

细节描写在小学写作教学中的实践与深化

谢华钰

江西省赣州市文清外国语学校

摘要: 细节描写是写作教学中不可或缺的一环,它能够使文章更加具体生动,让读者仿佛置身其境,产生共鸣。因此,教师在小学写作教学中应着力落实好细节描写,以提高学生的写作水平。在实际教学中,老师可以通过引导学生观察周围环境,关注细微之处,培养他们善于发现和运用细节的能力。同时,可以通过阅读优秀的文学作品来激发学生对细节描写的兴趣,多给予肯定和鼓励,从而让细节描写在写作教学中发挥出更重要的作用。

关键词: 细节描写; 小学写作; 落地生根

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.062

引言

细节描写是写作教学中容易被忽视的一个环节,但它能够丰富文章内容,增强文章的表现力。在小学写作教学中,让细节描写落地生根,对提高学生的写作能力和表达能力具有重要意义。本文将从教师的角度出发,探讨如何在写作教学中引导学生进行细节描写,让它真正生根发芽。

一、让细节描写在写作教学中发挥作用

(一) 提问与引导: 细节描写的写作教学法

写作教学,作为培养学生语文表达能力的重要环节,其精髓在于如何唤醒并培养学生的创意和文字魅力。在这方面,提问与引导性的讨论是两个强有力的工具。通过设置开放性问题,如“如果要让你的世界里的某个角色活起来,你会怎么描绘它的日常琐事?”或“当你经历一次特殊的旅行,你是如何细致刻画所见所闻,令读者仿佛置身其境?”教师能够诱导学生们深入挖掘内心,关注生活中的点滴,发现并重视细节的描绘画廊。提问不仅仅是传递知识的方式,它还促使学生们主动去思考,思考如何用精准的词语描绘情感,用细腻的画面构建故事。这样的互动不仅增加了教学趣味性,更能让学生体验到细节在写作中无可替代的力量——一个简单的微笑可能揭示一个人的真实情感,一杯咖啡的醇香也许暗示着一个人的生活状态。这就是细节的力量,它可以塑造人物性格,强化故事情境,让文学作品富有生命力。

在讨论环节,教师应当给予充足的平台让学生畅所欲言。比如,在讨论一篇优秀的作品时,可以组织小组成员解析并比较其中的细节描写,探究作者是如何通过微妙的描述,引发读者共鸣的。这种分享过程不仅能提升他们的批判性思维,也能使他们对自己的创作充满自信,认识到通过精心描摹细微场景或人物动态,可以使平凡的文字焕发出别样的光彩。教师还可以开展不同主题的写作活动,比如“日常生活小细节”“我眼中的家乡变迁”等,这些题目旨在鼓励学生们关注日常,挖掘生活的点滴细节,并将其转化为文字形式^[1]。这样的实践活动让学生在运用中感受并理解细节的重要性,逐渐养成良好的写作习惯,培养细腻的观察力与感知力。

最后,分享环节应当贯穿整个教学过程中,无论是学生们的习作或是教师本人的作品解读,都应该包括对细节的深入探讨和赞赏。通过定期的作品朗读会,同学们可以在欣赏他人的佳作时,看到细节描写如何塑造了故事的主题,以及如何触动人的心弦,使他们在内心产生强烈的创作欲望,愿意投入时间、精力去雕琢每一个看似寻常却蕴含深意的细节。

(二) 教师角色的重要性: 培养学生的观察力与细节洞察力的艺术

在教育的世界里,观察往往是一门至关重要的技能,尤其对学生个体成长与发展而言,它犹如一盏灯照亮创作的角落,为想象力的驰骋铺就稳固基石。细致入微的观察能力并非天生便有的,而是在后天环境中逐渐打磨与培养。为此,教师扮演了引导者的角色,他们通过智慧的启迪,引领学生们打开生活的大门,进入那丰富无比、充满奥秘的细节世界^[2]。教师们常常告诫学生们,“看世界,不仅仅是用眼睛,更要用心”。他们教导学生们,当他们遇到一片树叶时,不是匆匆而过,而是停留在那绿意盎然的生命脉络上,仔细品味每一道皱纹,欣赏那份生命的沧桑与生机;看到一只蝴蝶翩翩起舞,不只是关注其色彩与动作,而是要深入探究翅膀的纹理、色彩变化,感知那种灵动的生命韵律。

