

新课标背景下的小学语文阅读教学策略探究

张倩

江西省赣州市宁都县第六小学

摘要：小学语文教育作为培养学生综合素养的基础，一直以来备受关注。在语文学科中，阅读作为一种重要的教学方式，对于学生的语文素养和综合能力的培养具有深远的影响。在这个信息爆炸的时代，我们需要反思传统的语文教学方式，更加注重培养学生的阅读能力与思维品质。本文提出提升阅读能力的策略与方法，以供参考。

关键词：小学语文；阅读教学；有效路径；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.043

引言

在小学语文教学过程中，阅读属于语文教学中的重点模块，具有综合性较强的特点。阅读教学不仅仅涉及学生基础知识的学习内容，而且需要其学会相应的阅读技巧，才能在阅读中提炼出文章的思想情感。在新课标背景下，教师进行小学语文阅读教学时需要引导学生实现自主阅读，以此增强其阅读能力，从而有助于更进一步地提高小学语文阅读教学效率。

一、小学语文阅读教学存在的问题

基于小学语文有效阅读教学的途径探索，教师需要深入分析当前阅读教学面临的主要问题。当前，在阅读教学方式、阅读材料选择以及教学效果等方面，都存在着一些明显的问题。

1. 阅读教学方式单一，是当前阅读教学中一个较为突出的问题。传统的阅读教学方式往往过于注重对文本的解读，而忽视了学生的个性化需求和兴趣。这种方式容易导致学生对阅读产生抵触情绪，进而影响阅读教学的效果。因此，教师需要尝试引入新的阅读教学方式，如情境教学、讨论教学、阅读分享等，以提高学生的阅读兴趣和参与度。

2. 阅读材料选择不当，也是阅读教学中一个常见的问题。教师在选择阅读材料时，往往过于注重文本的文学价值，而忽视了学生的兴趣和需求。这种方式容易导致学生对阅读产生厌恶，进而影响阅读教学的效果。因此，教师需要对阅读材料进行更为精细的选择，注重文本的趣味性和实用性，以提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

3. 阅读教学效果不明显，也是教师面临的一个重要挑战。阅读教学的最终目的是提高学生的阅读能力和阅读兴趣，然而，在实际教学中，教师往往难以看到明显的教学效果。语文知识之间具有一定的关联性，提升阅读教学效率的同时也不能忽视其他内容的重要性，教师

只有不断完善自身的教学思想，将提升学生的阅读技巧作为教学侧重点，才能为教学质量的稳步提升打好坚实的基础^[1]。

二、小学语文有效阅读教学的内涵与要素

在现代社会中，阅读已成为人们获取信息、拓宽视野、提升思维能力的重要途径。因此，有效阅读教学对于培养学生的语文素养、提高其综合素质具有非常重要的意义。有效阅读教学的内涵与要素可以从以下几个方面进行详细论述。

1. 注重提高学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力，培养学生的语文素养。其中，阅读兴趣是阅读教学的基础，只有激发学生的阅读兴趣，才能使其积极参与阅读教学活动，从而提高阅读能力。而阅读能力是阅读教学的核心，只有具备一定的阅读能力，才能更好地理解和掌握阅读材料。此外，培养学生的语文素养也是阅读教学的重要目标，语文素养包括语言表达能力、思维能力、审美能力等，这些能力的培养对于提高学生的综合素质具有重要意义。

2. 注重阅读材料的选取和教学策略的设计。阅读材料的选取应该注重其趣味性、知识性和实用性，以激发学生的阅读兴趣。而教学策略的设计则需要根据学生的阅读水平和阅读需求进行个性化设计，以提高阅读教学的效果。此外，教学策略的设计还需要注重教学方法的创新，例如采用多媒体教学、情境教学、讨论教学等方法，以提高学生的阅读体验和阅读兴趣。

3. 注重学生的阅读反馈和评价。阅读反馈可以帮助教师了解学生的阅读情况，及时调整教学策略，以提高阅读教学的效果。而阅读评价则可以对学生的阅读能力进行客观、公正的评价，以激发学生的阅读动力和提高其阅读兴趣。阅读评价不仅能够促进学生学科思维的完善，更使其在与生活结合的过程中感知到

语文知识的丰富多彩,从而树立正确的学科意识,养成良好的语文学科理解能力,具备正确的辩证思想,在阅读习惯的影响下满足自身的身心全面发展,提升阅读教学的有效性^[2]。

