

基于核心素养理念的小学数学高效课堂建设分析

段新念

新疆伊犁州特克斯县乔拉克铁热克镇孟布拉克小学

摘要: 核心素养理念是现代教育的核心指导原则,它深刻强调了学生的全面发展使其在未来的学习和生活中能够更好地应对挑战。以下,本文首先分析了核心素养理念在小学数学教学中的重要性,详细阐述了高效课堂的构建策略,希望通过不断的教学改革和创新可以推动小学数学教育质量的持续提升。

关键词: 核心素养理念; 小学数学; 高效课堂; 特点; 意义; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.223

引言

在当今社会,教育不仅仅是知识的传递,更是能力的培养与素质的提升。在小学数学教育中,核心素养理念扮演着举足轻重的角色,它强调学生的全面发展,注重培养他们的数学思维能力、创新能力、实践能力以及解决问题的能力。基于此,本文将从多个角度探讨核心素养理念在小学数学教育中的价值与实践应用策略。

一、核心素养理念的内涵与特点

核心素养理念作为当代教育的重要理念之一,主要是指个体在适应社会发展需求的过程中所必须具备的品格、能力和知识等方面的综合素质。这些素养是个体在日常生活、学习和工作中所必需的,也是实现个人价值和社会价值的基础。核心素养的构成包括多个方面,其中最为重要的是学术素养、能力素养、社会素养、品德素养、创新素养和心理素养等。其中,学术素养主要涉及学科知识和学术方法,能力素养强调完成特定任务或解决特定问题的能力,社会素养则关注个体在社会环境中的适应能力和社交能力,品德素养强调个体的道德修养和价值观念;创新素养注重创新思维和创新能力的培养,心理素养则关注个体的心理健康和自我管理能力。这些核心素养之间相互关联、相互支撑,共同构成了个体全面发展的基础,它们不仅关注知识技能的掌握,更强调情感、态度和价值观的培养,体现了教育的全面性和整体性。

二、核心素养在小学数学教中的体现

在小学数学教学中,核心素养理念首先体现在对学生基础知识和技能的传授上,包括数学概念、定理、公式等的学习以及计算、测量、推理等基本技能的训练。通过这些学习学生能够掌握数学学科的基本知识,为后续的学习打下坚实的基础,除了基础知识和技能的培养外,核心素养理念还强调对学生思维与能力的提升,包括学生逻辑思维能力、创新思维、空间想象能力的培养。

除此之外,在小学数学教学中,核心素养理念还关注学生情感态度与价值观的形成,如对数学学科的兴趣和热爱、对数学美的欣赏和追求,以及对数学在实际生活中应用的认识和体验等。

三、核心素养理念在小学数学教育中的价值

(一) 核心素养理念有助于培养学生的数学思维能力

数学是一门需要严密逻辑和精确计算的学科,通过数学学习学生可以锻炼自己的逻辑思维能力、抽象思维能力和空间想象能力。在小学阶段的数学教育中,注重学生核心素养的培养可以帮助学生建立起扎实的数学基础,形成正确的数学思维方式,对后续的学习与成长具有积极的促进作用。

(二) 核心素养理念有助于提升学生的创新能力

创新是现代发展的核心动力,数学作为一门基础性学科对学生创新能力的培养尤为重要。在小学数学教育中,通过引导学生参与数学探究、发现和解决问题的过程可以激发他们的创新精神和创造力。除此之外,核心素养理念还鼓励学生敢于质疑、勇于尝试,显著培养学生的批判性思维和创造性解决问题的能力。

(三) 核心素养理念有助于增强学生的实践能力

数学是一门实践性很强的学科,许多数学知识都来源于生活实践,同时又能应用于解决实际问题,小学阶段的知识点更是与我们的日常生活息息相关。在小学数学教育中注重核心素养的培养,可以引导学生将数学知识与实际生活相联系,提高他们的实践能力。通过参与数学实践活动学生可以更好地理解数学知识的实际意义和应用价值,同时也能培养他们的团队协作精神和沟通能力。

(四) 核心素养理念有助于提高学生的解决问题能力

在现实生活中,人们经常会遇到各种复杂的问题,

而解决这些问题需要具备一定的数学素养。在小学数学教育中注重核心素养的培养，可以帮助学生掌握解决问题的基本方法和策略，提高他们的问题解决能力，通过对数学问题不断地练习和实践，学生可以学会如何运用数学知识去解决实际问题，培养解决问题的能力。

