

小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新研究

夏敏慧

江西省宜春市丰城市洛市中心小学

摘要：随着信息技术的快速发展，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的语文教学方式已经难以满足当代学生的学习需求，如何将信息技术与语文教学有效融合，成为当前教育领域亟待解决的问题。本文旨在探讨小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新，探讨其重要性、存在的问题与挑战，提出相应的教学模式创新策略，以期提升语文教学质量、激发学生学习兴趣提供新的思路和方法。

关键词：信息技术融合；小学语文教学；教学模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.029

引言

小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新具有重要意义。融合信息技术可以激发学生学习兴趣，提高学习积极性，促进知识的传授和消化吸收。利用信息技术丰富教学资源，拓展教学内容，使学生接触到更广泛、更深入的知识，提升教学的多样性和趣味性。再者，优化教学方式，提高教学效率，使教师能够更好地指导学生，实现个性化教学，促进学生全面发展。

一、小学语文教学与信息技术融合的重要性

（一）激发学习兴趣，提高学习积极性

激发学习兴趣，提高学习积极性，是小学语文教学与信息技术融合的核心目标。在传统教学模式下，学生可能因教学内容枯燥、教学方式单一而缺乏兴趣，导致学习动力减弱。信息技术的融入为小学语文教学带来了革新。首先，它提供了生动直观的教学资源，如多媒体课件、网络资源、教育软件等，将抽象的语文知识转化为形象具体的展示，使学生在视听双重刺激下产生兴趣，如通过有声读物和动画片，让学生在轻松愉快的氛围中学习。其次，信息技术能够满足学生个性化的学习需求。在信息技术的辅助下，教师可根据学生的实际情况和兴趣，提供定制化的学习内容和学习路径，让学生以自己喜欢的方式学习，更加主动地参与到学习中来。最后，信息技术增添了语文学习的趣味性和互动性。通过在线学习平台、虚拟实验室等工具，学生可以进行实时的交流互动，与老师和同学共同探索知识，增强学习的参与感和体验感。这种互动式学习不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的合作精神和团队协作能力。信息技术与小学语文教学的融合，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，为学生提供更加丰富、生动、个性化的学习体验。

（二）拓展教学资源，丰富教学内容

在小学语文教学中，信息技术的融合对于拓展教学

资源、丰富教学内容具有重大意义。传统的语文教学受限于课本和教师讲解，而信息技术的融入则打破了这一局限。信息技术为语文教学提供了海量的教学资源。通过互联网、数字化图书馆和教育软件，教师可以轻松获取到各种优质的教学材料，如文学作品、历史纪录片、互动游戏等。这些资源不仅能够帮助学生更直观地理解知识，还能激发他们的学习兴趣。信息技术丰富了语文教学内容。除了课本内容，学生还能接触到更广泛的文学作品、文化知识和语言技能。这不仅拓宽了学生的视野，还提高了他们的语文综合素养。信息技术的融入还促进了跨学科教学。通过将语文与其他学科如科学、历史、艺术等相结合，打破了学科壁垒，使学生能够在综合学习中提升综合素养和创新能力。例如，通过数字化地图展示文学作品中的地理背景，或利用科技手段解读文学作品中的科学原理，都能让学生获得更深入的学习体验。拓展教学资源、丰富教学内容是小学语文教学与信息技术融合的重要目标。信息技术的融入为语文教学提供了更多元、更生动的教学资源，使教学内容更加丰富多彩，从而提高了教学质量和效果。

（三）优化教学方式，提高教学效率

优化教学方式、提高教学效率在小学语文教学中是信息技术融合的重要目标之一。传统的语文教学方式主要以教师讲解、学生课本阅读和课堂练习为主，这种方式存在着教学效率低下、学生参与度不高的问题。而信息技术的融入可以为语文教学提供更加灵活多样的教学方式，提高教学效率，激发学生的学习兴趣 and 积极性。信息技术的融入可以实现个性化教学，满足不同学生的学习需求。传统的语文教学往往采用一刀切的方式，无法充分考虑到每个学生的学习特点和需求。而通过信息技术，教师可以根据学生的学习情况和兴趣，设计个性化的学习计划和教学内容，让每个学生都能找到

