

入学适应视角下小学一年级班级管理问题及策略的研究

刘阳

湖北省十堰市竹溪县城关镇中心学校

摘要: 在当前的素质教育背景下,义务教育阶段的教育问题逐步受到社会各界的广泛关注。而小学一年级新生在从幼儿进入小学后,在入学适应性方面存在一些问题,而对于教师来说,如何做好入学适应视角下的小学一年级新生的班级管理,则是当前亟需思考的重要问题。适应性教育这一概念从各方面对于小学一年级适龄儿童的学习及生活等适应能力皆有着明确的指导,可有效提升一年级新生的小学适应能力。小学一年级班主任也要对入学适应性概念及班级管理有着更明晰的认知及理解,要正视一年级新生班级管理过程中,在教师和学生两个方面出现的问题进行深入分析,并针对性地给予合理的班级管理对策,以此让一年级新生可更好地适应小学生活,有很好的入学适应能力,让他们在学校获得极大的归属感,以此促进学生身心健康快乐成长。基于此,本文主要对入学视角下小学一年级班级管理问题及策略进行探讨研究,以为相关教育者提供参考与建议。

关键词: 素质教育; 小学一年级; 班级管理; 问题; 管理策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.011

引言

在我国当前的义务教育形势下,儿童年满6周岁即可进入我国小学开展义务教育。但当前部分儿童在升入小学一年级后,却出现了许多问题,如儿童面对一年级的学习环境及生活备感不安及畏惧,或对教师、同学等深感不安,不适应班级环境,教师也面对新生在班级管理中出现的问题束手无策,或者依然固守传统班级管理理念,无法提升学生的入学适应能力,学生无法融入班级环境,这样则导致班级管理效率及效果不佳,不利于学生的身心发展,这显然也是与我国的义务教育目标是相违背的。因此,在当前入学适应视角下,小学一年级班主任则要创新教育理念,针对小学新生的身心特征及存在的问题等,制定科学合理的班级管理策略,以此促进小学新生的适应能力逐步获得提升,在班级获得满满的归宿感,能很快融入新的学校环境,以此快乐成长^[1]。

一、小学一年级新生班主任班级管理中存在的主要问题

(一) 教师方面存在的问题

1. 班主任对于一年级学生入学适应教育的重视不够

一年级新生正处于身心发展的关键时期,正面临着从幼儿园到小学的诸多转变,如学习环境、课程设置、人际交往等方面的变化。然而,部分班主任在入学初期并未充分认识到这些变化对新生可能产生的影响,因此未能给予足够的关注和指导。这样则导致新生在入学初期出现焦虑、不安等情绪问题,影响其学习和发展。

2. 班主任对自身的角色和心理定位认识不足

一年级班主任不仅要承担教学任务,还要关注新生的心理、情感和行为等方面。然而,部分班主任对自身的角色的认识存在偏差,将工作重心过多地放在教学上,而忽视了班级管理和学生心理辅导的重要性。此外,一些班主任在面对新生的各种问题时,缺乏足够的耐心和

细心,导致问题得不到及时解决,进一步加剧了新生的适应困难。

3. 班主任工作繁、多、杂

一年级新生的班级管理工作涉及到诸多方面,如制定班级规章制度、组织班级活动、与家长沟通等。这些工作繁琐且复杂,需要班主任投入大量的时间和精力。然而,由于学校对班主任的工作负担未能给予足够的关注和支持,导致部分班主任在工作中感到力不从心,难以应对各种挑战。

(二) 学生方面

1. 人际交往发生了改变

在幼儿园阶段,幼儿主要与同龄伙伴一起玩耍和学习,而到了小学一年级,儿童则要适应更为复杂的人际交往环境。儿童要与不同性格、不同背景的同学相处,在班级中要学会处理较复杂的人际关系问题。这对于一年级新生来说无疑是全新的挑战,需要班主任给予学生足够的指导和帮助。

