

# 微课在小学语文教学中的应用效果与策略研究

刘花花 李燕

江西省丰城市拖船中心小学

**摘要：**微课是一种以短视频为主要教学形式的教学方法，在小学语文教学中的应用有着独特的特点和意义。本文通过分析微课的特点和小学语文教学的需求，探讨了微课在小学语文教学中的应用策略，包括全面优化教学设计、读写教学中微课的应用、合理开展教学互动和分层提问等。同时，通过对微课在小学语文教学中的应用效果进行分析，发现微课能够提高学生的学习积极性、培养学生的自主学习能力、提高教学效果等。因此，微课在小学语文教学中具有广泛的应用前景。

**关键词：**微课；小学语文教学；应用策略；应用效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.173

## 引言

随着信息技术的不断发展，微课作为一种新兴的教学方法在教育领域得到了广泛的应用。微课以短视频为主要教学形式，通过生动的图像和音频，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在小学语文教学中，微课的应用可以为学生提供丰富的学习资源和情境，促进学生的主动参与和自主学习。本文旨在研究微课在小学语文教学中的应用效果和策略，以期能为教师提供一些有益的启示和参考。

### 一、微课特点

微课是一种以短视频为主要教学形式的教学方法，具有以下几个特点。

首先，微课的短小精悍是其最明显的特点。微课通常时长在5-15分钟之间，紧凑而精练。通过短视频的形式，将教学内容简化，突出重点，让学生更容易接受和理解。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解字音字形，每个字的解释、构成和读音，通过短小精悍的视频，让学生对字音字形有更直观的认识。

其次，微课的生动形象是其另一个重要特点。微课通过丰富的图像和音频，以故事化的方式呈现知识，让学生更加生动地感受教学内容。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解一个小故事，通过图片、音频和动画的形式，将故事情节展现给学生，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。

此外，微课的自主学习是其独特的特点之一。微课的学习过程可以由学生自主控制，学生可以随时随地观看学习，根据自己的学习节奏进行学习。学生可以根据自己的理解程度，反复观看微课，加深对知识的理解和掌握。例如，在小学语文教学中，学生可以通过微课来学习诗歌朗诵，根据自己的学习进度，自主选择学习的诗歌和节奏。

最后，微课的互动性强是其重要特点之一。微课中通常融入了各种互动元素，如选择题、填空题等，学生可以通过互动环节参与到学习中来，主动思考和回答问题。例如，在小学语文教学中，可以通过微课设置选择题，让学生在观看微课的同时，进行选择题的答题，帮助学生巩固和检验所学知识。

### 二、小学语文教学中应用微课的意义

在小学语文教学中应用微课，首先，微课可以丰富教学资源。通过微课，教师可以提供丰富多样的学习资源，如动画、图片、音频等，使教学内容更加生动有趣。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解古诗词，通过图像和音频的形式，将古诗词的意境展现给学生，让学生更好地理解和感受古诗词的美。其次，微课可以激发学生的学习兴趣。微课通过生动形象的图像和音频，让学生更加直观地感受教学内容，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解文言文的阅读，通过动画和音频的形式，将古代故事情节展现给学生，让学生对古代文学产生浓厚的兴趣。

此外，微课可以培养学生的自主学习能力。微课的学习过程可以由学生自主控制，学生可以根据自己的学习节奏进行学习，培养自主学习的能力。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解写作技巧，学生可以根据自己的写作需求，自主选择学习的内容和学习的时间，提高学生的自主学习和写作能力。最后，微课可以提高教学效果。微课通过图像和音频的形式，直观地展示教学内容，让学生更好地理解和掌握知识。通过微课的应用，可以提高学生的学习效果和成绩。例如，在小学语文教学中，可以使用微课来讲解汉字的书写规范，通过图像和音频的形式，直观地展示汉字的结构和笔画顺序，帮助学生正确书写汉字，提高学生的字写水平。

### 三、小学语文教学中微课应用策略

#### (一) 全面优化教学设计

教师在设计微课时,应根据学生的认知水平和学习能力,选择合适的教学内容和教学方式。例如,对于小学一年级的学生来说,可以设计简单易懂的微课,通过图像和音频的形式,讲解字音字形,帮助学生认识汉字,提高学生的阅读能力。其次,要注重教学资源的多样性。教师在设计微课时,可以选择不同形式的教学资源,如动画、图片、音频等,使教学内容更加生动有趣。例如,在小学语文教学中,可以使用动画和音频的形式,讲解古诗词,将古诗词的意境展现给学生,让学生更好地理解和感受古诗词的美。此外,要合理安排教学内容和学习进度。教师在设计微课时,应根据教学大纲和学生的学习进度,合理安排教学内容和学习目标。例如,在小学语文教学中,可以根据教学进度,设计一系列微课,逐步讲解诗歌朗诵的技巧和要领,帮助学生提高朗诵的水平。最后,要注重互动性和反馈机制的设置。微课的互动环节和反馈机制对于学生的学习效果和参与度至关重要。教师在设计微课时,可以设置一些互动环节,如选择题、填空题等,让学生在观看微课的同时,参与到学习中来,主动思考和回答问题。同时,教师还应提供及时的反馈机制,对学生的答题结果进行评价和指导,帮助学生巩固和检验所学知识。

