

双减背景下小学语文作业优化设计的策略研究

李宇洁

湖北省十堰市竹溪县城关镇中心学校

摘要：在双减政策提出的背景下，语文作业将不再是与现实生活的割裂，作业量偏大，导致学生负担过重，影响其身心健康和全面发展。作业形式单一，缺乏创新性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣，内容往往过于注重机械记忆和应试技巧，忽视了对学生思维能力和创新能力的培养。基于此，本文主要分析了双减背景下小学语文作业优化设计的策略分析，让学生在完成作业过程中感受到学习的乐趣，从而使其更好地掌握语文知识。

关键词：双减；小学语文；作业优化设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.167

引言

随着教育的不断深入，双减政策成为了教育领域的一项重要举措。双减，即减轻学生作业负担和校外培训负担，旨在为学生创造更加轻松、健康的学习环境，促进其全面发展。双减政策的出台，不仅反映了国家对教育事业的高度重视，也体现了对学生成长规律的深刻认识。在小学语文作业设计的板块中，如何减少作业的总量，设计开放性和拓展性的作业，让学生更好地内化语文知识，是教师研究的重点课题。

一、双减政策的解读

近年来，我国教育领域针对中小学生负担过重的问题，采取了积极的改革措施。然而，学生作业负担和校外培训负担仍未得到根本性减轻，这导致了家长经济及精力负担过重，严重对冲了教育改革成果。在此背景下，党中央、国务院决定出台“双减”政策，即减轻义务教育学生作业负担和校外培训负担，旨在进一步促进学生全面发展和健康成长，提升学校教育质量和教学水平，使学生的学习更好地回归校园。

“双减”政策在作业管理方面进行了全面调整。首先，健全了作业管理机制，通过加强学科组和年级组的统筹，合理调控作业结构，确保作业难度不超国家课标。同时，建立了作业校内公示制度，加强质量监督，严禁给家长布置或变相布置作业，也严禁要求家长检查、批改作业。此外，明确了作业总量，如小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级和初中书面作业平均完成时间也有所限制。这些措施旨在减轻学生过重的作业负担，让他们有更多的时间进行休息和全面发展。“双减”政策还关注学生心理健康问题。学校和家长需要引导学生合理使用电子产品，控制使用时长以保护视力健康，防止网络沉迷。同时，家长应积极与孩子沟通，关注孩子的心理情绪变化，帮助其养成良好学习生活习惯。这些举措有助于减轻学生的心理压力和负担，促进其身心健

康发展。“双减”政策的目的是改善整个教育生态。通过减轻学生作业负担和校外培训负担，优化学校教育环境，提升学校教育教学质量和服务水平，以及规范校外培训市场等行为，共同营造出一个更加健康、公平、有序的教育生态环境。这将有利于培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才，推动社会进步和发展。

二、双减背景下小学语文作业优化设计的要点分析

在双减背景下，小学语文作业的优化设计首先要关注作业量的控制。教师应根据学生的学习能力和课堂教学内容，合理安排作业量，避免学生因作业过多而产生厌学情绪。同时，教师还应注重作业质量的提升，确保每一项作业都能有效促进学生对语文知识的掌握和运用。传统的语文作业形式往往单一且枯燥，难以激发学生的学习兴趣。因此，在优化设计时，教师应注重创新作业形式和内容。例如，可以采用读写结合、听说结合等多种形式，让学生在完成作业的过程中充分调动多种感官，提高学习效果。同时，教师还可以结合教材内容和学生实际，设计具有趣味性和思考性的作业内容，引导学生深入思考、积极探究。

在优化小学语文作业时，教师应充分考虑学生的个体差异，进行层次性和个性化的设计。教师可以根据学生的实际情况，将作业分为不同的层次和难度，让学生根据自己的能力水平选择适合自己的作业。同时，教师还可以根据学生的兴趣爱好和特长，设计具有针对性的个性化作业，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践性作业是优化小学语文作业设计的重要方向之一。通过实践性作业，学生可以将所学知识运用到实际生活中，加深对知识的理解和记忆。因此，教师可以结合教材内容和学生实际，设计一些具有实践性的作业任务，如调查报告、手工制作等，让学生在实践学习和运用语文知识。

跨学科作业整合是提升学生综合素养的有效途径。在优化设计时，教师可以尝试将语文与其他学科进行有

机结合,设计跨学科的综合性作业。这样的作业形式不仅可以拓宽学生的知识面,还可以培养他们的综合思维和解决问题的能力。趣味性和互动性是优化小学语文作业设计的重要因素。教师可以通过增加作业的趣味性和互动性,吸引学生的注意力,提高他们的参与度和完成度。例如,可以设计一些游戏化的作业任务,让学生在游戏学习和掌握知识;还可以利用网络平台,建立作业交流群,让学生在完成作业的过程中进行交流和互动。

