

# 推动教学评一体化，搭建高品质课堂

## ——探索小学英语教学的有效性设计策略

邹燕兰

江西省吉安市永丰县六一学校

**摘要：**先进的教学改革思想要求教师在课堂教学中不断提升有效性，以此提升学生的学习成果，让学生对所学知识加深印象。为此，在小学英语课堂中教师也应该秉承上述需求，以学生为中心优化教学策略。在教学评一体化视角下构建高品质小学英语课堂，让学生对所学知识增强理解，掌握方法和规律，进而为学生后续的英语知识学习做好铺垫。在教学中教师结合教学评一体化思想会为学生学习提供连贯性的环境氛围，让学生对知识点的理解更加高效透彻。基于此，文章中主要分析了教学评一体化背景下小学英语课堂的有效教学策略。

**关键词：**教学评一体；小学英语；有效性；设计策略；高品质课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.018

### 引言

在英语课堂的知识教学中，教师结合教学评一体化的模式能够为学生的学习提供明确的方向，也会减轻学生在学习中的负担，优化学生的学习过程。而构建高品质小学英语课堂可以使学生找到学习的方法和规律，结合实际问题来优化学习方法，使学生在连贯性的学习氛围下，完成所学内容的探索。通过高品质课堂的搭建，教师逐步将课堂中的教学模式转变为“授之以渔”的形式，促使学生在后续的英语知识探索中拥有良好的基础。借此，会让学生在接下来的学习中拥有更加出色的表现，也会强化学生的学习素养。

### 一、教学背景分析

目前，社会人才考量标准已经逐步从考查人才的文化课成绩，转变为考查人才的综合能力。因此，课堂教学要向着多元化方向发展，要为学生学习指明方向。课堂教学中教师要通过有效教学和学生的积极学习以及课堂精准评价对学生学习过程进行优化，进而，让学生认清自己的实际学习成果，明确学习重点，有效进行学习。构建高品质课堂才会培养综合全面性的人才，最终提升学生的综合竞争力。

### 二、教学评一体化视角下小学英语高品质课堂构建应秉承的原则

#### （一）以生为本的原则

在小学英语课堂中教师为融入教学评一体化模式，为构建高品质小学英语课堂应该首先秉承以生为本的原则。即，充分考虑学生的中心位置、考虑学生的实际能力和兴趣以及在英语学习中的表现，多角度调整教学策略和教学方法。在此基础上让课堂中的教学方法更加科

学、“亲民”。以生为本完成教学，在英语课堂中让学生明确学习方向，清晰了解重点会推动学生的进步，也会让英语课堂中的教学目标加速实现。

#### （二）趣味性的原则

小学生由于年龄较小，因此在课堂学习中喜爱趣味化的形式<sup>[1]</sup>。教师秉承趣味化原则完成教学会让教学引导过程充满吸引力。有主体人物学生的参与，教师各项教学计划会有序展开，也会让学生透彻理解知识，积极主动参与课堂中的互动。构建轻松氛围更加有助于推动学生学习质量的强化。高品质课堂的构建在趣味化的原则下进行，让教学过程满足学生的实际所需。进而，能够推动学生理解重点，巧妙感知所学习的相关内容。以此为中心落实方法和策略，让教学过程真正成为学生进步和发展的推动力量。

#### （三）实践性的原则

英语课堂中所教学的知识被归类为语言学科，因此教师要秉承实践性的原则。即，要让学生大胆地说英语<sup>[2]</sup>。说的过程则是实践的过程，学生能够通过说加深感悟，生成语感，也会善于通过英语知识的运用解决不同问题，实际上满足了课堂教学的终极目标。秉承实践性的原则优化方法和策略，调整对学生的指引方法，学生的整体学习实效性会满足课堂教学的基本需求。响应课程改革号召培养学生运用知识的相关能力，促进学生的综合全面发展。

### 三、小学英语课堂教学的现实情况分析

#### （一）学生的学习质量相对较差

调查结果显示，学生在英语课堂的学习中取得的成果并不高，学习质量相对较差<sup>[3]</sup>。由于学生缺乏语言环境，

在学习中对所学知识的理解能力相对较弱。因此,学生取得了相对不理想的学习成果,久而久之导致学生在课堂学习中丧失了信心。英语课堂中的知识教学缺乏对学生的吸引力,学生在学习中被动跟随教师脚步完成知识探索,被动机械地完成知识学习,取得的成果仅停留在表面上。难以深层次对所学知识加深理解,降低了课堂教学中相关内容对学生的影响<sup>[4]</sup>。