在日常的教学活动中,教师会引导学生以一种多元的方式去感受和体验,从宏观到微观,从静物到动态,无论是天空中的云彩、大地上的花朵,还是街边的人物、校园的生活,都有可能成为描绘细节的素材。教师会示范如何运用五官感受,用词准确而富有情感色彩,例如用“如诗如画的落日余晖”代替单纯的“太阳下山”,或者“老人脸上的沟壑就像是一部记录时光的历史长卷”。教师还教导学生留意时间在事物上的印记——清晨露珠悄然滑下的痕迹,傍晚街头灯光的暖黄,深夜星辰映照的寂静。这些都被融入学生的笔尖,成为写作时最有力的情感触动点。他们教授学生们如何细腻描绘人物的表情变化,动作举止,让读者在阅读中能身临其境,感受到那份情感的真实和深度。

（三）教师激发想象力：细节描述的艺术催化剂与生活实践课堂

想象是细节描写的灵魂引擎，一个生动的故事，正是由无数个想象力火花聚成。在这个创造性的领域，教师的作用如同蜡烛，点亮学生心灵深处的艺术天赋和创新灵感。他们深知细节的魅力所在——那是文字与现实交织的世界，一处想象可以跳跃、情感可以滋生的舞台。教师教导学生们如何在日常点滴中激发想象力。例如，在阅读一篇文章，讲解一部电影，或是分享一个民间故事之后，他们并不会停留在表面情节，而是引导学生追问：“如果这是你自己经历，你又会哪一部分做出不同的想象？”这种开放式的发问，使想象空间无限扩张，学生们的心灵如同被风吹过的帆，飘浮在奇妙的想法海洋中。

教师们通过丰富的教学实践，让学生理解到，想象不仅仅是对现实的模拟，更是自我内心世界的反映和深化。他们会邀请学生们用文字绘制一幅画——描述一场雨后的街头，一棵开花的苹果树在微风中的摇曳，抑或是深夜星空下的孤独旅人。这些细腻的场景，需要学生们凭借丰富的心理想象和情感感悟去编织和充实。此外，教师还会通过创设一些情境，鼓励学生们进行互动和角色扮演，如在写作课堂上演绎一段小说人物的内心独白，或者设计一场未来的冒险旅程。这些实践活动让学生有机会在实践中发挥自己的创造力，同时也加深他们对人性和社会的理解。他们学会了站在不同角色的角度看待问题，从而产生更具深度的细节描绘。教师也强调，想象并非异想天开，而要扎根于现实生活。他们会教授学生们如何从现实中捕捉并提取出有价值的信息，并赋予其新的生命。例如，从一朵枯萎花朵的形态中提炼出坚韧的生命主题，或是从一个眼神的流转间洞察复杂的人际关系。这样，学生们既保持了自己的想象空间，又能确保他们的想象与现实生活有着深刻的共鸣^[3]。

（四）细节描绘的力量：教师引领学生培养细腻艺术和生活洞察力

教师作为灵魂的塑造者，在文学教育的舞台上担当着不可或缺的角色。他们在培养学生写作技巧的过程中，总是热切地提倡并实践一个重要的原则：即强调细节描写的魅力。他们相信，细节不仅是文字艺术的灵魂载体，也是与读者产生心灵触碰的有效工具。细致深入的描绘，往往能在一片繁杂的信息海洋中建立起一座通往理解与感动的桥梁。在写作教学中，教师首先以自身的实践示例启迪学生：一个平凡的日常场景经过细腻描述可能变为如诗如画。比如，阳光下轻轻拂动的树叶，在笔墨之下化为闪烁的翡翠；一杯淡咖啡的袅袅香醇，跃然纸上便成了生活的温柔慰藉。他们会教导学生，每一句话都应充满力量和韵味，像画家挥毫泼墨一般刻画生活的质感，让每一个字符在读者心中绘成鲜活的画面。