#### (二) 读写教学中微课的应用

在小学语文教学中,读写是一个重要的教学内容,微课的应用可以有效促进学生的阅读和写作能力的提高。在微课的应用策略中,首先,可以通过微课的形式,让学生更好地理解和掌握阅读技巧。例如,在小学语文教学中,可以设计一节微课,讲解阅读理解的技巧和方法。通过动画和音频的形式,演示如何从文章中提取关键信息、推断作者意图等,帮助学生掌握有效的阅读策略。同时,可以设计一些练习题和互动环节,让学生在观看微课的同时,积极参与学习,加深对阅读技巧的理解和应用。其次,可以通过微课的形式,提高学生的写作能力。例如,在小学语文教学中,可以设计一节微课,讲解写作技巧和要领。通过图像和音频的形式,展示写作的步骤和结构,帮助学生理解写作的逻辑和思路。同时,可以给学生提供一些写作练习题和范文,让学生在观看微课的同时,进行写作练习,提高写作的实践能力。教师还可以设置一些互动环节,如写作展示和评价,让学生相互学习和交流,促进写作能力的提高。

此外,可以通过微课的形式,拓展学生的阅读和写作素材。例如,在小学语文教学中,可以设计一节微课,介绍一些优秀的文学作品和经典的写作范例。通过图像和音频的形式,展示这些作品的内容和特点,激发学生对文学的兴趣和热爱。同时,可以提供一些相关的阅读材料和写

作题目,让学生在观看微课的同时,进行阅读和写作练习,丰富学生的阅读和写作素材。最后,可以通过微课的形式,提供个性化的教学指导。例如,在小学语文教学中,可以设计一节微课,针对学生的阅读和写作问题,进行个性化的指导和讲解。通过图像和音频的形式,给学生提供一对一的指导,帮助学生解决困惑和提高阅读写作的能力。同时,可以设置一些互动环节,让学生和教师进行实时的交流和反馈,帮助学生更好地理解和应用所学知识。

#### (三) 合理开展教学互动

在小学语文教学中,微课的应用策略中,合理开展教学互动是非常重要的。通过教学互动,可以增加学生的参与度和学习动力,促进学生的思维发展和能力提升。在微课的应用中,首先,可以通过选择题和填空题等形式,让学生在观看微课的过程中积极参与。例如,在小学语文教学中,可以设计一些选择题,让学生在观看微课的同时,根据所学内容进行选择。教师可以在微课中设置一些关键点,让学生在观看过程中思考和回答问题,从而加深对知识的理解和掌握。通过选择题的形式,可以促使学生主动思考和参与,提高学生的学习效果。其次,可以通过讨论和互动环节,激发学生的思维和创造力。例如,在小学语文教学中,可以设计一些讨论题,让学生在观看微课的过程中进行讨论和交流。教师可以提出一些开放性的问题,引导学生思考和表达自己的观点。通过讨论和互动的形式,可以激发学生的思维和创造力,培养学生的批判性思维和合作能力。

此外,可以通过作业和练习题等形式,进行个性化的学习指导。例如,在小学语文教学中,可以设计一些作业和练习题,让学生在观看微课的过程中进行实践和巩固。教师可以根据学生的学习情况,设计不同难度和类型的作业,帮助学生巩固和应用所学知识。同时,教师可以设置一些反馈机制,对学生的作业和练习结果进行评价和指导,促使学生更好地理解和掌握所学内容。最后,可以通过互动平台和在线讨论等形式,促进学生之间的交流和合作。例如,在小学语文教学中,可以建立一个互动平台,让学生在观看微课的同时进行在线讨论和交流。学生可以分享自己的观点和体会,与其他同学进行互动和合作。通过互动平台和在线讨论的形式,可以拓展学生的视野,促进学生之间的交流和合作,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

#### (四) 合理开展分层提问

在小学语文教学中,分层提问是一种有效的教学策略,可以帮助教师针对学生的不同程度和能力,进行个性化的学习指导。在微课的应用中,合理开展分层提问可以通过以下几个方面来实现。首先,教师可以根据学生的学习情况和能力水平,设计不同层次的问题。例如,