三、促进小学语文有效阅读教学的路径

(一) 激发阅读兴趣,提升阅读能力

兴趣是最好的老师,想要提升语文教学效率,首先应该激发学生对语文学科的探究热情。就以往的语文阅读课堂而言,学生的教学主体地位并不明显,传统的教学方法对其阅读能力的提升也不具备实效性,为了消除他们抵触情绪,重新建立起对语文阅读的学习积极性,教师应该结合他们的身心发展特点,创新课堂模式,激发学生的阅读兴趣,促进其阅读能力的稳步提升。同时,语文教材当中的内容丰富多彩,教师应该结合其中的趣味知识初步帮助学生树立阅读理念,逐渐加深课堂难度,从而逐渐发掘文章深层次的含义。在信息技术的不断发展背景下,教师可以利用多媒体开展阅读课堂,将其应用于教学当中,升华教学主旨,营造轻松、愉悦的学习氛围,使得小学生在接触阅读的初期就具备主动思考的能力,结合先进的媒体技术,将静态的文字转变为具象的画面,更好地理解文章内容,完成知识的消化和整合。

比如,在进行写景类文章的阅读理解时,小学生的生活经验不足,缺乏对事物认真观察的心理,涉及到寓情于景、情景交融等写作方法的理解时,很难理解深层次的含义,为了帮助学生深化阅读思想,感受阅读内容,体会文中的表达思想,教师可以借助先进的媒体技术构建文章的学习情境,结合作者描绘的画面,将书中的静态文字变得生动具体,跃然于眼前,凸显学生的主导地位,根据学生的理解速度不断变换画面,从各个角度深度了解文章含义,感受作者蕴含其中的情感,全面提升阅读能力^[3]。

(二) 创建阅读环境,培养阅读习惯

在以往的学习课堂上,学生的主导地位并不明显,素质教育的推进强化了小学生的教学重要性,结合其身心发展特点制定教学方案才更加具备针对性。创建良好的阅读环境是培养学生阅读习惯的关键,这样的教学方法具备一定的教学辅助和调节作用,需要引起教师的高度重视。小学时期的学生心智发育尚不成熟,思维认知较为浅显,且受到自身思维发展、生活经验等条件的影响,在进行同一知识的学习过程中也会产生较大的成绩差异,千篇一律的教学方法无法满足学生的发展需求,想要提

升阅读教学效率,应该明确学生的差异性,将其作为课堂开展的主导方向,不断完善学习方案,全面提升他们的学习思维和语言技巧,养成乐于探究、善于思考的良好习惯。

比如,教师可以设定阶段性的阅读分享会,引导学生向大家介绍自己近期阅读过的文章,故事梗概以及自己的阅读感悟,在完成故事概述的同时就是在回顾文章重点,加深阅读记忆,也在分享感悟之后结合他人类似题材文章的叙述,弥补自身的思维漏洞,在愉悦的学习氛围中深化自身学习意识,找到适合自己的阅读方法,促进语文事业的发展。教师还可以为其设定不同的阅读任务,积极开展个性化教学,能够消除学生之间的差异性,提升其对文章的感知能力和理解思维^[4]。

(三) 拓展阅读方法,深化阅读体验

小学阶段的学生生活阅读浅显,阅读意识薄弱,容易受到外界环境的干扰,同时此时也是塑造其阅读思维的最佳时期,教师应该把握好此时的教学时机,积极拓展阅读方法,深化阅读体验,结合语文教材当中的知识适当进行课外的内容延伸,拓展学生的知识视野,广泛涉猎课外读物,逐步完善他们的阅读习惯,使其感受到阅读的魅力所在,具备参与语文课程的积极性。小学生缺乏一定自我约束能力,常常在课堂上走神、犯困等,影响教学效率的提升,此时教师如果还是进行单一地文章分析,将会使得教学质量无法提升,为了提升教学效率,教师可以将其划分为不同的学习小组,共同借助阅读素材深化阅读思想,完成不同层次的学习任务,消除学科差异性,共同提升学习成绩^[5]。

比如,在进行名著阅读教学时,语文书中的文本内容往往都是某一章节的选段,仅仅根据这一选段分析其中的人物性格和故事发展等,角度过于片面,因此教师可以结合各个小组的不同学习能力,为其制定不同的课后阅读任务,使其共同合作,完成阅读和探讨,精准把握文章中心,完成好词好句的积累,全面提升阅读能力。

(四) 案例选择与分析方法

在小学语文有效阅读教学的途径探索中,案例选择与分析方法至关重要。本文选取了三个实践案例,分别是课堂教学实践、课外阅读活动实践以及家庭阅读环境实践。通过对这三个案例的定量和定性相结合的分析,旨在为构建高效的小学语文阅读教学提供有益借鉴。

