

# 指向深度学习的小学数学高效课堂的构建研究

周娇美

江西省抚州市金溪县仰山学校

**摘要:** 随着教育理念的更新,教学方法也发生了巨大的变化。在基础教育改革持续推进的过程中,教育教学的实施成为了学科教学的焦点。想要进行高效课堂的构建,教师就需要将深度学习重视起来,通过科学合理的方式让学生进行有效的学习,在掌握知识的同时得到全方面的成长与发展,本文从意义、策略两个方面入手,阐述了如何利用深度学习构建小学数学高效课堂。

**关键词:** 小学数学;深度学习;高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.222

## 引言

深度学习与以往的教学模式是不一样的,其不再停留于浅显的知识学习,而是致力于抓住知识的内在逻辑和意义,是一种深层的教学活动。由于课堂教学的影响因素之一是深度学习,所以在实施教学活动的时候,教师需要将深度学习视域下的高效课堂的构建的策略进行不断的总结,以确保教学活动能够顺利的开展,教学目标能够达成,高效课堂能够构建出来。

### 一、指向深度学习的小学数学高效课堂的构建意义

#### (一) 提升学生的学习兴趣和参与度

深度学习可以让学生更加投入数学学习中,可以激发学生的学习兴趣,从而增强他们的学习动力。通过在教学活动中给予学生一定的引导,可以让他们主动地探索问题、发现问题和解决问题。所以深度学习能够对传统课堂教学的枯燥乏味的问题进行处理,可以让学生在知识学习的过程中,感知数学的魅力和价值,从而最大限度地增强教学活动的实用性。

#### (二) 培养学生数学思维和解决能力

深度学习关注学生数学思维的培养。通过在教学活动中进行相应的引导,可以让学生进行深度的思考、不断的实践,从而帮助其形成独立思考的能力、解决问题的能力<sup>[1]</sup>。通过这种能力的培养,能够让学生在未来的学习和生活中获得一定的助力。

#### (三) 实现教育公平和提高教学质量

在深度学习的环境下,教师不再是知识的传递者,而是学生学习的引导者和伙伴。教师通过对学生的表现和互动进行观察,可以及时了解学生的学习状况,发现他们的需求和特点。这样,教师就可以根据每个学生的实际情况,进行针对性的指导,帮助他们解决学习中的困难和问题。此外,深度学习强调合作学习,学生通过小组讨论、分享等方式,相互学习,相互帮助。这不仅

有助于提高学生的学习效果,也有助于培养学生的团队合作能力和社交技能。因此,通过深度学习可以实现教育公平,让每个学生都有机会获得高质量的教育。

#### (四) 促进教师专业发展和教育水平

为了成功实施深度学习,教师需要紧跟时代发展,不断地更新自身的知识以及技能,提高个人的教学能力,以及组织协调能力<sup>[2]</sup>。通过这一方式,能够推动教师的专业化的发展,最大限度地提高教学的水平,教师需要不断更新知识和技能。与此同时,其可以营造良好的教学环境以及氛围,不断地提高学校的整体形象和吸引力。

### 二、指向深度学习的小学数学高效课堂的构建的策略

#### (一) 借助现代化教学手段,提高教学效率

数学学科与其他学科是不一样的,其具有一定的抽象性,学生不容易理解和记忆。所以,在进行高效课堂的构建的时候,必须要考虑到数学学科的独特特点、小学生的认知特点。现代化教学手段是一种直观形象的教育工具,如果在小学数学教学中灵活应用这一设备,能够解决知识抽象的问题,让学生快速有效的理解知识,为高效课堂的构建提供助力<sup>[3]</sup>。

例如在教学混合运算的时候,教师可以将复习导入法利用起来,引导学生回顾已经学过的加、减、乘、除法的计算方法,为学习混合运算做好铺垫。教师可以在课堂导入环节,直接在黑板上写下如下习题,让学生进行回答: $5 + 3 = ?$  $10 - 5 = ?$  $4 \times 5 = ?$  $12 \div 3 = ?$ 进行新知识的教授的时候,教师可以将多媒体技术利用起来,呈现如下习题,让学生尝试预算,并邀请几位学生上台展示自己的计算过程: $2 + 3 \times 4 = ?$  $(5 + 3) \times 2 = ?$  $10 - (5 + 3) = ?$ 在此基础上,给予学生一定的引导,让他们观察这些题目,所以说这些题目的