在小学语文教学中,教师可以根据学生的阅读能力和理解水平,设计一些基础性的问题和深入性的问题。对于阅读理解的微课,教师可以设计一些基础性的问题,如简单的字词理解、关键信息提取等,针对学生的基础知识进行巩固和训练。同时,教师还可以设计一些深入性的问题,如推断作者意图、分析文章结构等,引导学生深入思考和分析,提高学生的思维能力和阅读理解能力。其次,教师可以通过不同的提问方式和形式,激发学生的思维和表达能力。例如,在小学语文教学中,教师可以采用直接提问、反问、启发式提问等不同的提问方式。对于微课中的写作教学,教师可以通过直接提问的方式,让学生表达自己的观点和思路。同时,教师还可以通过反问的方式,引导学生深入思考和分析,提高学生的思维能力和创造力。此外,教师还可以通过启发式提问的方式,引导学生自主探究和解决问题,培养学生的独立思考和创新能力。

此外,教师还可以通过分组和合作的方式,开展分层提问。例如,在小学语文教学中,教师可以将学生分成不同的小组,根据学生的学习情况和能力水平,给每个小组设计相应的问题。通过小组合作的方式,学生可以互相交流和讨论,共同解决问题。教师可以根据学生的表现和答案,给予相应的反馈和指导,帮助学生理解和掌握所学内容。通过分组和合作的方式,可以充分发挥学生的主体性和积极性,促进学生之间的交流和合作,提高学生的学习效果和学习兴趣。

最后,教师还可以通过个性化的指导和反馈,差异化地开展分层提问。例如,在小学语文教学中,教师可以根据学生的学习情况和能力水平,进行个性化的提问和指导。教师可以根据学生的回答和表现,给予相应的反馈和指导,帮助学生理解和掌握所学内容。对于学生较强的学习者,教师可以提出更深入的问题,引导学生进行拓展和延伸。对于学生较弱的学习者,教师可以提出更基础的问题,帮助学生巩固和掌握基础知识。通过个性化的指导和反馈,可以满足学生的学习需求,促进学生的学习进步。

#### 四、微课在小学语文教学中的应用效果分析

微课是一种以视频为主要形式的教学资源,它在小学语文教学中的应用效果得到了广泛的认可。通过微课的应用,可以提高学生的学习效果和学习兴趣,促进学生的思维发展和能力提升。首先,微课在知识传授方面的应用效果显著。微课可以通过图文并茂、生动有趣的视频内容,将抽象的语文知识转化为具体形象的教学内容,使学生更加直观地理解和掌握知识。例如,在小学语文教学中,教师可以制作一个关于诗词鉴赏的微课。通过微课中的音频、视频和图片,学生可以听到诗词的朗诵,看到诗词的插图,从而感受到诗词的美妙和情感。

微课可以将语文知识与生活实际相结合,使学生更加容易理解和接受。

其次,微课在学习兴趣方面的应用效果明显。微课可以通过丰富多样的教学资源和形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,在小学语文教学中,教师可以制作一个关于古文阅读的微课。通过微课中的故事情节、动画演示和互动环节,可以吸引学生的注意力,增加学生的学习动力。微课可以将学习过程变得生动有趣,让学生更加愿意投入到学习中去,提高学生的学习积极性和学习效果。

最后,微课在学习方式方面的应用效果显著。微课可以提供随时随地的学习资源,方便学生在不同的时间和地点进行学习。学生可以根据自己的学习进度和学习需求,自主选择观看微课的时间和频率。例如,在小学语文教学中,学生可以在课堂上观看微课,帮助巩固和复习所学知识。学生还可以在家中观看微课,进行预习和扩展学习。微课可以灵活地适应学生的学习方式和习惯,提高学生的学习效果和学习效率。微课可以将抽象的语文知识转化为具体形象的教学内容,使学生更加直观地理解和掌握知识;微课可以通过丰富多样的教学资源和形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度;微课可以提供随时随地的学习资源,方便学生在不同的时间和地点进行学习。因此,微课在小学语文教学中的应用效果得到了广泛的认可。

#### 结语

综上,微课作为一种以短视频为主要教学形式的教学方法,在小学语文教学中的应用具有独特的特点和意义。通过全面优化教学设计、读写教学中微课的应用、合理开展教学互动和分层提问等策略的应用,微课可以提高学生的学习积极性、培养学生的自主学习能力、提高教学效果等。因此,微课在小学语文教学中具有广泛的应用前景。

#### 参考文献

- [1] 廖燕萍. 微课资源在小学语文教学中的应用策略研究——以《爬天都峰》课文教学为例[J]. 教师, 2023, (01): 30-32.
- [2] 李国银. 浅谈微课在小学语文教学中的有效应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (09): 185-187.
- [3] 宋日芹. 微课在小学语文课堂教学中的应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2022, (08): 46-48.
- [4] 颜冬梅. 微课在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (08): 12-14.
- [5] 安银霞. 微课在小学语文教学中的设计原则及应用策略分析[J]. 学周刊, 2022, (25): 154-156. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.25.051