

核心素养视域下的小学数学大单元教学探索

靳淑华

夏津县德州市宋楼镇中心小学

摘要：在核心素养视域下，小学数学大单元教学逐渐进入人们的视线。在具体落实中，需要教师加强对学生的知识教授，还得注重对学生核心素养的培养，这样才能达成理想的教学目标，促进学生学习成长。基于此，本文主要针对核心素养视域下的小学数学大单元教学进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：核心素养视域；小学数学；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.064

引言

在核心素养视域下，小学数学大单元教学作为一种全新的教学模式，旨在培养学生综合素质，提高学生的创新能力和实践能力。然而，在实际教学中，大单元教学仍存在诸多问题，部分教师依旧秉承着滞后的教学观念，采用传统教学手段，导致学生主体性难以得到体现，教学效果不是很理想，学生的核心素养培养自然更加无从提及。为此，需要教师加强重视，基于核心素养合理进行大单元教学设计，促使学生在掌握知识技能的同时还能形成良好的核心素养，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

一、核心素养视域下的小学数学大单元教学意义

（一）有利于落实课程标准

在核心素养视域下合理开展小学数学大单元教学，可以促进课程标准更加有效的落实。在大单元教学中，小学数学教师可以合理进行数学知识的整合，帮助学生从整体角度学习与理解，而不是零散的学习单个知识点^[1]。在这种方式下，能够帮助学生形成完整的知识体系，提高他们的数学素养，从而更好地达到课程标准的要求。

（二）提高学生的学习效率

合理开展大单元教学还能很好提高学生的学习效率。通过整合相关的数学知识，能够帮助学生在较短的时间内掌握更多的知识。除此之外，在大单元教学中，还能帮助学生在在学习过程中更好的理解与运用数学知识，避免重复性的学习与浪费时间情况发生。

（三）促进学生学科素养的提升

在传统教学模式下，小学数学教师的重心往往放在学生的学业成绩上，对于学科素养比较忽视。而在大单元教学中，强调尊重学生的主体性，使学生可以在学习中更好地运用数学知识，锻炼他们的创新能力与实践能力等，同时学生的学科素养也能更进一步。

（四）有利于建立完善的学习评价体系

通过对学生学习过程的整体评价，能够帮助教师更

清楚地了解学生的学习情况，掌握他们的学习进度与学习问题，然后针对性地进行教学调整与优化，促进教学目标更加高效得达成^[2]。而在核心素养视域下的小学数学大单元教学中，能够使学生在获得全面性的评价，帮助学生及时发现与纠正自身不足。这样便能建立起一个完善且全面的学习评价体系，为学生的学习提供有效的指导和帮助。

二、核心素养视域下的小学数学大单元教学中存在的问题

（一）教学内容过于庞杂

在核心素养视域下，小学数学大单元教学中存在的一个明显问题就是教学内容过于庞杂。当前的小学数学课程内容涉及的知识点广泛，不仅包括基础的算术和几何知识，还包括一些较为复杂的数学概念和方法。这样的教学内容对于小学生来说过于繁重，不仅难以消化和理解，还容易让学生产生厌学的情绪^[3]。一方面，教学内容的庞杂使得教师在教育教学中难以面面俱到，往往只能进行重点知识的讲解。这样使得学生难以形成完整的知识体系，对其今后的学习进步有着极为不利的影响。另一方面，过多的教学内容导致课堂时间比较紧张，教师难以充分应用课堂时间进行深入的教学，也不能为学生提供实践操作与思考探究的机会等。除此之外，教学内容过于庞杂还会加重学生的负担，学生需要花费大量的时间和精力去学习各种知识点，而忽视了其他学科的学习。这不仅影响了学生的全面发展，还可能激起学生对数学学习的畏惧感和抵触情绪。

（二）教学方法单一

在核心素养视域下，部分小学数学教师在大单元教学中依旧秉承着滞后的教学观念，采用传统的讲授法，具体表现为教师在讲台上讲解知识点，学生在座位上听讲和记笔记。这样导致课堂氛围十分的枯燥无趣，学生的学习热情难以得到有效的激发^[4]。而且在这种教学模式下，学生知识被动地接受知识点，缺乏思考与探索的

机会,各方面能力难以得到有效的锻炼。除此之外,单一的教学方法也很难有效满足学生多样化的学习需求。每个学生的学习特点与能力都不一样,所以需要教师结合实际应用合适的手段。