共同点，从而将混合运算的顺序和计算方法总结出来。

为了确保学生能够更好地进行思考，教师可以提出如下问题：在第一个题目中，为什么先算乘法再算加法？在第二个题目中，为什么先算括号里面的再算括号外面的？在第三个题目中，为什么先算减法再算括号里面的加法？之后，教师可以呈现如下题目，让学生以小组的形式进行探讨： $(4 \times 5) + (12 \div 3) = ?$   $(5 + 3) \times (10 - 5) = ?$ 之所以选择这样的方式，是因为这类题目相对复杂，学生在学习的时候不容易找到解决思路。在完成相关知识的教授，教师可以引导学生对本课学习到的知识进行总结，强调混合运算的顺序以及计算方法的重要性。

## （二）通过合理的情景创设，激发学生兴趣

就小学生而言，他们在学习数学知识的时候遇到的最大的困难就是不能够将抽象的内容具体化。教师可以将一些媒介利用起来，使理论知识的学习转变为，具体的生活化知识，降低学生的学习难度，确保学生可以快速有效地理解，同时激发学生的兴趣。

### 1. 创设问题情景

提问在教学活动中是一种互动式的教学方式，而且其相对简便，效果较好。所以，教师可以创设问题情景，通过层层递进的问题，让学生的思维处于活跃状态，对相关内容进行不断的探索，从而提高教学活动的有效性<sup>[4]</sup>。

例如在教学克和千克的时候，教师首先准备了一些常见的物品，如一个苹果、一个鸡蛋、一袋糖果、一袋大米等，并向学生提出了问题：“你们知道这些物品的重量是多少吗？”让学生根据生活经验对物品的重量进行估测。在学生回答完毕后，教师拿出准备好的秤，现场对物品的重量进行测量，让学生观察称重结果。接着，教师向学生介绍克和千克的概念，并引导学生思考二者之间的关系，例如提问：“你们知道1千克等于多少克吗？”学生回答后，教师可以进行简单的计算，对学生的答案进行验证。为了加深学生对克和千克概念的理解，教师可以让学生利用手边的一些工具，如一本书、一支笔、一个橡皮擦等，先估算一下这些物体的重量，然后利用秤进行称重。同时，提问：“你们觉得这些物品的重量是多少？”学生回答后，进行称重，并让学生观察称重结果。最后，教师对本课的内容进行总结，提出一些问题以检查学生是否已经掌握了克和千克的相关概念。如果学生回答全部正确，可以给予奖励，激励他们继续努力。

### 2. 创设游戏情景

大多数学生喜欢玩游戏，所以教师可以以此为依据创设游戏化情景，快速有效的集中学生的注意力，让他们参与到各项活动中。与此同时，这能够体现学生的主体地位，让学生进行深度学习，进而完成高效课堂的构建。

例如在教学认识时间的时候，教师可以将学生分成多个小组，每个小组配备一块黑板和一个时钟模型。教师首先向学生介绍时钟模型的三个指针，分别是时针、分针和秒针，并讲解它们分别代表的时间单位。然后，教师可以给出一个具体的时间，例如“早上8点”，要求学生用时钟模型表示出来。在此过程中，学生可以亲身体会时间的变化，增强对时间单位的理解。在学生掌握基本操作后，教师可以进一步引导学生认识时间单位之间的关系，如1分钟等于60秒，1小时等于60分钟等。通过这些知识点的讲解，学生能够更加深入地理解时钟模型的工作原理，并为后续的练习打下基础。接下来，教师可以设计一些练习题，让学生读取不同时间。例如，教师可以展示一个时钟模型，要求学生说出当前的时间；或者让学生自己制作一个简单的时钟模型，进行时间读取的练习。这些练习有助于学生熟练掌握时钟模型的操作，提高时间读取能力。最后，教师可以引导学生将所学知识应用于实际生活中。例如，学生可以结合自己的实际情况，制定一个科学合理的学习计划，包括每天的学习时间、休息时间和娱乐时间等。同时，教师还可以鼓励学生思考如何在日常生活中合理安排时间，以提高学习效率和生活质量。

## （三）明确教学目标，整合知识体系

### 1. 明确教学目标

明确教学目标是教学的起点和归宿。在小学数学教学中，教师应根据课程标准、教材内容和学生的实际情况，制定具体、可行的教学目标。这些目标应涵盖知识目标、能力目标和情感目标，确保学生在掌握数学知识的同时，能够发展数学能力和情感态度。在制定目标时，目标应具有层次性，满足不同学生的需求；目标应具有可操作性，便于教师实施和评估；目标应具有连贯性，与前后知识相联系，使学生在在学习过程中形成完整的知识体系。

例如，在对小数乘小数这部分内容进行教学的过程中，开始课堂时，教师可以先通过复习整数乘法和之前学过的小数乘整数的知识，唤醒学生的记忆，为新知识的学习打下基础。可以通过简单的练习题，让学生快速

