

幼儿绘本与自主性游戏的有效整合

安麒羽

山东省淄博市周村区北郊镇中心幼儿园

摘要：本文首先整体探究了幼儿绘本与自主性游戏有效整合教学的探究，并分析了当下幼儿绘本教学的基本状况，最后提出了幼儿绘本与自主性游戏的有效整合的教学举措。以期对幼儿高质量教育带来可参考的建议。

关键词：幼儿绘本；自主游戏；融合教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.134

引言

绘本阅读在幼儿园早期阅读中备受瞩目，但实际操作中，存在着诸如对绘本的理解不深刻、幼儿缺乏主动性、绘本质量参差不齐等问题。而游戏，作为幼儿的基本活动以及最佳学习方式，具有举足轻重的地位。将绘本与自主性游戏结合，通过多元阅读方式如看、听、讲、画、编、演等，引导幼儿在游戏中与绘本互动，实现绘本阅读与游戏的完美融合。这样的实践研究旨在丰富幼儿的游戏内容，激发其阅读兴趣，培养阅读习惯和技能，同时提高教师的组织水平，在充满趣味的游戏中，孩子们将感受到阅读的快乐，实现绘本阅读与游戏的有效融合。

一、幼儿绘本与自主性游戏有效整合教学的现实意义

在幼儿教育领域，绘本与游戏是两种重要的教学方法，各有优势，也各有不足。然而，当教师将这两种教学方法有效整合在一起时，可以相互补充，发挥更大的教育价值。

（一）满足幼儿个性化阅读需求

每个幼儿都是独一无二的个体，有着不同的兴趣、爱好以及阅读需求。传统绘本教学方式往往注重故事讲述以及知识传授，而忽略幼儿的个性化发展需求。通过将绘本与自主性游戏整合起来，教师可以根据每个幼儿的特点及需求，为幼儿提供更加丰富、多元化的阅读体验。教师可以根据幼儿的喜好和特长，设计不同类型的游戏，如角色扮演、互动游戏、手工制作等，使幼儿在游戏中深入阅读绘本，满足幼儿的个性化阅读需求。

（二）提高幼儿绘本的启迪效果

自主性游戏强调幼儿的自主性与探究性，可以帮助幼儿更好地理解并探索绘本内容。在游戏过程中，幼儿可以更为直观地感受到绘本中所表达的情感与意义，从而激发学生的好奇心与求知欲。同时，通过游戏中的互动交流，幼儿可以更好地理解绘本中的人物与情节，提高对故事的理解能力以及想象力。因此，绘本与自主性游戏的整合可以有效提高绘本的启迪效果，促进幼儿的思维发展以及情感体验。

（三）开阔幼儿的知识认知视野

绘本作为一种图文并茂的阅读材料，可以为幼儿提供丰富多样的知识体验，然而，仅仅通过绘本阅读，幼儿的知识认知视野可能仍然有限。通过将绘本与自主性游戏整合起来，教师可以引导幼儿在游戏中探索并发现更多知识领域，如科学、艺术、文化等。例如，在以动物为主题的绘本阅读中，教师可以设计相关游戏活动，如动物模仿秀、动物百科问答等，使幼儿在游戏中了解更多关于动物的知识与趣事，开阔幼儿的知识认知视野。

（四）培养幼儿的阅读兴趣和习惯

阅读是一种终身受益的能力，培养幼儿的阅读兴趣与习惯对于他们的未来发展至关重要。通过将绘本与自主性游戏整合起来，教师可以为幼儿创设一个轻松愉快的阅读环境，使幼儿在游戏中感受到阅读的乐趣以及价值。同时，这种整合教学还可以帮助幼儿养成自主阅读的习惯及能力，为幼儿今后的学习与发展打下坚实基础。

二、幼儿园绘本教学现状

幼儿园绘本教学是近年来受到广泛关注的一种教学方式，通过丰富多彩的图画与文字，为幼儿提供了一个充满想象力以及创造力的世界。然而，在当前幼儿园绘本教学中，还存在一些问题，这些问题影响了绘本教学的效果与质量，需要引起教师的关注与思考。

