

新课改背景下小学数学的有效教学方法

郭丽娜

江西省全南县陂头中心小学

摘要：信息化社会，教育领域正面临着前所未有的挑战。传统的教学方法已经难以满足学生多元化的发展需求，教学方法的改革对于提高学生学习和教学质量显得至关重要。教师必须根据学生的个性化需求，采取差异化教学策略，使学生在适合自己的学习方式中得到更好的发展。改革教学方法也有助于提高教师的教学水平，使他们在不断尝试和摸索中，提升自己的教育教学能力。我们需要不断探索和创新，使我们的教育体制更具活力，更好地满足学生的发展需求和社会的进步。

关键词：小学数学；新课改；有效教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.105

引言

数学学习的重要性不言而喻，它不仅是其他学科学习的前提和基础，更是培养学生数学涵养、缜密学生逻辑思维、提高学生应变能力和创新能力的重要保障。在现代社会中，数学已经成为人们日常生活和工作中不可或缺的一部分，因此，小学数学教学作为启蒙教学，对个人的学习和发展具有深远的影响。在新课改下的小学数学教学中，教师不仅要提高教学效率，同时还要对教学方法进行创新。随着时代的变迁和社会的进步，传统的小学数学教学方法已经无法满足现代学生的学习需求，因此，教师需要不断地探索新的教学方法，以更好地满足学生的学习需求。为了更有效地提高教学质量，以下几点是值得探讨的小学数学有效教学方法：

一、激发学生对学习的兴趣

数学是一门深奥的学科，尤其对于低年级的小学生来说更是显得抽象和难以理解。因此，教师需要引导学生自主学习，及时纠正错误，避免走入“死胡同”。对于小学生来说，他们对周围的一切都充满好奇，精力旺盛，因此教师需要根据这些特点和性质来创新有效的教学方法，让学生对数学产生兴趣。

例如，在“小小商店”一课中，教师可以采用游戏的方式教授知识。教师可以将学生分成商店中的卖家和顾客，让学生将自己准备的物品摆放出来并制定价格，再由当顾客的学生用学习的纸币进行交易。这种方式可以让学生在游戏中体验到数学的实际应用，从而产生学习的动力。

教师可以利用各种教学资源，如教具、模型、图片等，帮助学生更好地理解数学概念。同时，教师还可以通过举例、比较、联系实际等方式，使学生更加深入地理解数学知识，并将其应用到实际生活中。在教学过程

中，教师需要注重学生的个体差异，采用多种教学方法和策略，使每个学生都能够理解和掌握数学知识。只有这样，才能够真正激发学生对数学的兴趣，提高学生的数学素养。

二、通过运用情境教学法，使得课堂保持生动有趣

小学数学，作为小学阶段的基础学科之一，对于很多学生来说，却是一门晦涩难懂、令人望而生畏的学科。一部分学生对数学的恐惧感仿佛是与生俱来的，这种畏惧情绪的存在，严重地阻碍了教师教学活动的正常开展。因此，在当前新课改的大背景下，如何让小学数学教学变得更加富有创新性和有效性，成为教育工作者们关注的焦点。

情境教学法的引入，正是解决这一问题的关键。这种教学方法，能够将原本枯燥抽象的知识，通过生动、贴近现实的情境设置，使得知识变得更加具体、形象，进而充满了趣味性。对于小学生来说，这种教学方式无疑具有极大的吸引力。

情境教学法的运用，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，还能够帮助他们更好地理解 and 掌握知识。通过情境教学法，学生可以在轻松愉快的氛围中，自然地接受和吸收知识，从而达到教学目标。

同时，情境教学法还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。在情境的引导下，学生不再只是被动地接受知识，而是开始主动地思考问题、解决问题，从而在实践中学习和成长。

因此，情境教学法的运用，对于新课改下的小学数学教学来说，是十分必要的。通过这种教学方法，我们有望看到小学数学教学的崭新面貌，为我国的教育事业注入新的活力。

三、充分利用多种教学媒体，增强课堂活跃氛围

随着计算机技术的飞速发展和普及，多媒体设备已经成为现代教育的重要组成部分，被广泛应用于各个学校中。多媒体设备的运用，使得教学变得更加生动、形象、有趣，成为现代教育的主要手段之一。在新课改下的小学数学教学中，教师应该充分利用多媒体设备，通过多种形式的呈现方式，如图像、音频、视频等，将数学知识呈现给学生，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。通过多媒体设备，教师可以展示丰富多彩的教学内容，让学生更加直观地理解数学概念和方法，从而增强学习趣味，激发学生学习的动力。