作业评价是作业优化设计的重要环节。在双减背景下,教师应注重评价体系的优化与完善。一方面,教师应采用多元化的评价方式,如自我评价、同学互评、家长评价等,全面了解学生的学习情况和作业完成情况;另一方面,教师还应注重评价的反馈和指导作用,针对学生的作业情况进行有针对性的指导和建议,帮助学生改进学习方法和提高学习效果。

三、双减背景下小学语文作业优化设计的策略研究

(一)在作业形式上“灵活创新”

“双减”背景下,教师要善于思考,从形式上创新设计多样化的作业,学生才能深刻理解语文学习的重要作用并有效提升语言运用的能力。在一些综合性的学习活动中,我们可以想方设法地让学生产生一种求知的欲望,让他们自己去查资料,自己去寻找答案。比如,在《汉字王国》的综合研究中,以“汉字很有意思”为主题,进行研究,可以是搜集字谜、古诗、歇后语、对联等,通过绘画、歌唱、表演、小报等形式进行展示,让学生从一开始的兴趣被激起,然后自己去探索,最后写出研究报告。这里的“动”,不但要亲自去查资料、用脑子去想问题,还要用心去观察人生。在学习《昆虫备忘录》的过程中,我们可以给学生们安排一个实践任务,让他们自己去野外去看一看,同时,他们还可以把它们和文本进行比较,从而更好地理解昆虫的特性。同时,还能在父母的协助下,借助互联网,让孩子们了解到《昆虫记》这部神奇的三大奇观。在课堂上,让学生们“动起来”,用自己的双手和自己的大脑,在做作业和思考的过程中,把书本上的知识和现实的生活联系在一起,指导他们在课外进行阅读,让他们对自己有一个更加全面、更加系统的认识,达到更高层次的教育目的。目前,“讲述”教学主要以“提问题”、“小组讨论”等方式进行,以教师为主导,不具备自主学习能力。我想,要让学生们真正地、牢固地掌握知识,最重要的方法就是做一个“小教师”。记得上中学的时候,我记得最清楚的一件事就是代老师讲课。在课堂上,让学生更多地投入到教学进程和作

业的设计中,既能指导学生对文本的含义进行深刻的思索,又能使他们的学习主动性得到充分的发挥。在作业的设计上,可以让学生充当父母的小教师,在回家之后,还可以进行更深入的讲解,对所学的知识进行复习和巩固,这不但可以提高他们的口语表达能力,还可以大大地提高他们的语言组织能力和综合表达能力。因此,这个过程是一种更深层的催化性。虽然在初期的表述与表述上还不够完美,但是,在一定程度上,不断地积累,一定会取得较好的效果。

(二)构建语文综合学习,增强知识运用力

在“双减”政策的引领下,教师可为学生构建综合性语文学习活动,使学生把知识的传授和知识的运用相结合,加强对语言知识的记忆,促进学生的学习能力的提高。“读写结合”是一种把“阅读”和“写作”有机地结合起来,进行综合性和实践性的教育活动的有效途径。譬如,《盘古开天地》《普罗米修斯》《精卫填海》《女娲补天》的学习中,《我和_____过一天》,都是一种很好的教学方法。在这一单元的学习过程中,以西方和中国的神话故事为中心,大量的夸张、想象力丰富的阅读主题,可以迅速地激发学生的阅读兴趣。在进行单元阅读教学的过程中,老师可以引导同学们找出这一单元的“共性”,并让同学们讲一讲课文的相同点。基于这一点,老师可以扩展习作内容,使学生以阅读为基础,开展单元写作活动,使他们能够大胆地想象自己的学习内容,把自己从阅读中学到的知识与自己的作文结合起来,在对所学到的知识的理解和掌握的基础上,合理地使用这些知识,从而提升语文教学的质量,加强学生的语言应用能力。

(三)为作业内容添加生活元素和趣味元素

语文学科和学生的实际生活联系紧密,在“减负”的大背景下,老师们除了要转变传统的“题海战术”的教学模式,更要立足于学生的实际生活,将生命要素融入到教学活动的内容之中。《走月亮》是一篇关于作家与母亲在月夜中的小故事,老师引导同学们学读这篇课文,可以激发学生们对儿时美好生活的回忆。在这一点上,老师可以让学生回想他们和家人一起看夜景的场景,并运用课本上关于文章的描述来勾画。在教学《飞向蓝天的恐龙》时,老师可以从这一点出发,设计一些关于恐龙的“前世今生”的家庭作业,让他们自己去收集信息,自己去探索,去理解恐龙的发展和演化,并用手抄报、演讲等方式,把自己收集到的恐龙材料呈现出来。这些任务既满足了同学们对恐龙的好奇,又能开阔他们的视野,开阔他们的思路。