首先,课堂教学实践是小学语文阅读教学的基础。在课堂教学中,教师需要根据学生的年龄特点、认知水

平和兴趣爱好,选择合适的阅读材料,激发学生的阅读兴趣。此外,教师还需运用多种教学手段,如讨论、角色扮演、阅读理解等,提高学生的阅读理解能力和语文素养。

其次,课外阅读活动实践是拓展学生阅读视野的有效途径。学校可组织各类课外阅读活动,如书展、读书俱乐部、阅读比赛等,激发学生的阅读热情。同时,教师还需引导学生选择合适的阅读材料,培养他们的阅读兴趣和阅读习惯。

最后,家庭阅读环境实践是提高学生阅读兴趣和能力的重要手段。家庭是孩子成长的重要场所,家长和监护人需要关注孩子的阅读需求,营造良好的家庭阅读氛围。此外,家长还可通过陪伴孩子阅读、与孩子分享阅读心得等方式,培养孩子的阅读兴趣和习惯。

(五)采取分组合作探究的方式,阅读文章主题和思想情感

在根据新课程标准进行小学阅读教学时,小组合作研究法能有效促进学生对文章主题、思想感情的理解。在小组合作研究之前,教师将学生分成若干小组,每组三至五人,小组成员之间合作阅读文章,讨论交流对文章的理解和感受。开始阅读前,教师引导学生明确阅读目的,如探究文章主题、理解文章情感表达等,帮助学生树立明确的目标,更有目的地进行阅读。学生以小组为单位进行讨论和合作,分析文章的主题是什么。例如,文章讲的是什么?作者想要传达的主要信息是什么?通过小组合作,学生可以总结自己的观点和理解,并共同加深理解。在探究文章的思想感情时,学生可以关注文章中的细节描写和人物情感等方面,并在小组内共同讨论。通过合作探究,他们可以相互启发,找到文章中的情感线索和情感转折点。在分享交流中,各小组汇报本组的阅读成果,小组成员分享自己对主题的理解和感受,以及文章中的思想感情,并与全班同学交流讨论,帮助学生从不同的角度和思维方式获得更多的观点和想法。在小组合作研究的过程中,教师通过提供必要的背景知识、帮助学生理清思路、激发学生的思维和表达能力等,发挥着引领和指导作用;同时,教师还可以鼓励学生之间的合作与互动,营造积极向上、相互尊重、敢于讨论的学习氛围。

例如,在教学《守株待兔》时,为了让学生更好地理解《守株待兔》故事中的道理,教师可以将学生分成不同的小组,然后让小组成员分别扮演农夫或兔子。这

样,学生不仅可以积极参与到游戏中来,还可以学到不能死板,要学会变通。通过小组合作,学生可以相互交流、相互启发,共同理解文章主题,把握作者的思想感情。这种互动协作的学习方式有助于培养学生的阅读理解能力、思维能力和参与意识。

结语

综上所述,促进小学语文阅读有效教学的策略多种多样,良好的阅读思维和学习习惯是学生能够应对未来高标准发展需求的基础,也对让他们的成长具备正向的指引意义,因此,教师应该意识到小学阶段创新阅读课堂的重要性,在今后的学习过程中积极探索,寻求更多先进的教学方法和知识理念,深度理解学生的发展需求,促进其文化素养的提升,为小学语文教学事业的稳定发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [2] 王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(04):227-228.
- [3] 高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.
- [4] 欧阳红月.核心素养下小学语文阅读教学中培养学生思维能力探究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):173-174.
- [5] 唐莉霞.核心素养导向下的小学语文阅读教学研究[J].西部素质教育,2019,5(14):74-75.
- [6] 陈秋煌.小学语文阅读教学的现状和改进策略研究[J].考试周刊,2023(24):36-40.
- [7] 姜杨家.小学语文阅读教学的现状和改进研究[J].知识文库,2023(04):7-9.
- [8] 颜巧线.例谈小学语文阅读教学中合作学习存在的问题及改进措施[J].吉林教育,2023(03):83-84+89.
- [9] 徐路线.小学语文群文阅读教学问题及改进策略[J].家长,2022(28):144-146.
- [10] 司辉通.浅议小学语文阅读教学方法[J].求知导刊,2022(25):65-67.
- [11] 邱黎妹.“双减”背景下小学语文整本书阅读教学改进策略[J].小学生作文辅导(上旬),2022(08):18-20.