2. 行为规范的要求发生了改变

幼儿园的教育注重培养孩子们的兴趣和创造力,而小学则更加注重规范和纪律。一年级新生需要遵守更为严格的课堂纪律、作息时间和行为规范。这对于一些习惯自由散漫的孩子来说可能是一个难题,需要班主任进行耐心的引导和纠正。

3. 父母和老师期望发生了改变

在幼儿园阶段,家长和老师通常更关注孩子们的快乐和健康,而到了小学一年级,他们开始对孩子的学业成绩和综合素质提出更高的要求。这种期望的转变无疑会给新生带来一定的压力,需要班主任与家长保持密切沟通,共同引导孩子适应新的期望和要求。

4. 学习方式、学习内容发生了改变

幼儿园的教育以游戏和活动为主,而小学则开始注

重知识的传授和能力的培养。一年级新生需要逐渐适应课堂听讲、完成作业等学习方式，并学习更为复杂和系统的知识内容。这对于新生的学习能力和适应能力提出了更高的要求，需要班主任进行有针对性的指导和帮助。

二、入学适应视角下小学一年级班级管理策略分析

(一) 一年级班主任需更新教育理念

一年级班主任对于学生未来的学习及生活有着重要的引导作用，学生正面临着人生观、价值观及道德理念等方面的思想启蒙，因此，一年级班主任承载着重要的教育任务。班主任要引导学生走好人生第一步，打好学生习涯第一关，班主任要基于立德树人教育理念来让自己的教育理念及班级管理理念更为创新，以适应新时期的教育要求^[2]。

在更新教育理念方面，一年级的班主任应该注重培养学生的综合素质，关注学生的全面发展。他们应该充分认识到，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的创新精神、实践能力、人际交往能力等多方面的能力。因此，班主任应该积极探索适合一年级学生的教育方法和手段，注重培养学生的主动性和创造性，激发学生的学习兴趣 and 动力。

一年级的班主任还应该注重班级管理的科学性和人性化。他们应该根据班级学生的实际情况，制定科学合理的班级管理制度和计划，确保班级秩序井然、学习氛围浓厚。同时，班主任还应该注重与学生的沟通和交流，关注学生的情感需求和心理变化，积极营造温馨和谐的班级氛围，让学生感受到家的温暖和关爱。

为了更好地帮助学生顺利地度过入学适应期，一年级的班主任应该把《小学一年级入学适应性教育指导手册》作为枕边书，常读常琢磨。这本书不仅提供了丰富的教育理念和策略，还结合具体案例进行了深入分析和探讨，对班主任的工作具有很好的指导作用。通过深入学习和理解这本书的内容，班主任可以更好地了解一年级学生的心理特点和需求，制定更优更好的适应性教育计划，帮助学生尽快适应学校生活。

(二) 做好迎接一年级新生入学准备工作

小学一年级新生往往对班主任有着很强烈的喜爱和崇敬之心，他们喜欢上学，喜欢学校教师，爱上学等，这些是他们入学适应的积极表现，也是小学生活的美好开端。作为一年级班主任，则要在学生入学前，进行精心的准备工作，以助力学生顺利适应小学新生活。

班主任应快速理清思路，制定好班级目标和计划。这些目标和计划应该结合学校的整体要求和班级学生的实际情况，注重培养学生的综合素质和全面发展。同时，班主任还应该根据班级学生的特点和需求，制定个性化的教育方案，以满足不同学生的需求。

班主任还应注重班级环境的营造。一个温馨、和谐、有序的班级环境能够让学生感受到家的温暖和安全感，有利于他们的适应和发展。因此，班主任应该在开学前

对教室进行布置和整理，为学生提供一个整洁、舒适的学习空间。

此外，班主任还应积极与家长进行沟通和合作。通过召开家长会、建立微信群等方式，班主任可以及时向家长介绍学校的教育理念、班级目标和计划，并征求家长的意见和建议。这样不仅可以增强家校之间的互信和合作，还可以让家长更好地了解和支 持班主任的工作。