适合自己的学习方式，提高学习效率。信息技术的融入可以促进互动式教学，增强学生的学习参与度。传统的语文教学往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。而信息技术可以为教学提供更多的互动性工具，如在线讨论平台、虚拟实验室等，让学生在学习过程中能够与教师和同学进行实时互动和交流，共同探讨问题，解决疑惑，增强学习的趣味性和参与感。通过互动式教学，学生可以更好地理解和消化知识，提高学习效率。信息技术的融入还可以提供多样化的评估方式，促进教学效果的及时反馈。传统的语文教学评估主要以考试、作业为主，评价方式单一，无法全面反映学生的学习情况。而信息技术可以提供更加多样化的评估工具，如在线测验、作业提交系统等，让教师能够及时了解学生的学习情况，针对性地进行教学调整，提高教学效率。

二、小学语文教学与信息技术融合中存在的问题与挑战

（一）师资队伍整体素质与信息技术应用能力不足

随着信息技术的飞速发展，小学语文教师们面临着提升自我信息技术水平的迫切需求。当前，许多小学语文教师在信息技术方面知识薄弱，难以在教学中充分发挥信息技术的优势，影响了教学效果。师资队伍整体素质的提升尤为关键。教师们不仅要有扎实的语文教学基础，还需掌握信息技术知识，以更好地融合语文教学与信息技术。然而，现实中部分教师信息技术学习滞后，缺乏应用信息技术的能力，难以将两者有效结合，影响了教学质量。更为突出的是，一些教师在信息技术教学案例设计和资源整合方面存在不足。他们缺乏创新意识和设计能力，难以根据实际需求设计教学案例，也无法有效整合各类教学资源，从而限制了学生的学习体验和效果的提升。因此，加强小学语文教师的信息技术培训，提升他们的信息技术应用能力，是当前亟待解决的问题。

（二）学生信息素养整体水平有待提高

在当今信息化高速发展的时代背景下，小学语文教学与信息技术的融合无疑为教育创新注入了新的活力。然而，这一融合过程中也凸显出一个亟待解决的问题：小学生的信息素养整体水平亟待提高。小学生正处于认知世界的黄金时期，他们对新鲜事物充满了好奇与探索欲望。然而，由于缺乏系统的信息素养培养，他们往往难以在浩瀚的信息海洋中准确地获取、筛选、分析和应

用所需的知识。信息技术的广泛应用为小学语文教学提供了丰富的学习资源和手段，使课堂变得更加生动有趣。但与此同时，这也对小学生的信息素养提出了更高的要求。他们不仅需要掌握基本的计算机操作技能，还需要学会如何在众多的信息中辨别真伪，如何有效地利用信息来辅助学习。

（三）课程设计与教学资源整合不充分

在小学语文教学与信息技术融合的过程中，课程设计与教学资源整合不充分是一个亟待解决的问题。当前的课程设计往往还停留在传统的教学模式上，缺乏对信息技术融合的深入思考和设计。许多教师在设计课程时往往将信息技术作为辅助工具，而非教学内容的重要组成部分，导致信息技术与语文教学的融合程度不够深入。这种情况下，学生很难真正领会信息技术在语文学习中的应用意义，无法充分发挥信息技术在语文教学中的优势。教学资源整合不充分也是造成课程设计与信息技术融合不足的重要原因之一。教学资源的整合包括教材、多媒体资源、网络资源等多方面内容，而目前许多学校和教师在整合这些资源时存在困难。教师缺乏对各类教学资源的深入了解和有效利用方法，导致教学资源的碎片化和重复使用，无法形成有机的整合，影响了教学效果。教学资源的质量和数量也是一个问题，有些学校和教师缺乏高质量的教学资源，无法为学生提供丰富多样的学习资源，限制了信息技术在语文教学中的应用。

三、小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新策略

（一）加强师资培训，提升教师信息技术应用能力

在小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新中，加强师资培训、提升教师信息技术应用能力是至关重要的一环。教师作为教育教学的主体和灵魂，其信息技术应用水平直接影响着教学效果和教育质量。为了更好地推动小学语文教学与信息技术融合，必须着力加强师资培训，提升教师信息技术应用能力。针对教师的信息技术培训应当具有针对性和实用性。培训内容应结合小学语文教学的特点和信息技术的最新发展趋势，针对教师在信息技术应用中存在的瓶颈和难点进行有针对性的培训。通过培训教师掌握信息技术教学的基本理论知识、教学方法和实际操作技能，使其能够灵活运用信息技术工具进行教学设计和教学实施。培训形式应多样化，包括集中培训、分散培训、在线培训等多种形式相结合。集中培训可以提供系统性的信息技术知识和技能培训，

