

# 新课标背景下的县域小学英语中融入中华优秀传统文化的探究

陈煜瑄

吉水县金滩学校

**摘要：**英语作为一门国际性语言，在县域小学教育中扮演着越来越重要的角色。然而，仅仅注重英语语言技能的培养，却可能忽视了对学生综合素养的培养和传承的重要性。传统的英语教学往往侧重于语法、词汇等方面的训练，缺乏对学生文化认同和人文素养的培养。在新课程背景下，越来越多的教师开始探讨如何将中华优秀传统文化融入英语教学中，以提高学生的文化自信和综合素养。本文将深入探讨新课标背景下的县域小学英语中融入中华优秀传统文化的策略，期望能够为英语教师提供有益的参考和启示。

**关键词：**新课标背景；小学英语；中华优秀传统文化；融入策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.155

## 引言

随着中国教育改革的不断深化和新课程标准的实施，县域小学英语教育也面临着新的挑战 and 机遇。传统的英语教学往往注重语言技能的培养，而忽视了对学生综合素养的培养和传承的重要性。在这样的背景下，如何在县域小学英语教育中融入中华优秀传统文化，成为了一个备受关注的问题。

### 一、新课标对小学英语教育的要求

新课标对小学英语教育提出了全面而具体的要求，新课标强调英语教学应注重学生的语言运用能力，不仅要掌握词汇和语法知识，更要在听、说、读、写四个方面全面发展。新课标要求英语教学要注重情境化和生活化，通过创设真实或模拟的语言情境，让学生在运用中学习。新课标强调要注重培养学生的文化意识，特别是跨文化交际的能力，要求教师在教学中引导学生了解不同文化背景下的风俗习惯、生活方式和价值观，以提高学生的文化敏感性和理解力。新课标还提出了因材施教的原则，要求教师根据学生的年龄特点和个体差异，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的个性化发展。

### 二、县域小学英语教学的现状与问题

#### （一）教师素质与教学资源

在县域小学英语教学中，由于一些县域地区经济条件相对较差，英语教师的整体素质和专业水平可能不够高，教学经验和教育资源相对匮乏。这导致了教学质量参差不齐，部分教师可能缺乏足够的语言能力和教学技巧，难以有效地传授英语知识和激发学生的学习兴趣。同时，由于教学资源的匮乏，如教学设备、教材、辅助教学资料等方面的不足，也限制了教学效果的提高。

#### （二）学生英语水平与学习兴趣

由于教学条件的限制，部分县域小学学生可能缺乏良好的英语学习环境和系统的学习指导，导致英语水平相对较低。此外，一些学生可能由于家庭条件、学习动力等方面的原因，对英语学习缺乏足够的兴趣和动力，容易出现学习态度消极、学习效果不佳的情况<sup>[1]</sup>。

#### （三）传统文化在当前小学英语教材中的体现

虽然新课标强调了英语教学要融入本国文化，但是在当前一些县域小学的英语教材中，对中华优秀传统文化的体现可能较少。教材内容可能更加侧重于西方国家的文化和生活方式，而忽视了本土文化的介绍和传承。这导致了学生对自己国家的传统文化了解不足，文化认同感不强，影响了他们的文化自信和综合素质的培养。

### 三、中华优秀传统文化与英语学习

#### （一）中华优秀传统文化的内涵与价值

中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展过程中形成的独特文化体系，其内涵丰富、博大精深，涵盖了哲学、文学、艺术、礼仪、习俗等多个方面。中华文化强调人与自然、人与社会、人与自我之间的和谐关系，倡导仁、义、礼、智、信等道德价值观，蕴含了丰富的人文精神和智慧。传统节日、古典文学、书法绘画、音乐舞蹈等都是中华优秀传统文化的重要组成部分，体现了民族的历史记忆和精神追求。中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神财富，也是世界文化的重要组成部分。它对于培养民族自豪感和文化自信具有重要价值，有助于提升国民的文化素养和综合素质。在小学教育中融入中华优秀传统文化，不仅有助于传承和弘扬优秀传统文化，还能培养学生的审美情趣和道德品质，增强他们对本民族文化的认同感和归属感。