#### (二) 学生在学习中缺乏热情度

由于英语课堂中所学习的知识带有一定的难度,因此导致学生在学习中的热情度并不高。另外,教师在课堂中仅以自身为中心教学相关单词,教学相关语法,随后让学生乏味完成记忆和背诵,与学生的性格特点和实际需求不相符,降低了学生在课堂学习中的热情。学生缺乏热情,缺少主动参与课堂学习的积极意识,因此导致教师的各项教学活动无法有序展开。热情度和积极意识匮乏也使得教师处在硬性教学,学生处在被动学习的状态中。未做到以学生为中心,未让教学质量和教学实效性得到强化<sup>[5]</sup>。

#### (三) 学生难以清晰学习方向

学生在英语课堂中的学习处于盲目性的状态上,没有清晰明确自己在学习中的实际成果,也没有清晰了解学习方向。久而久之,导致学生在英语课堂学习中呈现出了混乱化的状态。教师没有为学生指明学习方向,学生会盲目完成学习,因此取得的成果也呈现出参差不齐的问题。学生盲目完成知识学习,在学习中就难以总结经验,无法感受到自己实际取得的学习成果,致使学生逐步丧失了信心。上述现实情况也违背了以生为本的思想意识,让教学过程的方法失去了科学性,最终,阻碍了促进学生全面进步目标的实现<sup>[6]</sup>。

#### (四) 未做到学生学习成果的展示

学生在学习中渴望得到同学之间的相互肯定,也渴望得到来自教师的表扬<sup>[7]</sup>。但是,教师仅重视在课堂中教学知识,仅重视让学生提升学习成绩,仅重视更多的让学生完成阅读、完成单词的背诵和语法的记忆。因此,忽视了学生学习成果的展示,这就导致学生无法感受到自己通过英语学习带来的变化,也无法感觉到自己所取得的学习成果。长此以往学生在学习中呈现出了无知化的状态,也没有形成自信心,主动意识下降。成果展示的缺失,致使学生无法对自己的学习成果进行考量,教师也无法针对性地调整教学计划和教学方法,导致英语课堂的教学环节中出现了较大的问题。

### 四、教学评一体化背景下小学英语高品质课堂的构建策略

#### (一) 优化课堂“教”学环节,提升学生的学习质量

在小学英语高品质课堂的构建环节中教师应该注重教学环节的优化。以教学环节中各项策略的尝试让教学过程充满吸引力。借此,学生才会主动参与、主动跟随教师脚步完成知识学习,有助于学生提升学习质量。教学方法的调整也体现了科学教学思想对英语课堂教学过程的鞭策和指引会让教学效果得到提升,也会满足学生在学习中的不同需求。例如:在“What would you like?”的教学中,教师可以首先注重优化教学环节,以此提升学生的英语学习质量。在课堂中可以创设教学情境,让学生在情境中做到相互提问,培养学生的英语知识应用能力,提升学生“说”的能力。如:可以让学生相互提问:“What would you like?”回答:“I would like apples.What about you?”。通过课堂中教师创设教学情境的方法,让学生通过有效提问的形式培养学生“大胆说”的能力。同时,在此教学情境中营造轻松愉快的氛围,让学生善于运用知识解决问题。通过大胆说,大胆交流优化教学环节,在教学情境中提升学生的学习质量。进而,在教学评一体化背景下实现第一步教学目标。

#### (二) 营造轻松“学”习氛围,增强学生的学习热情

轻松愉快教学氛围的构建会减少学生在英语课堂学习中的抗拒心理,在互动课堂中和轻松环境下做到以学生为中心,以生为本完成英语课堂中的教学介绍会直接提升学生的学习热情。学生的热情参与会为教师各项教学计划的开展做好强有力的铺垫,也有助于教师与学生之间做到互动。在有效学、轻松学的过程中转变学生的思维意识,让学生在学中获得知识。

例如:在“My favorite Season.”的教学中,教师可以营造轻松愉快的环境氛围,让学生提升学习热情。首先,以本堂课学习的知识为主题让学生进行分享,学生可能喜爱不同的季节,教师要引导学生在课堂中进行大胆的表述。如:“My favorite season is summer.”“My favorite season is autumn.”教师在此之中要注意让学生分享原因。营造互动讨论的氛围,显示学生的中心位置,提升学生的学习热情。如:“There are many fruits in summer,so I really like summer.”“I like making snowmen in winter.”学生