教师为了让学生更深入体验细节的价值，常常开展形式多样的课堂活动，如角色扮演游戏或者写作挑战，让学生身临其境去体验不同的人生片段。例如，让学生以第一人称叙述一场普通的家庭聚餐，却要从调料的味道到每个人的微表情，逐一铺展，力求真实且饱满。这样的互动让学生明白，即使是日常生活中的鸡毛蒜皮，只要用心感受和细腻描写，都可以变成读者眼前的一幅生动画卷。同时，教师也会鼓励学生关注生活细节背后的含义，挖掘其中的情感与哲学意味。比如，通过观察季节变迁，学生会感受到岁月匆匆、时光流转；通过对自然景象描绘，他们理解生命力量与自然秩序的微妙关联^[4]。这种对生活敏感而深思的观察，使文章不再只是表象的堆砌，而是流淌情感和智慧的源泉。此外，教师会提醒学生细节描述需要适度而恰当，过多过密或轻描淡写都不宜。要学会留有白，为读者留出思考的空间和时间，让他们有自主沉浸和共鸣的余地。这样的平衡和掌控，能让作品在细节之间游刃有余，既有吸引力又有内在的力量。

二、让细节描写在写作教学中真正落地生根

（一）仿写经典语段，激活写作思维

在语文教学中，细节描写作为提升文章生动性的重要手法，对学生写作能力的提高起着关键作用。教师利用教材中的细节描写片段设计仿写任务，不仅能让学生会体会语言的魔力，还能锻炼他们的观察力和表达能力。例如，小学五年级语文上册中的《白鹭》一文，就是一篇描写细致、语言精炼的佳作。教师需要分析文章中的细节描写，如白鹭的“雪白的蓑毛”“全身的流线型结构”以及“铁色的长喙”等描述，这些描写通过颜色、形状等方面展现了白鹭的特征，给读者带来了强烈的视觉冲击。再比如描述其站在小树顶的段落，不仅捕捉了白鹭的形象，也传达了它悠然自得的状态，这是典型的细节描写所带来的效果。接着，教师在布置细节描写仿写任务时，要明确具体要求。比如，要求学生仔细观察身边的动物，捕捉它们的某一独特行为或特点，并通过细腻的语言进行描述，力求让读者能够通过文字感受到动物的形态和状态。此外，教师可以给出具体的步骤指导，如：1. 选择描写对象，2. 观察并记录显著特征，3. 使用形象的词汇进行描述，4. 尝试从不同角度展现对象的独特之处。

教师为了帮助学生更好地掌握细节描写的技巧，教师可以先组织一次示范活动，引导学生分析《白鹭》中的描写手法，然后让学生尝试运用类似技巧进行创作。例如，学生可以从自家宠物或周围环境中常见的鸟类开始练习，如猫的慵懒打滚、狗的欢快奔跑、麻雀在空中盘旋等动作，都可以成为他们笔下的细节描写素材。在仿写活动中，学生的作品逐渐成形后，教师应鼓励学生相互阅读并评价对方的作品。这不仅有助于学生学会如

何欣赏和批评他人的写作，也能让他们在交流中学习同伴的长处。此外，教师还应给予适时的反馈和指导，帮助学生识别自己作品中的不足之处，并提供改进的方向。通过这样的训练，学生对细节描写的理解和应用能力将得到明显提升。他们将学会如何通过细致的观察和精准的语言表达来描绘生动的画面，这种能力将对他们未来的写作实践产生积极且持久的影响。

（二）人物特点展示，提升作文质量

每个学生都有自己独特的文学基因，如同每一粒未经雕琢的璞玉，需要教师细致入微的挖掘与塑造。在写作的教学旅程中，教育者应当摒弃单一的教学模式，而是采用个性化教学，因学生的性格特质和个人兴趣为他们制定独具匠心的教学路径。理解个体差异是至关重要的，因为不同的笔触可能需要刻画不同的世界。对于那些喜欢细腻描绘的学生，教师可以选择启发他们在观察生活中的每一个微小片段时深入挖掘其内在蕴含，教导他们运用丰富的词汇，像在鲁迅先生的《少年闰土》中那样，以动作描绘出少年那矫健的身影，轻柔的语言展现出他的淳朴天真，而通过精准的神态描写，则传达了他那智慧灵动的气质，这些看似朴素却无比生动的细节描绘，使人物立体生动，宛如生活中的真实再现。