新课标要求在日常教学中，教师应根据教学内容可以编写与小学数学教学相关的试听教材。这些教材可以通过多媒体设备呈现，使得学生更加易于接受和理解。教师在日常的教学过程中，应根据课堂的实际情况，考虑学生的接受能力，运用多媒体技术，将教材中的文字部分运用多媒体展示出来，使数学教学更具有形象性，更具有吸引力。在多媒体教学手段运用的同时，可以配合其他教学手段，如讲解、示范、练习等，最大限度激发学生学习兴趣，让学生感受到学习数学的快乐。教师可以根据学生的实际情况，灵活运用多媒体设备和其他教学手段，调整教学策略，提高教学质量。同时，教师还应该注意多媒体设备使用的适量性，避免过度依赖多媒体设备，导致学生缺乏独立思考和自主学习能力。

四、将数学与现实生活相结合

新课改教学的一个重要理念就是要让教育更加贴近生活，尤其是数学教学。数学本身就是来源于生活，是对生活中各种现象的抽象和总结，因此，它也应该回归生活，服务于生活。在小学数学教学中，教师不仅要教授数学知识，更要让学生理解这些知识的实际意义，从而激发他们学习数学的兴趣和动力。

例如，在教授钟表的认读时，教师可以借助现代科技手段，将一些电视节目的播放时间制作成视频，让学生在观看的同时，理解和学习时间知识。比如，新闻联播的播放时间是 19:00，当主持人说现在是 19:00 时，教师可以适时按下暂停键，引导学生找出钟表上 19:00 的位置。接着，教师可以播放其他节目的播放时间，让学生依次找出钟表上的相应位置。

通过这样的生活实例教学，学生可以更直观地理解到时间存在于我们的日常生活中，并且与我们生活的方方面面都有着密切的联系。这样的教学方式，不仅能够

让学生更好地理解时间，也能够让他们心中树立起时间的珍贵意识，让他们明白时间的宝贵和重要性。同时，这种教学方式也体现了新课改的教学理念，即教学不应只停留在知识的传授层面，而应更深入地触及到学生的情感、态度和价值观的培养。只有这样，才能真正有利于学生综合素质的形成和提高。

五、推动学生整体素质的提升，通过合作学习来促进合作

1. 在我国新课程的实施过程中，合作学习作为一种重要的教学策略，被广泛应用于改变学生的学习方式。

这种教学策略以其独特的优势，逐渐成为了教育界关注的热点。通过合作学习，不仅能够提高学生的学业成绩，更能够激发他们的自尊心和自信心，增强他们的学习动机，营造出一个热烈浓厚的课堂教学氛围。同时，合作学习还能有效地培养学生的口头表达能力、创造能力，为其未来的发展奠定坚实的基础。

合作学习的目标，旨在培养学生学会尊重他人，学会倾听他人的意见，学会欣赏他人的优点，学会共享资源，并具备与他人合作、交流的意识。这正是我国课程改革所追求的最根本、最核心理念。这样的理念，不仅能够使学生在学术上取得进步，更能够使他们在道德品质、社会适应能力等方面得到全面的提升。

在小学数学教学实践中，我们也可以看到合作学习的重要作用。通过合作学习，学生们不仅能够更好地理解 and 掌握数学知识，还能够锻炼他们的团队协作能力和解决问题的能力。这一切都有助于提高学生的综合素质，使他们能够在未来的学习和生活中更好地适应社会，实现自我价值。合作学习是一种富有成效的教学策略，它能够使学生在学术和品质上得到全面的提升。

2. 合作理论认为，合作的价值在于通过合作实现学生间的优势互补，发挥每个学生的长处，弥补他们的不足。

在合作学习中，学生可以通过相互交流、协作和互动，提高学习效果和思维能力，培养团队合作精神和创新意识。因此，教师要合理选择合作契机，给学生提供合作学习的内容，把那些具有思考性或开发性，仅凭个人的力量难以考虑周全，需发挥小组集体智慧的问题让学生合作学习，把学生领进“最近发展区”。