在课堂中在轻松愉快的氛围下主动学习，提升学习热情增强学习效果，构建了高品质英语课堂。

(三) 组织互动“评”价引导，为学生指明学习方向

课堂教学中的评价和互动会帮助学生指明学习方向。学生与学生之间的评价以及教师对学生的评价均会对学生的英语学习带来指引。通过评价氛围的构建，学生会了解自己在英语学习中的不足，也会明确课堂学习中的重点。借此，有针对性地调整学习方法和学习计划，会在教师的指引中和学生在课堂中的实践下帮助其取得优质的学习成果。最终，促进学生发展构建高效课堂，检验学生的学习成果，强化学生的英语学科素养。

例如：教师可以利用学生互评的方法。第一步，让学生互相分享在英语课堂中所取得的成果。学生互评就不同同学所采用的学习方法，进步幅度以及在课堂中的表现等进行评价。学生之间的相互评价会提升学生的接受程度，随之也会让评价氛围更加轻松。其次，教师可以开展教师评价。教师要根据学生的表现以及在课堂中是否利用了科学有效的方法、在课堂中的表现是否积极热情等多角度让学生明确自身的学习成果，结合评价方法让学生清楚自己的学习成果。在教师的评价中也会为学生后续的学习指明方向。如：教师可以说：“某某同学你的英语学习成绩有所提升，但是如果能够注重单词背诵就更好了。”或者是：“某某同学你的单词语法记忆效果有所加强，如果能够提升在学习中的口语能力就更好了。”通过评价指明方向让学生的学习方法更加科学。教师依据学生之间的互评调整教学方法，让课堂中的引导策略更加科学。

(四) 创设主题展示活动，展现学生的学习成果

教师可以借助主题活动的展示方法让学生在学中提升信心。通过成果展示学生会逐步明确学习的重要性和课堂学习中的重点内容。通过主题活动成果展示的方法，学生也会感受到自己的变化、感受到英语学习的实用性。最终，有助于推动学生的进步和英语学习综合成果的体现。在心理意识状态上做到转变，在学习形式上让学生感受到变化，进而提升学生在学习中的主动意识。

例如：教师可以创设“展现成果，提升信心，强化语感，表达感悟”的主题活动。在主题活动中让学生就自己所取得的英语学习成果进行展示。可以单词背诵或者是运用英语知识书写的小作文等，还可以让学生在主题活动中分享自己所采用的不同英语学习方法。进而，让学生在分享中感受到自己的变化，提升信心。与此同时，

教师还可以让学生在主题活动中分享自己所阅读过的不同英语小文章，进行优秀阅读素材的分享。如：学生可能阅读过《Snow White》《The Mysteries of Nature》等不同英语短文，学生之间的相互分享和阅读中相关内容的讨论会直接提升学生的学习质量。在主题活动中让学生体会英语学习乐趣。

### 结语

综上所述，在小学英语课堂中教师构建高品质课堂。以教学评一体化为中心不断优化教学策略和教学方法，让学生逐步了解学习的客观规律。以生为本优化教学，调整方式方法整合课堂中的各项学习形式，学生对知识点逐步加深了印象。在教师的教学中、在教师与学生的共同互动讨论下学生对英语知识学习刷新了认知，并做到重点内容和重点学习形式的掌握，为学生后续的知识学习做好了铺垫。高品质课堂的构建体现在学生学习主动意识的提升上和教师教学方向的清晰上。在此基础上学生完成英语学习会迎合课程改革目标取得优质成果，在基础教育阶段培养全面发展的“红领巾”。

### 参考文献

- [1] 杨旭. 巧用信息技术助力小学高段英语教学——以人教精通版小学英语五下 Unit 2 Lesson 9 一课教学为例 [J]. 延边教育学院学报, 2024 (01): 121-124.
- [2] 王焯. 核心素养背景下小学英语词汇教学方法探索——评《核心素养背景下小学英语词汇教学探索》 [J]. 中国教育学刊, 2024 (02): 118.
- [3] 吴琼. 小学英语教学的多维理论探索与实践——评《新版课程标准解析与教学指导 (2022 年版): 小学英语》 [J]. 科技管理研究, 2024 (02): 215.
- [4] 张越, 柏宏权, 薛增灿. 教育数字化转型背景下的智慧课堂教学互动行为特征分析——以小学英语课堂为例 [J]. 数字教育, 2023, 9 (06): 62-70.
- [5] 张赛雪. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版《英语》Unit 6 Weather 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (11): 99-101.
- [6] 刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语 6A Unit 8 Chinese New Year 为例 [J]. 中国民族博览, 2023 (10): 84-86.
- [7] 崔华正, 张树敏. 深度学习视野下信息技术支撑的小学英语教学设计优化——以 PEP《英语》五 (上) “Unit 3 What would you like?” 为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023 (01): 241-243.