（五）核心素养理念还有助于促进小学数学教育的整体改革和发展

传统的小学数学教育往往过于注重知识的传授和应试技能的训练，忽视了学生能力的培养和素质的提升。核心素养理念的引入可以推动小学数学教育从应试教育向素质教育转变，更加注重学生的全面发展。同时核心素养理念还可以促进教育资源的优化配置和教育方式的创新，显著提高小学数学教育的质量和效益。

四、基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建策略

（一）明确核心素养理念在教学中的定位

核心素养理念强调学生的全面发展，包括数学能力、思维能力、创新能力、解决问题的能力等多个方面，在小学数学教学中应将这些素养的培养作为教学的主要目标，确保教学活动能够围绕这些目标展开。其中，数学能力作为基础教育的重要组成部分，是小学数学教学的基石。作为小学数学教师需要通过系统的数学知识传授，让学生掌握基本的数学运算、概念理解和问题解决技能。同时还应该注重培养学生的思维能力，让他们学会独立思考、逻辑推理和批判性思考，从而能够灵活运用数学知识解决实际问题。在当前的社会环境下，创新能力是现代社会的核心竞争力，也是小学数学教学中需要重点培养的能力之一。在小学数学课堂教学中，除了常规的教学内容之外，教师还应该鼓励学生敢于尝试新方法、新思路，培养他们的创新精神和创造力。如在教学过程中通过设置开放性问题、组织数学探究活动等方式，激发学生的创新潜能。

（二）优化教学内容

基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建中，要选择与学生生活密切相关、具有实际意义的数学问题作为教学内容，激发学生的学习兴趣 and 动力，同时要注重知识的连贯性和系统性，确保学生能够在学习中逐步建立起完整的数学知识体系。基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建是一项既富有挑战又至关重要的任务，在这个过程中，我们需要充分认识到学生主体性的重要性，以及数学知识与生活实际的紧密联系。首先，在教学内容上选择与学生生活密切相关、具有实际意义的数学问题作为教学内容是构建高效课堂的关键一步。小学

生正处于对周围世界充满好奇的年龄阶段，他们对生活中的各种问题都充满了探究的欲望，通过将数学问题融入生活情境之中，能够极大地激发学生的学习兴趣和动力。例如，我们可以通过购物、旅行等日常生活中的场景引导学生学习加减法、比例等数学知识，让他们在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。

其次，注重知识的连贯性和系统性也是构建高效课堂的重要一环，数学知识是一个有机的整体，各个知识点之间相互联系、相互支撑。在实践教学中需要注重知识的内在逻辑联系，确保学生能够在学习中逐步建立起完整的数学知识体系。这就需要教师在课前做好充分的准备，深入了解教材的知识结构和学生的认知特点，引导学生逐步深入理解数学的本质和规律。

（三）创新教学的方法

基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建是一项旨在提升学生全面素养和数学能力的重要任务，通过采用多样化的教学方法，如启发式、探究式、合作式等，可以引导学生主动参与学习过程，让学生进行动手实践、合作讨论、分享交流等方式，培养他们的数学思维和解决问题的能力。如启发式教学方法的应用中，教师通过设置情境、提出问题等方式，引导学生主动思考和探索，这种教学方法不仅能够培养学生的独立思考能力，还能帮助他们形成对数学知识的深入理解。

其次，探究式教学方法也是必不可少的。教师可以通过组织学生进行实验、观察、调查等活动，让他们亲身体验数学知识的形成过程，在探究过程中，学生不仅能够加深对数学知识的理解，还能培养他们的观察力、实验能力和创新精神。在实践教学中，合作式教学方法同样重要，教师可以通过组织学生进行小组讨论、合作解决问题等活动，培养他们的团队合作精神和沟通能力。在合作过程中，学生可以互相学习、互相帮助，共同进步，通过采用这些多样化的教学方法，教师可以引导学生主动参与学习过程，提高他们的学习积极性和学习效果。

（四）加强数学思维训练

在教学中，我们应着重培养学生的逻辑思维能力、空间想象能力以及创新能力。逻辑思维能力有助于学生更好地理解数学概念，进行逻辑推理，解决数学问题，空间想象能力则有助于学生形成对几何图形的直观感知，提高空间几何问题的解决能力，而创新能力则是学生未来发展的重要基石，有助于他们在面对复杂问题时能够提出新颖的解决方案。

为了有效培养学生的数学思维，我们可以采取一系列的教学策略。首先，设计富有挑战性的问题，引导学

生主动思考、积极探究，这些问题应具有层次性，能够逐步引导学生深入思考，激发他们的思维潜能。其次引导学生进行数学探究和实验，通过动手实践，学生可以更直观地理解数学原理，培养实际操作能力，实验中的不确定性和挑战性也能够激发学生的好奇心和求知欲。此外，我们还应注重课堂互动与合作学习，通过小组讨论、角色扮演等方式，学生可以相互启发、共同学习，形成积极向上的学习氛围。在教学过程中教师也应及时给予学生反馈和指导，帮助他们更好地掌握数学知识，提升数学素养。

