

语文信息化教学的实践研究

潘道青

江西省宜春市万载县第二小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，信息化教学已成为教育改革的重要方向。在全球范围内，包括中国在内的许多国家都在积极推进教育信息化，将信息技术融入教育教学全过程，以提高教育质量，培养学生的信息素养和创新能力。小学阶段是学生接受教育的关键时期，语文作为基础学科，其教学的信息化对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创新能力具有重要意义。

关键词：信息化教学；小学语文；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.157

引言

在信息化时代背景下，传统的教学方式已难以满足现代教育的需求。信息化教学以其独特的优势，逐渐成为教育领域的新宠。小学语文作为基础教育的重要学科，其信息化教学的实践研究具有重要意义。本文将对小学语文信息化教学的实践进行深入研究，以期小学语文教学改革提供有益参考。

一、小学语文信息化教学的意义

（一）技术融合深化

人工智能辅助的智能教学系统能够实时监测学生的学习状态，自动评估学生的作业和考试，提供即时反馈。在小学语文教学中，这种智能化支持可以帮助教师更好地掌握学生的学习进度，针对性地进行教学设计。虚拟现实和增强现实技术在教学中的应用，可以使抽象的文字描述变得直观生动。在小学语文教学中，教师可以通过虚拟现实带学生“参观”历史场景，或者通过增强现实技术将文字转化为三维模型，增强学生的理解和记忆，云平台的应用使得教学资源能够跨时空限制进行共享，学生可以随时随地通过移动设备学习。

（二）教学资源丰富化

传统的纸质教材将逐渐被数字化教材所补充或替代。数字化教材不仅包含了文字和图片，还可以集成音频、视频、动画等多媒体元素，使得教材内容更加生动、直观，有助于提高学生的学习兴趣和理解能力。互动式课件和学习工具的发展，如在线游戏化学习平台、虚拟实验室等，可以提供更加丰富的学习体验。在小学语文教学中，这些工具可以帮助学生通过互动和探索来学习语言知识，增强学习的趣味性和参与度。随着在线教育平台的兴起，教师和学生可以访问到大量的在线课程和教学资源。这些资源涵盖了从基础知识到高级技能的各个层面，为小学语文教学提供了丰富的补充材料，有助于拓宽学生的知识视野。

（三）教学模式创新

翻转课堂模式将传统的教学流程颠倒，学生在课前

通过观看视频、阅读材料等方式自主学习新知识，而课堂时间则用于讨论、实践和深化理解。在小学语文教学中，这种模式可以提高学生的自主学习能力，增强课堂互动，促进深度学习。混合式学习结合了线上和线下教学的优势，学生可以在网络上进行自主学习，同时参与面对面的课堂讨论和活动。这种模式为小学语文教学提供了灵活性，使得教学内容和活动可以根据学生的需求和进度进行调整。项目式学习强调学生通过完成实际项目来学习知识和技能。在小学语文教学中，学生可以通过编写故事、制作视频、进行戏剧表演等项目来提高语言表达能力和创造力。这种学习方式有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

二、小学语文信息化的教学原则

（一）学生中心原则

学生中心原则是小学语文信息化教学的核心，它强调教学活动应以学生的学习需求、兴趣和能力的核心进行设计。在信息化教学中，教师应利用技术手段深入了解学生的学习背景和个性特点，以此为基础设计教学内容和活动。例如，通过在线调查、学习分析工具等，教师可以获取学生对不同主题的兴趣点，从而选择或定制适合学生的阅读材料和教学资源。此外，教师还应鼓励学生参与学习目标的设定和学习过程的规划，使学生成为学习的主体。在课堂上，教师可以利用互动式电子白板、在线讨论平台等工具，激发学生的参与热情，促进学生之间的交流与合作。通过这些方式，学生中心原则确保了教学活动能够真正服务于学生的成长和发展，使学生在积极参与中实现知识的内化和能力的提升。

（二）整合性原则

整合性原则要求小学语文信息化教学将信息技术与语文教学内容、教学方法紧密结合，以实现教学效果的最大化。在实践中，教师需要精心挑选和设计教学目标相匹配的数字化资源，如电子书籍、多媒体课件、在

线互动游戏等,这些资源应能够丰富教学内容,提高学生的学习兴趣。同时,教师还应掌握多种信息技术工具的使用方法,如利用智能教学平台进行课堂管理、作业布置和评价反馈,或者运用数据分析工具来跟踪学生的学习进度和理解程度。整合性原则还强调教学方法的创新,教师可以结合翻转课堂、混合式学习等现代教学模式,将线上学习与线下实践相结合,为学生提供多样化的学习体验。通过这种整合,信息化教学不仅能够提升教学的效率和质量,还能够培养学生的信息素养和创新能力,为学生的终身学习奠定坚实的基础。