(三) 开展一年级入学适应性教育

为了帮助刚入学的一年级学生快速适应学校生活，班主任需要深入了解学生在哪些方面存在不适应的情况，并针对性地开展适应性教育。这包括但不限于了解学生的生活习惯、学习方式、人际交往能力等方面的情况。

在适应性教育方面，班主任可以按照学校的要求，结合班级学生的实际情况，制定班级学生适应性教育计划。例如，可以开展人际交往教育，帮助学生建立良好的人际关系；开展自理能力教育，培养学生的独立生活能力；加强纪律意识教育，让学生养成良好的行为习惯；注重学习习惯的培养，帮助学生形成有效的学习方法和策略；同时加强安全教育，确保学生的身心健康和安全。

除了这些常规的教育内容外，班主任还可以通过组织主题班会的形式，引导学生从思想上提高认识。在班会中，班主任可以邀请学生分享自己的入学感受、遇到的困难和解决方法等，让学生在交流和互动中加深对适应性教育的理解。同时，班主任还可以通过班级活动、团队建设等方式，加深师生彼此的了解和信任，促进班级学生的团结和凝聚力。

(四) 完善并按章执行班级管理制度，常规常抓不懈

在学生的成长历程中，培养良好的习惯对其未来的学习、生活乃至人生轨迹都起着至关重要的作用。作为班主任，肩负着引导学生健康成长的使命，而完善的班级管理制度便是实现这一目标的有效保障。因此，结合班级、年级和学生的实际情况，我们应制定一套切实可行的班级管理制度，并严格按照制度执行，确保常规工作常抓不懈。

针对一年级的学生，班主任应重点从学习习惯、常规习惯、生活习惯、劳动习惯以及文明礼仪习惯等方面入手，培养学生的良好习惯。在学习习惯方面，班主任可制定课堂纪律、作业要求等规定，引导学生养成良好的学习习惯；在常规习惯方面，可明确规定学生的作息时间、课间活动规则等，确保学生能够在有序的环境中学习和生活；在生活习惯方面，可重点关注学生的饮食、卫生等方面，帮助学生养成良好的生活习惯；在劳动习惯方面，可组织学生进行班级卫生打扫、绿植养护等活动，培养学生的劳动意识和责任感；在文明礼仪习惯方面，可通过班会、主题活动等形式，引导学生学习文明礼仪知识，提高他们的文明素养^[3]。

为了确保班级管理制度的有效执行，班主任还要加强对学生的监督和管理。一方面，班主任要定期检查学

生的学习、生活情况，及时发现问题并予以纠正；另一方面，班主任要加强与家长的沟通联系，共同关注学生的成长和发展，形成家校共育的良好氛围。

此外，为了激发学生的积极性，还可设置一些奖励机制。例如，对于在习惯培养方面表现突出的学生，可以给予表扬、颁发荣誉证书或奖励学习用品等，以鼓励他们继续努力。

（五）培养班干部，引导学生自主管理

班干部是班级管理核心力量，他们具有示范带头作用，能够引领班级向着更好的方向发展。因此，班主任应重视班干部的培养和选拔工作。

在开学初，班主任可以向学生明确班干部的选拔标准和要求，引导学生了解班干部的职责和重要性。班主任还可组织学生进行自我推荐或同学推荐，发现并挖掘班级中表现优秀、具备潜力的学生。接下来，班主任可以组织一次班干部选举活动，让学生根据自己的观察和了解，选出合适的班干部人选。

在选举结束后，班主任应对班干部进行明确的分工和职责说明，确保班干部了解自己的职责和任务。班主任还要对班干部进行班级管理方面的培训和指导，以帮助他们更好地履行职责。此外，班主任还可以通过设置评价机制，对班干部的工作进行定期评价和反馈，激励他们不断进步。

通过培养班干部并引导他们自主管理，班主任可以激发学生的主动性和责任感，促进班级管理的民主化和科学化。同时，班干部的示范作用也会对其他学生产生积极的影响，推动整个班级形成良好的学习氛围和班级文化^[4]。