回顾和巩固旧知识,比如“ $3 \times 4 = ?$ ”和“ $0.5 \times 4 = ?$ ”等。接着,教师可以创设一个与小数乘小数相关的实际情境,如购物时计算商品的价格(单价为小数)与数量的乘积,引导学生思考,如果单价和数量都是小数,我们该如何计算它们的乘积?在情境的基础上,教师可以明确提出教学目标,即“我们要学习如何计算小数乘小数”。同时可以引导学生思考小数乘小数与整数乘法、小数乘整数之间的区别和联系。此时,教师可以让学生尝试计算几个小数乘小数的例子,如“ $0.2 \times 0.3$ ”等,鼓励学生通过小组合作或独立思考,尝试找出小数乘小数的计算规律。

### 2. 整合知识体系

整合知识体系是确保学生形成完整数学知识结构的关键。在小学数学教学中,教师应注重知识之间的联系和整合,帮助学生建立起完整的数学知识框架。教师应梳理小学数学知识的脉络,明确各知识点之间的联系和区别,帮助学生建立起清晰的知识框架。同时根据教学目标和学生的实际情况,突出核心知识的教学,强化重点难点的讲解和练习,确保学生掌握关键知识点。

例如,在对百分数(二)这部分内容进行授课的过程中,教师可以通过创设与百分数相关的日常生活情境,如商场打折、税收计算、理财投资等,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。接着,教师可以带领复习百分数的定义、读写法、百分数与小数、分数的转换等基础知识,为学习新知识做好铺垫。同时教师可以通过对比和归纳,让学生发现百分数与分数、小数等数学概念之间的联系和区别,帮助学生构建完整的知识体系。在课程结束之后,教师还可以布置一些与百分数相关的拓展任务,如收集和分析生活中的百分数数据、设计一份理财计划等。通过拓展任务,让学生进一步巩固和应用所学的百分数知识,提升数学素养和解决问题的能力,同时也将使学生进一步地将所学知识进行有效的整合,提高他们的综合应用能力。

### 三、依傍科学的教学评价,增强反馈质量

在开展课堂教学的时候,总会遇到一些消极的因素,对课堂教学的实效性造成影响,而且这些消极的影响因素是多种多样的。如果能够将教学评价利用起来,可以及时发现这些因素,并消除其对课堂教学的交际影响,实现高效课堂的构建。因此,教师需要不断地提高教学反馈质量,找到教学过程中存在的问题,并对其进行处理及解决。

在教育活动中,教师需要充分发挥多元化的评价主体和评价方式的作用,以此提高教学评价的全面性和科学性,为教育活动的顺利开展提供有力保障。首先,教师应综合运用各种评价方法,如观察、访谈、问卷调查等,以获取多角度、全方位的教学反馈,从而为教学改进提供有力依据。其次,教师需要根据教学理念和深度学习观念,制定全新的教学评价标准。在教学评价过程中,评价主体通常依据一定的标准对教学评价的完成情况进行评价,因此,评价标准在评价过程中的重要性不容忽视。为了确保教学评价的科学性和有效性,教师应结合课程理念的变化,对评价标准进行适时调整,使其更具针对性和指导性。在新课改背景下,课程理念已发生显著变化,教师需要关注学生的全面发展,培养其创新精神和实践能力。因此,课程评价的标准也应相应调整,以最大程度地体现教学评价的针对性。在科学标准的指导下,教师可以对课堂教学的实际效果进行客观、全面的评价,从而为教学改进提供有力支持。此外,教师还应关注学生的个性化发展,尊重学生的差异,制定适应不同学生特点的评价标准。在教学评价过程中,教师应注重过程性评价和终结性评价的有机结合,以全面了解学生的学习状况,为教学调整提供有力依据。

### 结语

综上所述,可以看出,构建小学数学高效课堂十分的重要,而深度学习树下的小学数学高效课堂的构建并不是一件简单事,所以上述进行了深入研究,提出了三个科学合理的策略。比如:借助现代化教学手段,提高教学效率;通过合理的情景创设,激发学生兴趣;依傍科学的教学评价,增强反馈质量;教师完全可以将其利用起来。这样一来,学生的学习就能够从浅层学习转变为深度学习,就可以对知识的意义、逻辑关系进行全面深入的理解,而这,能够实现高效课堂的构建。

### 参考文献

- [1] 黄永坚.谈小学数学深度学习的教学策略[J].新课程导学,2019(36):45-46.
- [2] 顾艳萍.小学数学课堂深度学习的几点思考[J].新课程导学,2019(36):54-55.
- [3] 洪彩云.基于深度学习的小学数学概念教学[J].考试周刊,2019(A4):57-58.
- [4] 钱屹吉.论小学数学深度学习的策略指导[J].知识文库,2019(24):98-99.