（四）具有多学科融合特点的作业设计

设计具有多学科融合特点的作业有利于实现“双减”和“提质”的共赢，这一目标有助于达到“应当扩大学科的学习与应用范围，加强跨学科研究”的目标。将各种综合性的知识作为养分，使之成为营养丰富，色美俱全的“大拼盘”。比如，“传统习俗”一课，老师将语文、数学和英语综合运用，设计了一项综合素质教育任务：让学生用英语写信给你的外籍友人托尼，并以“你家在哪儿？”为题，介绍自己家乡的风俗习惯。您最喜爱您家乡的哪一种传统风俗？怎么会这样？”为了研究的内容，我们把问卷发给了你周围的同学，家长等，然后制作了一份统计表格，对此进行了分析，并给出了一些合理的意见。这种多学科相结合的特征，不仅可以减少科目作业，而且可以使学生对传统风俗产生更深刻的文化认同感。

（五）具有层次性特点的作业设计

在小学低年级阶段，学生的基础知识、学习能力相差不多，教师设计作业时基本采取“一刀切”的方式。相同的语言作业，对有较好基础的学生而言，可能过于容易，不会产生提高的作用；语言基础薄弱的同学，可能会觉得难以下笔。为此，教师应充分考虑到学生的个别差异，并将其设计成有分层特征的作业。比如，在教六年级《习作：让生活更美好》时，老师先出示几篇优秀的文章供学生鉴赏，再让他们小组就如何体验人生之美进行交流，并对作文的写作提出了以下几点要求：文章结构清晰，语句流畅，用词准确，使用两种或多种修辞方法。而学得好的同学，则更注重辞格的使用；对中等水平的同学，我们要鼓励他们努力达成最低的写作标准。这种作业具有一定的分层、有针对性、易于被学生所接受，并能在一定程度上提高自己的写作水平。本文以“部编版”五年级下册《手指》为研究对象，在课堂教学中设置了“作业超市”，并对学生进行了针对性的教学。在学习了《手指》这一课之后，我要求学生从文章中摘录一些有趣的句子；读丰子恺之作，做读书卡片；欣赏丰子恺的连环画，并为自己的作品做文字。“作业超市”分层次设计，根据不同的学生在不同的学习基础上，从中选取一到两个项目，实现“巩固、层次培养”的目标。

（六）优化作业评价方式，增强作业驱动力

在作业设计过程中，优化作业评价模式也是至关重要的。对家庭作业进行客观真实的评估，可以提高学生的自我肯定度，提高他们的学习动力。在对学生作业进行评估时，要注意对学生创造力、思维扩展的考查。在

对学生的家庭作业进行评估时，要注意他们在学习中所表现出来的情感、态度与价值观。比如，学生的学习态度、学习成绩的态度。通过以上几个方面的评估，可以帮助学生树立正确的价值观，树立正确的情感态度。小学语文作业中，阅读理解与表达能力是重点考察的内容。在评价作业时，教师应关注学生对文本的理解程度、分析能力和表达水平。鼓励学生提出自己的见解和感受，对于能够准确理解文本、条理清晰地表达观点的作业，应给予高度评价。书写规范与整洁度是小学语文作业评价中不可忽视的方面。教师应要求学生在书写时保持规范，字迹清晰，排版整洁。对于书写规范、整洁的作业，应给予肯定和鼓励，以培养学生良好的书写习惯。在双减背景下，家校合作与沟通反馈对于小学语文作业评价至关重要。教师应积极与家长沟通，了解学生在家完成作业的情况和家长的反馈意见。同时，教师也应及时向家长反馈学生的作业情况，共同促进学生的进步和发展。为了更全面地评价学生的语文能力和素养，教师应积极探索多元化评价方式。除了传统的书面作业评价外，还可以结合口头表达、课堂表现、实践活动等多种形式进行评价。同时，也可以采用学生自评、互评等方式，让学生参与到评价过程中来，提高他们的自我认知和反思能力。

结语

总之，在双减教育的背景下，语文作业要有效体现作业的减与增，教师就要科学合理的设计语文作业，促进学生高效的学习语文知识，提升学生的综合学习能力。本文主要分析了在作业形式上“灵活创新”、构建语文综合学习，增强知识运用力、为作业内容添加生活元素和趣味元素、具有多学科融合特点的作业设计以及优化作业评价方式，增强作业驱动力几种有效的作业设计策略，旨在合理设计作业量，以减轻学生的作业负担，促进学生更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 张丽香. 探究“双减”背景下的小学语文作业设计及优化[J]. 华夏教师, 2023, (15): 40-42.
- [2] 盛智, 巩芳. 基于个体差异的小学语文作业优化设计策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (05): 8-10+14.
- [3] 武丽锋. “双减”政策下小学语文作业设计研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (05): 16-18.
- [4] 陆颖. “双减”背景下小学语文作业的优化[J]. 学园, 2023, 16(14): 81-83.