(三) 教师素质参差不齐

在核心素养视域下开展大单元教学,对教师提出了更高的要求。而且教师是教学的主导者,他们的专业素质和教学能力直接影响到教学质量和学生的学习效果。然而就目前情况来看,小学数学教师队伍中还存在一些问题。一方面是不分教师缺乏系统的数学教育背景与专业知识,他们对数学概念与方法理解得不够深入,难以准确的传递给学生,只能一味地灌输,使得学生在学习中很容易出现困惑^[5]。另一方面,部分教师缺乏有效的教学技巧,在课堂上不能与学生进行有效的互动交流,也不能为学生创造思考与探索的机会,导致学生在课堂上犹如提线木偶般,学习效果不佳,核心素养的培养也很难有效的落实。

(四) 评价体系不完善

评价体系是教学过程中的重要环节,它对于指导和调节教学活动、提高教学质量具有重要作用。然而,当前的小学数学评价体系还存在一定的问题,过于注重学生的考试成绩。就当前的小学数学评价体系来看,学生的数学学习成绩往往是评价的唯一标准,忽视了学生的数学能力与素养的评价。这样导致评价十分的片面,难以达成理想的效果。而且,评价体系还缺乏多元化的评价方法与指标,基本都是通过书面考试等来实现,并且评价指标也比较单一,难以实现对学生的全面性、综合性评价。

三、核心素养视域下的小学数学大单元教学改进措施

(一) 优化教学内容,突出重点

在核心素养视域下小学数学大单元教学开展过程中,教师应该积极进行教学内容的优化,合理整合各个知识点,以便形成完整的知识体系,提出教学重难点,为学生的有效学习提供助力,促进教学目标更加高效得达成。具体可以从以下几方面着手:首先需要整合课程内容,使其形成一个有机整体。这样便能帮助学生更好地学习与掌握,促进学生数学素养的形成^[6]。例如在大单元教学中,教师可以将数的运算、概率统计等相关知识点进行整合,然后引导学生在具体学习中将这些知识点相互串联起来,形成一个完整的知识体系,这样可以深化学生的理解,并为学生接下来的学习做好铺垫;其次,教师应该加强注重教学重点的突出,使学生能够深入理解,

并且还能熟练应用解决实际问题。在教育教学中,教师可以引入多样化的教学方法,如练习、讲解等。同时,还可以设置一些针对性的练习题,然后让学生通过此来深化对相关知识点的理解。在此过程中,教师需要发挥自身引导作用,使学生能够主动思考和探索,并且围绕知识点进行讨论交流,最终实现多角度的理解与掌握,帮助学生形成良好的核心素养。

(二) 依托核心素养,明确单元要素

在核心素养视域下,小学数学大单元教学的改进应该依托核心素养,并且明确单元要素。简单来说就是需要教师深入分析与理解数学学科的核心素养,然后将其渗透进教学的各个方面,以便对学生形成潜移默化的熏陶,提高学生的数学能力^[7]。为此,小学数学教师应该认清这一点,树立新型节哀下偶尔理念,深入分析教材,提炼出每个单元的核心要素,如数的概念、运算规则、几何图形的性质等。这些核心要素是学生掌握知识的关键,也是构建知识体系的基础。在教学过程中,教师要紧紧围绕这些核心要素展开,帮助学生建立清晰的知识结构。与此同时,教师需要结合学生的实际情况设计针对性、多样化的教学活动,促进学生核心素养的形成,例如在几何图形性质这部分知识教学中,教师可以组织学生进行观察、操作等一系列的实践活动,以此来锻炼学生的空间观念与逻辑思维等。以“完美的图形——圆”这一单元知识教学为例,教师可以先让学生提出生活中一些圆形的物体,之后想象一下能不能用其他形状替代,如井盖等。通过这种问题,能够很好引发学生深层次的思考,深化学生对本课程知识的理解,发展学生的数学思维。与此同时,教师还得加强注重学生数学应用能力的培养,使学生可以将自身所学合理应用到生活实际中,解决具体问题。为此,教师在教育教学中可以结合生活合理进行情境创设,让学生在解决问题的过程中,体会数学的价值和魅力。例如,在学习分数这部分知识时,教师可以让学生计算家庭购物时的折扣,从而培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。这样,能够很好激起学生的原有认知,让学生认识到数学就在我们的身边,进而在今后能够更加积极主动地参与到数学学习中,实现知识的掌握和能力的提升。

(三) 形成教师主导,学生主体的课堂

在核心素养视域下,小学数学教师在大单元教学中应该积极转变自身传统角色,形成自身主导与学生主体的课堂,这样可以很好激发学生的学习热情,更好地培养学生的核心素养。这一教学模式不仅需要教师在教育教学中发挥自身引导与激励作用,还得学生主动参与和