在合作学习中，教师应该根据学生的实际情况，设计不同难度的任务，使学生在合作中不断进步。例如，教师可以设计一些开放性问题，让学生在小组内进行讨

论和思考,促进他们的思维和交流能力的提高。同时,教师也应该指导学生如何有效地进行合作,例如如何分配任务、如何倾听和表达、如何处理不同意见等。

合作学习不仅可以提高学生的学习成绩,还可以培养学生的社会交往能力、创新能力和团队合作精神。因此,教师应该积极倡导和推广合作学习,为学生提供一个互动、交流和协作的学习环境,让他们在合作中不断成长和发展。

3. 在当今的小学数学教学中,我们越来越重视合作讨论的学习方式。

教师在设计合作讨论的内容和思考问题时,需要考虑到学生的个体差异和不同层次的需求,使每个学生都能在愉快的合作学习中找到自己的价值和归属感。此外,教师还需掌握好合作学习的时间和空间,既要保证学生们有足够的时间进行深入讨论和思考,也要为他们营造一个舒适、安全的环境,让他们敢于发表自己的见解,勇于挑战自我。

为了更好地发挥合作效能,教师可以采取小组讨论、分组竞赛等多种形式,激发学生的积极性和参与度。在讨论过程中,教师应适时给予引导和鼓励,培养学生们的沟通能力和团队协作精神。通过这种方式,各个层次的学生都能在轻松的氛围中,提高自己的思维能力和解决问题的能力,从而实现知识和能力的双重提升。

此外,教师还应关注学生的情感需求,关心他们在合作学习中的心理状态,帮助他们建立自信,形成积极向上的学习态度。当学生们在合作学习中取得成果时,教师应及时给予肯定和表扬,让他们感受到成功的喜悦,从而激发他们继续努力的动力。

小学数学教学已经不再仅仅是教师单向传授知识的过程,而是需要引导学生进行自主探究、合作讨论、共同成长。在这个过程中,教师需要精心设计合作讨论的内容和思考的问题,使学生们在互动中碰撞出思维的火花,真正体会到数学的魅力和乐趣。教师在设计合作讨论的内容和思考的问题时,应充分考虑到学生的年龄特点、知识基础和兴趣点,以激发他们的学习热情。教师要掌握好合作学习的时间和空间。在合适的时间进行合作学习,可以让学生们在学习新知识的同时,也有机会对已学知识进行巩固和运用。小学数学教学中的合作学习,不仅有助于提高学生的数学素养,还有利于培养他们的综合素质。在这个过程中,教师要充分发挥自己的作用,与学生共同成长,共同进步,以实现教育的最终目标。

六、采用问题驱动教学法

问题驱动教学法是一种极具活力和创新性的教学方法,它不同于传统的以知识传授为主的教学模式,而是以问题为导向,将学习过程转化为一种探索和发现的过程,能够充分激发学生的学习兴趣和思考能力,培养学生的创新能力。

在问题驱动教学法中,教师不再是知识的唯一源泉,而是成为了学习过程中的引导者和助手。教师可以通过提出具有启发性和挑战性的问题,引导学生自主探究、发现规律,从而提高学生的学习效果。问题驱动教学法不仅可以应用于理论知识的教学,还可以应用于实践技能的培养。教师可以设计各种实践性的问题,让学生在实践中探索和发现,从而提高学生的实践能力和创新能力。在实施问题驱动教学法时,教师需要注意问题的质量和难度,以及学生的个体差异。教师需要根据学生的实际情况设计问题,确保问题具有适当的难度和挑战性,同时又能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

问题驱动教学法是一种富有创意和挑战性的教学方法,能够帮助学生在学习过程中充分发挥自己的潜力和能力,提高学生的学习效果 and 实践能力,是一种非常值得推广 and 应用的教学方法。

结语

总而言之,新课改对小学数学有效教学方法的创新研究是一项专业性的学术探讨。作为现代社会发展的必然趋势,新课改在教学理念和方式上都有显著提升。这种变革增加了教师与学生之间的互动频率,同时也增强了学生自主学习能力,在数学学习中促进了小学生思维能力的锻炼,从而充分推动了新课改在小学数学教育中的实施和发展。

参考文献

- [1] 杨兴民. 新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 现代教学研究, 2012.
- [2] 李敏, 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 学周刊, 2011年7期.
- [3] 屈永燕. 如何更好地在新课改下开展小学数学教学[J]. 新课程(小学), 2010(07).
- [4] 曾彩兰 新课改视野下小学数学教学方法探讨[J]. 华中师范大学, 2014.
- [5] 刘明星. 对新课标下小学数学教法的探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2010.