## （二）中华传统文化与英语学习的关系

中华传统文化与英语学习之间有着密切的关系，在英语教学中融入中华传统文化，能够丰富教学内容，提升学生的学习兴趣和文化素养。中华传统文化可以作为英语学习的内容和载体，通过介绍传统节日、经典故事、民俗习惯等，让学生在了解和学习语言的同时了解和传承本民族的文化。通过比较中西方文化的异同，可以培养学生的跨文化意识和全球视野，增强他们的跨文化交际能力。将中华传统文化融入英语教学，有助于学生在熟悉的文化背景中学习新知识，降低学习难度，提高学习效果。例如，通过讲解春节的习俗，可以帮助学生理解英语中的相关词汇和表达方式，增强记忆效果。此外，在教学中加入传统文化元素，如诗词吟诵、书法欣赏等，可以丰富课堂活动形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在英语教学中融入中华传统文化，不仅有助于语言能力的培养，还能实现文化教育的双重目标<sup>[2]</sup>。

## 四、在小学英语教学中融入中华传统文化的策略

### （一）教材内容设计

#### 1. 选择适合的中华传统文化内容

在选择适合的中华传统文化内容时，应考虑文化内容的丰富性和趣味性，确保学生能够在学习过程中既获得知识，又激发兴趣。适合小学英语教学的中华传统文化内容包括节日习俗、传统故事、民间传说、书法绘画、传统音乐和舞蹈等。例如，可以选择春节、中秋节等传统节日介绍，讲解节日的起源、习俗和相关的英文词汇；也可以选取《西游记》《红楼梦》等经典故事，简化成适合小学生理解的英语读物。这些内容不仅具有很强的文化内涵，还能帮助学生在学习英语的同时，增进对本民族文化的认同和自豪感。

#### 2. 将文化内容与英语学习目标相结合

在将文化内容与英语学习目标相结合时，应遵循英语课程的教学大纲和学生的认知发展水平，将文化内容巧妙地融入语言技能训练中。例如，在教授单词和句型时，可以引入与中华文化相关的实物或图片，让学生通过看、听、说、写等多种方式学习。例如，在教授颜色词汇时，可以结合中国传统的红色文化，讲述红色在春节中的象征意义；在学习动物词汇时，可以介绍十二生肖的故事，帮助学生记忆词汇。此外，还可以通过阅读短文、角色扮演等活动，让学生在真实语境中运用所学知识，既达到英语学习的目标，又深入理解中华传统文化<sup>[3]</sup>。

### （二）教学方法创新

#### 1. 任务型教学法

任务型教学法强调学生通过完成任务来学习语言，

这种方法非常适合将中华传统文化融入小学英语教学中。教师可以设计与中华传统文化相关的任务，如制作节日贺卡、表演传统故事、策划文化展示等。在完成这些任务的过程中，学生需要运用英语进行交流、讨论和展示，既提高了语言运用能力，又加深了对中华传统文化的理解。例如，在春节前夕，教师可以布置制作春节贺卡的任务，学生通过查找资料、动手制作和用英语介绍贺卡上的元素，既学习了节日相关词汇，又了解了节日文化。

#### 2. 情境教学法

情境教学法通过创设真实或模拟的情境，使学生在具体的情境中进行语言学习。在小学英语教学中，教师可以创设与中华传统文化相关的情境，如模拟传统节日庆祝活动、参观历史遗迹等。例如，在讲授“家庭”这一主题时，可以创设“春节家庭团聚”的情境，让学生扮演家庭成员，模拟节日的场景，用英语交流节日的习俗和活动。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能使他们在真实的语境中练习语言，提高语言运用的实际能力<sup>[4]</sup>。

#### 3. 项目学习法

项目学习法是一种以学生为中心的教学方法，通过长时间的项目研究和实践，培养学生的综合能力。在小学英语教学中，教师可以设计以中华传统文化为主题的项目，例如“我的家乡文化介绍”“中国传统节日研究”“中国古代发明与发现”等。学生可以通过查阅资料、实地考察、制作报告等方式完成项目，并在课堂上用英语展示成果。这种方法不仅能够提升学生的语言能力，还能培养他们的团队合作、信息搜集和分析能力，同时增强对中华传统文化的理解和认同。

### （三）教师专业发展

#### 1. 文化知识的积累

教师是文化传播的重要载体，因此教师自身的文化素养至关重要。教师应主动积累中华传统文化知识，通过阅读相关书籍、参加文化讲座、参观文化遗址等方式，不断提升自身的文化修养。此外，教师还可以参与专业培训，学习如何将中华传统文化融入英语教学的策略和方法。只有当教师具备丰富的文化知识和教学能力，才能更好地在课堂上传递文化，激发学生的学习兴趣和文化认同感。

#### 2. 教学技能的提升

在教学技能方面，教师应不断提升自身的教学设计和课堂管理能力，以适应新课标的要求和学生的发展需要。教师可以通过观摩优秀教师的课堂、参加教学研讨会、

进行教学反思等方式,提高教学水平。尤其是在将中华优秀传统文化融入英语教学时,教师需要具备创新的教学思维和灵活的课堂组织能力,能够根据学生的兴趣和需求,设计富有文化内涵的教学活动。此外,教师还应积极利用现代教育技术,如多媒体、互联网资源等,丰富教学手段,提升教学效果。