（六）优化班级过程性评价机制

在建立班级之初，班主任应根据学校的要求和本班的实际情况，设定班级管理评价项目。这些评价项目应涵盖学生的学习、行为、思想等方面，以确保对学生进行全面、客观的评价。同时，班主任还应加强与任课老师的联系，共同商讨设定学科特色评价项目，使班级管理更加全面、深入。

在评价过程中，班主任应注重过程性评价与终结性评价相结合的原则。过程性评价关注学生在学习、生活过程中的表现和发展变化，有助于及时发现问题并进行针对性指导；而终结性评价则是对学生一段时间内的学习成果进行总结和评价，有助于激励学生继续努力。

此外，班主任还应注重评价的公正性和透明度。评价过程应公开、公正、公平，避免主观臆断和偏见。同时，评价结果应及时反馈给学生和家长，以便他们了解学生的学习情况和进步情况，共同促进学生的成长和发展。

通过优化班级过程性评价机制，班主任可以更加全面地了解学生的学习、生活和思想状况，为他们提供更有针对性的指导和帮助。同时，这种评价机制也有助于激发学生的主动性和积极性，促进他们全面发展。

（七）加强家校合作

对于刚刚步入小学校园的一年级学生来说，他们正处在一个全新的环境中，正面临着许多新的适应性问题，如何确保学生顺利度过这一关键时期，则要加强家校合作，共同协作，为一年级学生提供全方位的教育支持，显得尤为必要。

班主任作为家校之间的桥梁和纽带，不仅要关注学生在校期间的学习情况，还要留意他们在课堂之外的行为表现。一旦发现学生在某个方面存在问题或困扰，班主任应当及时与家长取得联系，反馈学生的情况，并寻求家长的协助和支持。

同时，班主任也要积极与家长沟通，了解学生在家庭中的表现和成长情况。通过定期召开家长会、开展家访等方式，班主任可以与家长建立更为紧密的联系，共同商讨如何更好地教育孩子。此外，班主任还可以利用现代通讯工具，如微信群、QQ群等，与家长保持即时沟通，随时解答家长的疑惑和问题^[5]。

家校合作中，还要共同关注学生的心理健康方面。一年级学生正处于身心发展的关键时期，他们面临着诸多压力和挑战，如适应新环境、结交新朋友等。在这个过程中，班主任和家长需要密切关注学生的情绪变化，及时发现并解决学生的心理问题。例如，班主任可以定期开展心理健康讲座，帮助学生建立正确的价值观和人生观；家长则可以在家庭教育中注重培养孩子的自信心和抗压能力。

此外，家校合作还可以通过一些具体的教育活动来加强。例如，学校可以组织亲子运动会、家长进课堂等活动，让家长更加深入地了解学校的教育理念和教学方法；同时，也可以鼓励家长参与到学生的课外活动中来，与孩子共同学习、共同进步。

结语

综上所述，一年级是义务教育的起始阶段，小学一年级班主任作为班级管理的核心力量，则要对学生在适应新学校新生活中出现的种种问题进行深入分析，并结合学生的实际情况，与家长进行密切交流与沟通，以创新的班级管理策略来引导学生更好地适应小学学习及生活，让学生们的适应性能力逐步加强，以助力学生健康快乐成长。

参考文献

- [1] 陈帽眉. 关于幼小衔接的几点思考[J]. 早期教育, 2023(1): 32.
- [2] 韩文静. 小学入学适应情况的调查及对策[J]. 科技资讯, 2023(30): 110.
- [3] 常源香. 如何使一年级新生尽快适应小学生活——对小学新生心理辅导方式的研究[J]. 广西教育学院学报, 2023(S1): 66-67+69.
- [4] 马立秋. 适龄儿童进行入学准备教育的思考[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(11).
- [5] 孙雪勤, 谭群英. 开展大学新生适应性教育的策略[J]. 新西部: 理论版, 2023(3): 107, 118.