（一）对绘本的理解不深刻

绘本是一种图文并茂的书籍，不仅有优美的画面与简洁的文字，还蕴含着丰富的情感与深意。然而，一些教师对绘本的理解停留在表面文字及图案上，没有深入挖掘绘本内涵及价值，导致教学深度不足，不仅影响幼儿对绘本的理解与感受，也会限制幼儿在阅读中的发展与成长。

（二）幼儿缺乏主动性

在传统绘本教学中，幼儿常常处于被动接受状态，教师会直接告诉幼儿应该阅读哪些内容、如何理解故事情节等。这种教学方式虽然能够帮助幼儿掌握一些基本的阅读技能与方法，但是会限制幼儿对绘本的主动探索及思考，不利于培养幼儿的自主学习能力。因此，教师

应鼓励幼儿在阅读中发挥自身想象力与创造力，让幼儿主动参与到绘本阅读中来，激发幼儿对阅读的热爱与兴趣。

（三）绘本质量参差不齐

市场上的绘本质量参差不齐，有些绘本内容不健康、质量低下，会对幼儿的成长造成负面影响，一些绘本可能存在价值观不正确、画面过于暴力或恐怖等问题，这些都会对幼儿的身心健康发展造成不良影响，另外，一些幼儿园在绘本教学中还存在课程设置不合理、教学形式单一等问题。有些幼儿园的绘本教学只注重知识的传授与技能的训练，而忽略了幼儿的情感体验与创造力的培养；有些幼儿园则只是简单地让幼儿自己阅读绘本，缺乏必要的引导与支持。这些都会影响绘本教学的效果与质量，需要引起教师的关注与改进。

三、幼儿绘本与自主性游戏的整合策略

（一）基于自主性游戏特点，合理选择幼儿绘本

自主性游戏是一种以幼儿为主体，通过幼儿的自主参与、探索与创造，促进幼儿全面发展的一种教育方式。在自主性游戏中，幼儿可以自由选择游戏内容、材料与伙伴，发挥自身想象力与创造力，从而培养幼儿的自主性、探究性以及解决问题能力。因此，在选择绘本时，教师需要考虑到自主性游戏的特点，选择适合的绘本，以激发幼儿的兴趣与好奇心，促进幼儿全面发展。

例如，《好饿的毛毛虫》是一本经典的绘本，通过一个生动的故事，向幼儿展示了毛毛虫从孵化到变成蝴蝶的成长过程，在这个过程中，毛毛虫经历了许多困难与挑战，但它始终坚持不懈地寻找食物，探索周围的世界。这个故事不仅有趣、易懂，能够激发幼儿的兴趣与好奇心，而且故事情节以及角色设置也非常适合幼儿进行自主性游戏。这个故事中的主角毛毛虫形象可爱，容易让幼儿产生共鸣与喜欢，故事情节简单而有趣，适合幼儿理解，最重要的是，这个故事中有很多可以挖掘的教育元素，如通过毛毛虫的成长过程，可以让幼儿了解生命的成长与变化；通过毛毛虫坚持不懈地寻找食物与探索周围的世界，可以让幼儿学习到坚持与努力的重要性等。这些教育元素都可以在绘本阅读与自主性游戏中得到体现。

除了《好饿的毛毛虫》之外，还有很多其他的绘本也非常适合幼儿进行自主性游戏。例如，《小猪佩奇》系列绘本中的主角小猪佩奇，形象可爱、行为有趣，容易让幼儿产生喜欢和共鸣。同时，《小猪佩奇》系列绘本中的情节简单而有趣，适合幼儿理解，在阅读这些绘本时，教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏、故事会等自主性游戏活动，让幼儿通过游戏深入理解并体验故事情节与角色形象。

（二）投放自主性游戏材料，营造良好教学氛围

在绘本教学中，教师可以通过投放与绘本内容相关的游戏材料，为幼儿营造一个轻松、愉快的学习氛围，促进幼儿对绘本的理解与体验。这种游戏材料的投放不仅可以激发幼儿的学习兴趣与好奇心，还可以帮助幼儿更好地理解并记忆绘本内容。