针对具有观察和模仿倾向的学生，教师可以教授他们模仿名作中的素描技巧，学习用最简单明了的词汇，如同捕捉阳光在叶尖跳跃，用一句“草尖的露珠，在晨光下犹如一颗明亮的琥珀”，将自然之美描绘得栩栩如生，这样既锻炼了他们提炼语言的能力，也让他们体验到朴素中透出的艺术韵味。对于热爱幻想和创新的学生，教师可以引领他们发挥丰富的想象力，鼓励用象征和隐喻等手法揭示深层含义。比如描绘一场梦幻般的雨后场景，“夜空中挂起了一条条彩虹般的雨滴，落在地面上的不是水声，而是轻灵的音乐。”这种富有诗意的细节描写将抽象的感受具象化，提升了作品的艺术魅力。每个学生都是一位潜在的叙事大师，教师的任务就是在合适的时间，用适宜的方式来点拨和引导，让他们在对细节的描绘中找到自我表达的独特路径。通过引导学生用心去体验生活的点点滴滴，并将这份情感真实记录下来，教师可以看见每个学生内心的世界慢慢翻开，他们的写作技艺也随之日益精进。正如《少年闰土》，那平凡的日常背后，隐藏的是一个鲜活的生命与丰富的内心世界。这样，细节就不仅仅是形式，更是通往灵魂的桥梁，让学生从笔端流露出的不再是文字，而是一部生活交响乐。

（三）生活观察写生，培养学生写作兴趣

写作教学对于小学阶段的学生来说是一种既有趣又能开启心智的旅程，它并非单一的任务而是充满活力和探索的活动。教师应当充分利用教材这一丰富的资源，将其视作培养学生写作技巧的重要工具。选择的课文往往如同一本无声的教科书，其中蕴含的情感丰富和细节

精彩，都是写作教学中鲜活的示范素材。以经典的课本为例，如《匆匆》这篇富含哲理的文章。在课堂中，教师需要扮演引领者和鉴赏者的双重角色。对课文里的细节描述进行深度剖析，可以帮助学生们建立起清晰的理解。教师会指导学生仔细研读作者如何通过细腻的文字刻画诸如“时间如流水，悄无声息地溜走”这样的场景，让学生不仅看到字面含义，更能够体会到作者对时光流逝之感的深切共鸣。这是教师运用教学策略推动学生主动思考的关键一环，使学生会学会如何通过对特定细节的关注，感受并深化文章的主题内容。

教学中，教师可以通过设计一系列写作活动，例如情境作文、观察日记或者模拟场景写作。例如，让学生以《匆匆》中提到的一些意象，如“夕阳下的影子拉得又长又瘦”来续写自己的故事，或者描述日常生活的一幕，让时间的匆匆体现在他们自己的作品中。这样既能让学生亲身体验写作的乐趣，同时也能在实践中领悟到细节描写如何为文章增色添彩。此外，定期举办的班级作文大赛或是成立写作小组也是培养学生写作兴趣和提高写作能力的有效方法。比赛会提供一个展示个性和才华的舞台，同时，小组合作的学习环境能激发彼此交流、借鉴与创新，从而让学生在相互切磋中提升写作水平。通过精心设置写作课程和活动，教师巧妙地将课文细节解读融入到日常的教学之中，使学生不仅能欣赏文本的魅力，还能掌握细腻描写技巧。这样的学习方式使得细节不仅成为文字间的桥梁，还成为情感的触动点，进一步激活学生的思考和感悟，促使他们爱上写作，懂得生活处处有细节，文字间亦藏有生活的大智慧。这样，每一篇文字不再是硬性任务，而成为学生心灵世界的自由驰骋，他们的创作之路由此启程^[5]。

结语

细节描写是写作教学中不可或缺的一部分，它有助于提高学生的写作能力和表达能力。在写作教学中，让细节描写真正落地生根，对提高学生的写作能力具有重要意义。教师应该认识到细节描写的重要性，积极引导学生进行细节描写练习，让它在教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 黄秀琼. 关于小学作文教学中的细节描写探讨[J]. 新课程, 2018(04). 17-18.
- [2] 傅明. 细节描写如何“细”写——例析小学语文作文指导课教学原则[J]. 新课程(小学版), 2018(06). 14-15.
- [3] 韩晓. 让细节闪亮——小学作文教学中细节描写的指导思考[J]. 作文成功之路, 2018(08). 36-37.
- [4] 李桂香. 小学语文写作教学中细节描写指导探究[J]. 中国教师, 2018(A2). 22-24.
- [5] 杨凤琴. 关注细节描写, 提升小学语文作文教学有效性[J]. 小学生作文辅导, 2019(02). 15-16.