [8] 王存侠. 中小小学语文综合素养评价的问题分析及实践研究——评《中小学生学习综合素质的实践与思考》[J]. 语文建设, 2022, (06): 83.
- [9] 屈艳娥. 小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J]. 教育观察, 2022, 10(07): 132-134.