分散培训可以根据教师的实际需求和学习进度进行个性化培训，而在线培训则可以为教师提供随时随地的学习机会，方便其在工作之余进行学习和提升。培训内容应贯穿教师日常工作实践，注重理论与实践相结合。培训不仅要注重理论知识的传授，更要注重实际操作技能的培养。通过案例分析、教学设计、教学实施等环节的训练，帮助教师将所学知识和技能有效地运用到实际教学中，提升教学质量和效果。

（二）设计多样化信息技术教学案例，激发学生兴趣

在小学语文教学中，设计多样化的信息技术教学案例，可以有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和参与度。信息技术作为一种新型的教学手段，具有直观、生动、互动等特点，能够为学生提供更加丰富多彩的学习体验，激发他们的好奇心和求知欲。在小学语文教学中，教师应当注重设计多样化的信息技术教学案例，以吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。设计多样化的信息技术教学案例可以帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识。通过结合信息技术的优势，教师可以设计一些生动有趣的教学案例，比如利用多媒体展示课文内容、制作互动教学游戏、设计在线学习任务等，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高他们的学习效果。可以利用视频、动画等形式展示古诗词的背景故事，让学生更加深入地理解诗词的内涵和意境，激发对古诗词的兴趣。设计多样化的信息技术教学案例可以促进学生的创新思维 and 实践能力。信息技术教学案例可以引导学生进行自主学习和探究，激发他们的创造力和想象力。通过设计一些开放性的任务和项目，让学生动手实践、动脑思考，培养他们的解决问题的能力 and 团队合作精神。可以让学生利用信息技术工具设计一个展示古代诗词的网页，展示自己对诗词的理解和感悟，从而提升他们的创新能力和表达能力。设计多样化的信息技术教学案例还可以培养学生的信息素养 and 综合能力。信息技术教学案例不仅可以帮助学生掌握基本的技术操作，还可以培养他们的信息搜索、筛选、整理和表达能力。通过让学生利用互联网资源查找课外阅读材料、撰写课堂作业、制作多媒体展示等活动，培养他们的信息获取和利用能力，提升他们的综合素养。

（三）强化资源整合，优化课程设计，提升教学效果

在小学语文教学与信息技术融合的教学模式创新中，

强化资源整合、优化课程设计，是提升教学效果的重要策略。资源整合是指将各种教学资源有效整合，为教学提供更多元化、丰富化的支持。在小学语文教学中，可以整合图书馆资源、网络资源、多媒体资源等，为教学提供更广泛的支持。教师可以利用图书馆的丰富藏书，引导学生进行阅读和研究；可以利用网络资源，让学生了解更多的文学作品和文化知识；可以利用多媒体资源，呈现生动有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣。通过资源整合，可以为教学提供更多元化的支持，丰富教学内容，提升教学效果。优化课程设计是指根据教学目标和学生需求，设计科学合理的教学内容和教学活动，以提高教学效果。在小学语文教学中，教师可以根据学生的实际情况和学习特点，设计符合他们认知规律和发展需求的课程内容。可以通过设置情境化的教学任务，激发学生的学习兴趣 and 参与度；可以设计多样化的教学活动，培养学生的综合能力和创新思维；可以结合信息技术工具，打造互动性强、趣味性高的教学环境，提升教学效果。通过优化课程设计，可以使教学更加贴近学生的实际需求，激发他们的学习热情，提高他们的学习效果。通过强化资源整合、优化课程设计，可以为小学语文教学与信息技术融合提供更加科学、有效的支持，提升教学效果，促进学生全面发展。

结语

信息技术融合于小学语文教学，已成为教育趋势。其能显著激发学生兴趣，提升学习动力。通过多媒体和互动教学，语文教学变得生动有趣，学习效果得以提升。此外，信息技术还能拓展教学资源，为学生提供更多样、立体的学习材料，帮助他们深入理解语文知识。同时，它优化了教学方式，教师能进行个性化教学，满足学生需求，提高教学效果。面对挑战，需加强师资培训，提升教师信息技术应用能力。设计多样化的信息技术教学案例，以激发学生兴趣。学校应整合各类资源，优化课程设计，以提升教学效果。信息技术融合于小学语文教学，不仅丰富了教学手段和内容，还提升了学生的学习兴趣 and 效果，是教育创新的重要方向。

参考文献

- [1] 宋效晟.“双减”背景下小学语文古诗文教学与信息技术的整合策略探究[J].小学生(中旬刊),2024,(05):79-81.
- [2] 德庆曲宗.小学语文教学与信息技术的深度融合实践[J].西藏教育,2024,(03):19-21.