(三) 个性化原则

个性化原则在小学语文信息化教学中占据着至关重要的地位,它强调教学应根据每个学生的个体差异和学习需求进行定制化设计。在信息化教学的背景下,教师可以利用智能教学平台和工具,收集学生的学习数据,如阅读习惯、作业完成情况、在线测试结果等,通过数据分析来识别学生的学习风格、兴趣点和难点。基于这些信息,教师可以为学生提供个性化的学习资源和建议,例如,推荐符合学生阅读水平的电子书籍,或者设计适合学生认知特点的互动式学习活动。个性化原则还鼓励教师实施差异化的教学策略,比如通过分层教学、小组合作学习等方式,满足不同学生的学习需求。

三、小学语文信息化教学中存在的问题

(一) 技术应用能力不足

许多教师在信息技术方面的知识和技能有限,对于新兴的教育技术工具和平台的掌握不够熟练。这导致他们在教学中难以有效地利用信息化手段,无法充分发挥技术在教学中的潜力。教师在信息化教学方面的培训往往不够系统和深入,很多培训内容与实际教学需求脱节。这使得教师在面对实际教学情境时,难以将所学技术知识转化为有效的教学实践。教育技术的更新换代速度非常快,新的软件、硬件和教学平台层出不穷。教师往往难以跟上技术发展的步伐,对于新技术的了解和应用能力有限。

(二) 教学内容与信息化资源难以整合

信息化资源丰富多样,但并非所有资源都与小学语文教学内容紧密相关。教师在寻找与教学目标、课程标准相匹配的资源时可能会遇到困难,导致资源与教学内容之间的匹配度不高。网络上的信息化资源质量良莠不齐,有些资源可能存在错误、过时或不符合教育要求的问题。教师在筛选和评估这些资源时需要花费大量时间和精力,而且难以保证资源的质量。随着教育理念和课程标准的更新,教学内容也在不断变化。然而,信息化资源的更新往往滞后,导致现有的资源无法及时反映最新的教学要求和知识点。不同的信息化资源可能采用不

同的格式和标准,这给资源的整合和使用带来了技术障碍。教师可能需要额外的软件或工具来转换格式,这增加了整合资源的难度。

(三) 学生的信息素养不高

学生可能缺乏有效获取信息的技能,不知道如何利用搜索引擎、数据库和其他在线资源来查找所需的学习材料,这限制了他们在信息化环境下的自主学习能力。面对网络上海量的信息,学生可能难以辨别信息的真伪和价值,缺乏批判性思维能力来评估信息的可靠性。这可能导致他们在学习过程中接受错误或不准确的信息。学生可能不擅长整理和归纳所获取的信息,无法有效地将信息转化为知识。这影响了他们对学习内容的理解和记忆,以及对知识的应用能力。学生可能对常用的数字工具和软件操作不熟练,如文字处理软件、演示文稿制作工具等。这限制了他们利用这些工具进行学习和表达的能力。

(四) 教育评价体系不完善

传统的教育评价往往侧重于学生的考试成绩,忽视了学生在信息化教学环境下的其他能力,如信息获取、处理和创新能力。这种单一的评价标准无法全面反映学生的综合素质。现有的评价方法可能仍然依赖于纸笔测试,缺乏对学生使用信息技术能力的评估。这种评价方法与信息化教学的实际需求不匹配,无法有效衡量学生在信息化环境中的表现。评价内容可能与信息化教学的实际内容和目标不一致,导致评价结果不能准确反映教学效果。这可能会误导教师的教学方向 and 学生的学习重点,教育评价体系可能缺乏对学生学习过程的动态跟踪和评价,无法及时发现学生在学习过程中的问题和进步。这种静态的评价方式不利于学生的个性化发展和持续改进。

四、小学语文信息化教学的实践策略

(一) 创设意境体验,激发学习兴趣

在小学语文信息化教学中,教师可以利用视频、音频、动画等多媒体资源,为学生创造一个生动、形象的学习环境。例如,通过播放与课文内容相关的视频,让学生仿佛置身于故事情境之中,增强学习的沉浸感。通过设计互动式学习活动,如角色扮演、情景模拟等,让学生在参与中体验课文内容,提高学习的趣味性和互动性。借助VR技术,学生可以进行虚拟的实地考察,如参观古代建筑、游览名胜古迹等,这种身临其境的体验能够极大地激发学生的学习兴趣,围绕课文主题,教师可以创设一个主题式的学习环境,如布置一个“古诗角”或“童话世界”,让学生在特定的环境中学习和体验。将学习内容与游戏元素结合,设计一些教育游戏,如语文知识竞赛、成语接龙等,让学生在游戏中学习和体验,提高