在讲述环保主题的绘本《小蓝和小黄》时，教师可以准备一些蓝色与黄色的玩具及模型，以及一些塑料瓶、纸张等环保材料。这些游戏材料可以有效帮助幼儿更好地理解绘本中关于环保的主题，让幼儿通过游戏活动深入理解并体验故事情节以及角色形象。

首先，教师可以引导幼儿观察教室里的“环保小蓝和小黄”区域，让幼儿自己发现蓝色与黄色的玩具、模型以及各种环保材料。通过观察与探索，幼儿会对小蓝和小黄的故事情节以及角色形象产生初步认识与理解。接着，教师可以利用这些游戏材料组织幼儿进行多样化的游戏活动。例如，可以让幼儿用塑料瓶制作小蓝和小黄的形象，或者用纸张折叠出小蓝和小黄的手工玩具，这些游戏活动不仅可以锻炼幼儿的动手能力以及创造力，还可以让幼儿更加深入地理解绘本中的人物形象与故事情节。同时，教师还可以通过这些游戏材料引导幼儿进行讨论与思考，可以让幼儿思考小蓝和小黄为什么要保护环境，以及我们每个人应该如何保护环境等问题。通过讨论和思考，幼儿可以更好地理解环保的重要性，并且培养幼儿的环保意识以及社会责任感。

通过投放与绘本内容相关的游戏材料，教师可以为幼儿营造一个轻松、愉快的学习氛围，促进幼儿对绘本的理解与体验。这种游戏材料的投放不仅可以激发幼儿的学习兴趣与好奇心，还可以帮助幼儿更好地理解并记忆绘本内容。同时，教师还可以通过多样化的游戏活动与讨论思考引导幼儿深入学习并思考，培养幼儿的自主学习能力以及创造力。

（三）创设多元化教学情境，激活幼儿学习兴趣

为让幼儿更好地理解和掌握绘本内容，教师可以根据绘本内容创设多元化的教学情境，如角色扮演、故事会、表演等。这些教学情境不仅可以激发幼儿的学习兴趣以及参与热情，还可以帮助幼儿更好地理解并记忆绘本内容。

在讲述童话故事绘本《小红帽》时，教师可以首先引导幼儿观察绘本的插图以及故事情节，帮助幼儿了解小红帽的故事。接下来，教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏，让幼儿通过扮演故事中的角色深入理解故事情节以及人物形象。在角色扮演中，幼儿可以自由发挥并创造，例如，幼儿可以自己设计小红帽的服装与道具，或者自己编写故事情节等。这样的游戏方式不仅可以激

发幼儿的兴趣与好奇心,而且可以让幼儿在游戏中锻炼自己的语言表达能力以及创造力。除了角色扮演外,教师还可以通过故事会、表演等形式来展示幼儿的学习成果。在故事会中,教师可以邀请幼儿讲述绘本中的故事情节与人物形象,帮助幼儿加深对故事的理解与记忆。同时,教师还可以引导幼儿进行表演,让幼儿通过表演来展示自己对故事情节的理解与体验。例如,教师可以组织幼儿用肢体语言、表情与声音等手段表演小红帽的故事,帮助幼儿深入体验故事情节以及人物形象。

再如,《猜猜我有多爱你》是一本充满爱的绘本,教师可以组织幼儿进行爱的表达活动,让幼儿通过表达对父母的爱来理解绘本主题。在活动中,幼儿可以自由发挥并创造,教师可以用各种方式帮助幼儿表达对父母的爱,或者自己创作一首歌曲来表达对父母的爱。这样的活动方式不仅可以激发幼儿的兴趣与好奇心,而且可以帮助幼儿更好地理解并记忆绘本内容。

(四) 深化情感教育,利用游戏激趣

在整合绘本与自主性游戏的过程中,教师不仅需注重幼儿对绘本内容的理解与掌握,还需注重情感教育渗透。通过游戏,教师可以帮助幼儿更好地理解并感受故事中的情感与价值观,从而促进幼儿的情感发展。