思考,并且将自身所学付诸实践。为了达成这一目标,教师需要积极进行教学内容的整合与重构,组织成具有内在联系的大单元。这样,便能帮助学生从整体上理解与把握数学知识,形成完善且系统的认知结构。同时,教师应该设计一些富有挑战性、启发性的数学任务,并且将单元知识融入其中,引导学生从不同的角度与层面进行问题的分析,并应用自身所学建立数学模型,以便实现对单元知识的深度理解,提高学生的数学思维能力。

(四) 合理描述目标,强化目标意识

在核心素养视域下,要想促进小学数学大单元教学更加有效的落实,需要围绕学生综合素质与能力的培养来展开。首先,教师需要明确教学目标,并且将其合理整合,以便形成完整的教育目标体系。其次就是得强化目标意识,在教学过程中始终将目标放在首位,确保教学内容、方法和评价等方面都紧密围绕目标进行。例如,在设计教学活动时,教师需要充分考虑如何通过活动培养学生的数学思维、创新意识以及合作精神等核心素养。再次,注重学生个体差异,充分调动学生的积极性与创造性^[8]。教师要根据学生的实际情况针对性地进行教学设计,为他们提供合适的教学资源与内容,如某位学生对单元中的部分知识掌握不足,那教师在大单元教学中便可以侧重这一部分,帮助学生查缺补漏,完善他们的知识体系,促进学生数学核心素养的形成。

(五) 加强教师队伍建设

在核心素养视域下,学校方面还应该加强教师队伍的建设,这样才能促进大单元教学更加有效的落实。首先,学校方面应该加大对教师的培训力度,结合本校实际情况制定合适的培训计划,为教师提供更多专业培训与进修的机会,以便有效深化学生对核心素养的理解,提高教师的教学能力。其次,学校还应该设立激励机制,设置相应的评优与奖励,促使教师更加积极地投入到大单元教学改进中。同时,鼓励教师积极更新教育理念,将学生的核心素养融入到教育教学中。最后,学校应该组织相关的研修活动,邀请相关专家学者举办讲座和交流,引导教师认识到核心素养对于数学教学的重要性,引发他们对教育教学的思考和反思。与此同时,在信息化时代下,学校培训的时候还应该关注现代教育技术方面,帮助教师掌握新型教育技术,为大单元教学资源的整合与落实提供助力,进而更好的激发学生的学习热情,促进教学目标更加高效得达成。

(六) 开展多元化评价,完善学生认知

评价是教学的最后一个环节,对于小学数学大单元教学的有效落实也有着很大的作用。在核心素养视域下,

小学数学教师应该加强重视评价体系的完善,引入多样化的评价手段,以便完善学生的认知,提高教学质量。通过多元化的评价方式,可以帮助教师更全面地了解学生的学习情况,从而有针对性地调整教学策略,促进学生全面发展。多元化评价方式包括自评、互评、小组评价和教师评价等,它们各有特点,能够从不同角度反映学生的学习状况。例如,自评可以培养学生的自我反思能力,使他们在总结经验教训中不断成长;互评则有助于学生之间的交流与合作,取长补短,实现共同提高与进步;小组评价则强调团队协作,让学生在集体智慧中完善自己的认知;教师评价则权威性,能够为学生提供专业的指导和建议。在实施多元化评价时,教师需要确保评价的公平公正性,避免片面地强调知识掌握情况,而忽视了学生其他方面能力的培养。同时,还得加强注重评价的反馈作用,将评价结果及时反馈给学生,帮助学生及时调整学习策略,提高他们的学习效果,帮助学生形成良好的核心素养。

结语

综上所述,核心素养视域下的小学数学大单元教学合理有效的开展十分有必要,不过要想达成理想的教学目标,需要教师正视其中存在的问题,然后积极探索有效的改进措施。同时,还得教师树立新型教学理念,多为学生创造自主探究与思考的机会,促使学生在掌握知识的同时形成良好的核心素养,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 林卫. 核心素养视域下小学数学深度学习教学策略[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(028): 45.
- [2] 林碧蓉. 核心素养视域下大单元整体教学的有效策略研究——以人教版三年级上册第九单元《数学广角》为例[J]. 试题与研究, 2023(36): 173-175.
- [3] 姜开章. 核心素养视域下初中数学大单元教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2023(24): 29-31.
- [4] 马佳乐. 核心素养视域下的小学数学大单元教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (12): 39-41.
- [5] 秦晓芸. 核心素养视域下的小学数学大单元教学设计研究[J]. 家长, 2023, (21): 122-124.
- [6] 陈芳芳. 核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J]. 名师在线, 2023, (05): 20-22.
- [7] 郭金华. 核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J]. 数学大世界(中旬), 2022, (10): 38-40.
- [8] 杨梁超. 基于核心素养的小学数学单元模块教学的策略[J]. 智力, 2021(24): 66-67.