学习的积极性,通过项目式学习,学生可以围绕一个主题进行深入探究。

(二) 创建智慧课堂,提升教学效率

教师可以利用智能教学平台进行课前预习、课堂互动和课后复习。平台可以提供个性化的学习资源推荐,实时反馈学生的学习情况,帮助教师精准教学。通过翻转课堂模式,学生在家通过视频、在线课程等完成知识点的学习,课堂时间则用于讨论、实践和深化理解。这种模式可以提高课堂时间的利用效率,促进学生主动学习。智能评价系统可以自动批改作业、测试,并提供详细的评价报告。教师可以根据系统反馈及时调整教学策略,学生也能快速了解自己的学习状况,利用网络会议软件或在线教育平台,教师可以开展远程教学,实现师生之间的实时互动。这种方式可以打破地域限制,让优质教育资源得到更广泛的共享。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以了解学生的学习习惯、难点和进步,从而进行有针对性的教学干预。

(三) 开展群文阅读,拓展学生视野

教师可以根据教学目标和学生的兴趣,选择一系列围绕同一主题的文本,如关于自然、历史、文化等,让学生通过阅读不同作者、不同风格的作品,深入理解主题。通过电子书、在线图书馆、教育网站等数字化阅读资源,学生可以轻松获取丰富的阅读材料,不受时间和空间的限制。教师可以设计一些互动式阅读活动,如在线讨论、阅读小组、角色扮演等,鼓励学生分享阅读体会,促进思想交流。结合其他学科的内容,如科学、社会学等,开展跨学科的群文阅读,帮助学生建立知识间的联系,拓宽知识视野,通过比较不同文本的写作风格、表达手法、主题思想等,培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。结合音频、视频、动画等多媒体资源,增强文本的表现力,帮助学生更好地理解 and 感受文本内容。

(四) 强化自主学习,提升实践能力

教师可以通过网络平台提供丰富的学习资源,如电子书籍、在线课程、教育软件等,让学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容。教师可以设计一些开放性的学习任务,鼓励学生自主探索和解决问题。例如,让学生自主选择一个主题进行研究,并撰写研究报告。教师可以指导学生根据自己的学习目标和时间安排,制定个性化的学习计划,并定期检查和调整计划。教师可以通过教授学生如何使用搜索引擎、数据库等工具,培养学生的信息检索能力,使学生能够独立获取所需的学习资源。通过项目式学习,学生可以在教师的指导下,围绕一个主题进行深入探究,如制作一个小型的文学作品集、设计一个文化展览等,这种实践活动能够提升学生的实践能力。鼓励学生之间进行作品互评,通过同伴的反馈和

建议,学生可以更好地认识自己的学习成果,促进自我反思和改进。

(五) 畅通双向评价,完善高效课堂

利用智能教学平台或在线工具,教师可以对学生的课堂表现、作业和测试进行即时评价和反馈,帮助学生及时了解自己的学习情况,调整学习策略。鼓励学生进行自我评价,认识自己的学习优势和不足,同时通过同伴评价,促进学生之间的相互学习和交流。除了传统的笔试和口试,教师可以设计更多元化的评价方式,如项目展示、口头报告、作品创作等,全面评价学生的语文素养和实践能力。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以获得学生学习情况的全面视图,从而进行更有针对性的教学和评价。根据学生的个体差异,教师可以提供个性化的评价和建议,帮助每个学生以最适合自己的方式进步,实现个性化发展。

结语

在语文信息化教学的实践研究中,深刻认识到信息技术对传统教学模式的革新作用,以及它为学生学习带来的无限可能。通过整合性、互动性、个性化等原则的贯彻实施,我们见证了学生学习兴趣的提升、思维能力的拓展和创新精神的培养。然而,信息化教学的探索之路仍需不断前行,应持续关注教育技术的发展趋势,不断优化教学策略,确保每一位学生都能在信息化的浪潮中乘风破浪,实现自我价值的最大化。

参考文献

- [1] 吉天顺.小学语文信息化教学的实践研究[J].启迪与智慧(上),2024,(03):39-41.
 - [2] 胡甜.小学语文信息化教学模式的实施策略研究[J].中小学电教,2023,(10):45-47.
 - [3] 赖叶珍.基于核心素养培养简析小学语文信息化教学的优化路径[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二).福建省龙岩市上杭县下都中心小学;2023:5.
 - [4] 程凤姣.核心素养导向下的小学语文信息化教学研究[J].中国新通信,2023,25(11):161-163.
 - [5] 伍子赞.小学语文信息化教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六).江西省南昌市新建区昌邑中心学校;2023:3.
 - [6] 苏跃梅.小学语文信息化教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九).青铜峡市第六小学;2023:3.
- 基金项目:本文系宜春市万载县教育体育局2022年度立项课题《巧用信息技术提高小学语文课堂教学实效》研究成果,课题立项编号:WZJCJYKTZX2022-001。