例如,在讲述友情故事的绘本《好朋友》中,教师可以组织一些互动游戏,如“找朋友”等,让幼儿在游戏中体验友情的温暖与重要性。在游戏中,幼儿可以扮演不同角色,通过互动与合作完成任务,从而增强彼此之间的友谊及信任。同时,教师还可以通过游戏来引导幼儿进行思考探讨,激发幼儿的思维活力与参与热情。

再如,《我爱家人》是一本关于家庭亲情的绘本,教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏,让幼儿通过扮演不同的家庭成员体验亲情的重要性。在游戏中,幼儿可以学习如何关心和爱护家人,从而增强他们的家庭意识与亲情观念。

此外,教师还可以通过游戏来培养幼儿的合作精神与团队意识。例如,在讲述团队合作故事的绘本《蚂蚁和西瓜》中,教师可以组织幼儿进行团队合作游戏,让幼儿通过分工合作、共同完成任务来体验团队合作的重要性。在游戏中,幼儿可以学习如何与他人合作、如何发挥自己的优势、如何解决问题等,从而培养幼儿的团队合作意识以及协作能力。

(五) 加强评价指导,提升幼儿的学习能力

在整合绘本与自主性游戏的过程中,教师不仅要注重幼儿的学习过程,还要关注幼儿的学习成果,通过加强评价指导来提升幼儿的学习能力。

首先,教师可以通过观察幼儿在游戏中的表现来了解幼儿的学习情况与需求。

例如,在讲述动物故事的绘本《小猪变形记》中,教师可以观察幼儿在角色扮演游戏中的表现,了解幼儿对于动物特征与习性的掌握情况以及对于角色扮演的技能及能力。通过观察,教师可以发现幼儿在学习中的问题与不足,如对于某些动物的特征与习性不够了解、在角色扮演中缺乏语言表达以及肢体表达能力等。接下来,教师可以根据幼儿的实际情况进行评价指导。在评价指导中,教师首先要肯定幼儿在学习中的优点和进步,激发他们的自信心和学习兴趣。同时,教师还要指出幼儿在学习中的问题和不足,帮助幼儿认识到自己的缺点以及需要改进的地方。例如,在《小猪变形记》的角色扮演游戏中,教师可以评价幼儿对于动物特征和习性的掌握情况,指导幼儿如何更好地扮演动物角色。

(六) 丰富游戏内容,营造良好学习氛围

为让幼儿保持对绘本的兴趣与热情,教师可以根据幼儿的年龄段与兴趣爱好设计不同类型的自主性游戏。例如,对于较小的幼儿,教师可以设计一些简单的角色扮演游戏或音乐游戏;对于较大的幼儿,教师可以设计一些智力游戏或团队合作游戏。同时,教师还可以丰富游戏内容,让幼儿能够在游戏中获得更多的知识与乐趣,从而营造一个良好的学习氛围,促进幼儿全面发展。

例如,在讲述动物故事绘本《森林奇遇记》时,教师可以设计智力游戏,让幼儿通过回答与动物有关的问题获取更多知识。教师还可以设计团队合作游戏,让幼儿通过合作完成任务来培养团队合作意识与协作能力。在游戏中,幼儿可以扮演不同的动物角色,通过合作与交流完成任务,增强对动物特征与习性的了解。

结语

综上所述,将幼儿绘本与自主性游戏相结合,能够带来诸多现实意义。在新时期,提高绘本教学的有效性与趣味性,促进幼儿核心素养的全面发展,关键在于实施有效的整合措施。因此,教师需要在实践中结合班级幼儿的实际情况,采取合理选择绘本、科学投放游戏材料、创设多元教学情境等措施,将绘本与自主性游戏结合,以充分发挥两者的最大效能。这样,幼儿的综合能力以及核心素养将得到全面发展。

参考文献

- [1] 袁雪琴. 幼儿绘本与自主性游戏有效整合的教学研究和实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(10): 46-47+50.
- [2] 巫阳杨, 杨菲. 利用绘本开展大班幼儿自主性表演游戏的策略[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 28-29+47. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.34.009
- [3] 张玲. 幼儿绘本与自主性游戏的有效整合[J]. 亚太教育, 2023(12): 16-18.