## 五、不同年级教学策略

### (一) 低年级:文化启蒙与兴趣培养

在低年级阶段,学生的认知能力和语言水平相对较低,因此在融入中华优秀传统文化的英语教学中,需要注重文化启蒙和兴趣培养。教师可以通过丰富多彩的教学活动,如游戏、歌曲、故事等,向学生介绍简单易懂的中华优秀传统文化内容。例如,可以组织学生进行传统节日的手工制作,学唱传统民歌或儿歌,讲述简单的传统故事和寓言,以此激发学生对传统文化的兴趣和好奇心。同时,教师还可以利用绘画、剪纸等手工艺活动,让学生亲身体验中华优秀传统文化的魅力,培养他们的审美情感和创造力。通过这些生动有趣的教学活动,可以在低年级学生心中播下对中华优秀传统文化的种子,为他们未来深入学习打下坚实的基础。

### (二) 高年级:文化知识的深化与应用

随着年级的升高,学生的认知水平和语言能力逐渐提高,因此在高年级阶段,可以更加深入地介绍和探讨中华优秀传统文化的知识,并将其与英语学习紧密结合起来。教师可以通过阅读原版传统文学作品、深入探讨传统文化的历史渊源和精神内涵,让学生深入理解中华优秀传统文化的丰富内涵。同时,教师可以引导学生运用英语表达对传统文化的理解和感悟,如通过写作、演讲、课堂展示等形式,让学生展示他们对传统文化的认识和态度。此外,教师还可以组织学生开展与传统文化相关的研究课题,如中国古代发明、历史名人等,让学生运用所学知识进行深入探讨和分析,培养他们的独立思考和研究能力。通过这些教学活动,可以使高年级学生进一步了解和领悟中华优秀传统文化的精髓,增强他们的文化自信和综合素质<sup>[5]</sup>。

## 六、实施过程中可能遇到的问题与解决对策

### (一) 教材编写与资源匮乏

在融入中华优秀传统文化的英语教学中,教材编写和教学资源的匮乏是一个可能遇到的问题。针对这一问题,可以通过多方协作和资源共享来解决。教育部门、学校、教育机构和社会各界可以加强合作,共同编写和制作符合新课标要求的英语教材,充分利用现有的优质资源,如数字化教材、在线课程等。同时,可以引入一些开放

式教材编写平台,鼓励教师和学生参与教材编写,集思广益,共同打造适合县域小学英语教学的教材和教学资源。

### (二) 教师文化素养的提升

为了解决教师文化素养问题,可以开展针对教师的专业培训和自我学习。教育部门可以组织相关的培训课程和研讨会,邀请专家学者和优秀教师举办讲座和授课,提高教师对中华优秀传统文化的认知和理解,培养他们的文化素养和教学能力。同时,教师也应积极参与自我学习,利用网络、图书馆等资源,不断拓展自己的文化视野,提升自己的教学水平和专业素养。

### (三) 学生接受度与兴趣的培养

为了解决学生接受度和兴趣问题,可以采取多样化的教学活动和评估机制。教师可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好,设计丰富多彩的教学活动,如游戏、歌曲、戏剧表演等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,还可以采用多种评估方式,如口语表现、作品展示、项目研究等,全面评价学生的学习成果和参与程度,激励他们积极参与到中华优秀传统文化的英语教学中来。

## 结语

综上所述,在新课标背景下,将中华优秀传统文化融入到县域小学英语教学中,既是当前英语教育的需要,也是传承和弘扬中华优秀传统文化的需要。通过对县域小学英语教学现状、不同年级教学策略、可能遇到的问题及对策等方面的探讨,本文旨在为县域小学英语教师及教学的改革和发展提供有益的参考和启示。希望通过教师、学校和社会各界的共同努力,能够更好地实现中华优秀传统文化在县域小学英语教学中的融入,促进学生的全面发展,为国家的建设和发展做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 陈香. 小学英语课堂融入中华优秀传统文化教育的方法路径[J]. 教书育人, 2023, (35): 75-77.
- [2] 陆亭媛. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的思考[J]. 贵州教育, 2022, (06): 28-30.
- [3] 展之娜. 将中华优秀传统文化融入小学英语教学中的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (04): 129-130.
- [4] 刘雅斌. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的有效路径[J]. 家长, 2023, (20): 91-93.
- [5] 安利萍. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 人生与伴侣, 2021, (43): 54-55.