（五）创设良好的学习环境

基于核心素养理念下的小学数学高效课堂构建中，教师应努力营造轻松、愉快、民主的学习氛围，鼓励学生大胆提问、勇于探索，并要注重课堂管理，确保课堂秩序井然、教学进程顺畅。

一个理想的学习环境能够极大地激发学生的学习兴趣，提高学习效率。为此，教师应努力营造轻松、愉快、民主的学习氛围，在这样的环境中，学生不再感到压抑和束缚，而是能够自由地表达自己的想法，与他人进行积极的交流。这种氛围有助于培养学生的创新思维和批判性思维，使他们在数学学习中更加主动、积极。数学是一门需要不断探索和发现的学科，学生只有敢于质疑、敢于尝试，才能真正掌握数学的本质。因此，教师应鼓励学生在课堂上大胆提问，积极发言，提出自己的疑问和见解，引导他们通过实践来验证自己的想法。在营造良好学习环境的同时课堂管理也是不可忽视的一环，一个秩序井然、教学进程顺畅的课堂是保证学习效果的基础。教师应制定合理的课堂规则，确保学生能够遵守纪律，积极参与课堂活动。

（六）完善评价与反馈机制

为了构建高效的数学课堂，教师需要建立一套科学的评价体系，这一体系应当注重对学生数学核心素养的全面评价，包括但不限于数学思维、问题解决能力、逻辑推理能力、数学应用能力等多个方面。通过多元化的评价方式，如课堂观察、作业分析、小组讨论、项目实践等，教师可以更全面地了解学生的学习状况，发现他们的优点和不足，为后续的教学提供有力的依据。除此之外，及时的反馈和指导也是至关重要的。在教学过程中，教师应根据学生的表现和学习情况，给予他们及时的反馈和指导，有助于学生了解自己的学习状况和不足，更能激发他们的学习兴趣和动力，通过针对性的指导，教师可以帮助学生找到适合自己的学习方法和策略，提高学习效率和质量。

（七）加强师资培训与团队建设

教师是构建高效课堂的关键力量，为了打造高效的小学数学课堂需要加强教师的核心素养培训，包括对数学学科知识的深入理解，对教学方法的熟练掌握，以及对教育心理学等相关领域的认识等，只有具备了这些核心素养，教师才能在课堂上游刃有余，更好地引导学生探索数学的奥秘。此外，教学理念和教学水平的提高也是必不可少的，教师应积极更新自己的教育观念，以核心素养为导向不断提升自己的教学水平，通过参加培训、观摩优秀课堂、反思教学实践等方式，不断提高自己的专业素养和教学能力。

结语

综上所述，经过对基于核心素养理念的小学数学高效课堂的深入探究我们不难发现，这一教学模式不仅符合教育发展的时代要求，更是促进学生全面发展的重要途径。它突破了传统教学的局限，注重培养学生的关键能力和必备品格，让学生在掌握数学知识的同时，也能提升逻辑思维、创新精神和问题解决能力。当然构建基于核心素养理念的小学数学高效课堂并非一蹴而就的过程，它需要教师们不断更新教育观念，提升专业素养，积极探索有效的教学方法和策略，通过不断的努力和探索，共同为培养具备综合素质的未来人才而努力。

参考文献

- [1] 王娣. 核心素养下的小学数学课堂教学实践探究[J]. 智力, 2023, (21): 117-120.
- [2] 李婧瑜. 小学数学课堂教学培养学生学科核心素养途径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (07): 55-57.
- [3] 马尔沙. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J]. 新教育, 2023, (20): 57-59.
- [4] 夏爽. 数学核心素养视域下小学第二学段课堂练习设计的调查研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [5] 袁伟斌. 借助核心素养思想优势“润色”小学数学课堂教学[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (04): 106-108.
- [6] 郑鹏. 探究数学核心素养下的小学数学说理课堂[J]. 天津教育, 2023, (10): 75-76.
- [7] 张军年. 主体·思维·应用·表达——例谈小学数学课堂教学中学生核心素养的培养策略[J]. 数学学习与研究, 2020, (18): 89-90.
- [8] 滕志霞. 小学数学课堂教学中如何培养学生的核心素养[J]. 当代家庭教育, 2020, (26): 94-95.