

基于“教—学—评”一体化的小学语文教学新思路

施定海

南宁市邕宁区中和镇坛西小学

摘要：教学评一体化教育模式以新课标为基准，强调将教学、学生学习以及教育评价这三者结合在一起，提升教育体系的完整度。在小学语文学科的教育改革过程中，引入教学评一体化教育模式，更能引导学生深度学习知识。对于教育工作者而言，要认真研究新课标中的内容，明确教学目标，通过以评促教，进行过程化评价，来提升学生的学习水平，发展学生的语文学科核心素养。

关键词：“教—学—评”一体化；小学语文；新思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.207

引言

教学评一体化教育模式是一种新型教学观念，它给教育工作者提供了新的教学思路，十分符合当前素质教育的目标，能够提高学生的综合素质水平。教师要统筹好学习目标、教学活动和教学评价这三个环节，真正改善小学语文学科的教学水平，也让学生能够在教师营造的良好课堂氛围下深度学习知识。本文从教学评一体化教育模式的内涵、应用意义和具体应用方法等方面展开分析，希望能够为小学语文教师提供一些教育改革方面的帮助。

一、教学评一体化教育模式的内涵

教学评一体化教育理念受到泰勒课程开发的启迪，早在1994年，拉尔夫泰勒就围绕“学校在教育时应达成哪些教育目标”展开深度分析，提出了关于如何落实这些教育目标的四个核心问题。他将确定目标、选择经验、组织经验和评价结果这四个教育环节编制成一整套课程体系。新时期，教学评一体化教育模式则是以此为基础，强调将学生学习、教师教学、课堂评价等环节进行整合。在教育教学方面，教师要根据学生的学习情况，设置明确的教学目标。在教育评价方面，要进行全过程的评价，提升评价的精准性。当前学术界对于教学评一体化教育理念的概念界定尚未统一，但总体而言，教学评一体化教育模式强调教师制定明确的教学目标，并以教学目标为基础，开展课堂教学活动和教育评价活动，从而使得相关课程能够构成一个完整的教学活动，真正促进学生的多方面发展。这种教育模式也让教学评价不再游离于课堂外，能够让学生更具反思意识，在学习中也更具效率。

二、新时期构建教学评一体化教学模式的意义

（一）有利于落实生本理念

生本理念是指以学生为本展开课堂教学工作，在传统的小学语文课堂当中，教师经常以教师为本展开教育

工作，直接灌输相关知识，使课堂的气氛相对枯燥乏味。

而在教学评一体化教育模式中，教师能够真正落实生本理念，教师可以在教育教学前做好充足的准备工作，思考“为何展开教学”“怎样展开教学”。在教学评一体化教育模式中，学生能够更具主体地位，能够真正主动探究语文学科的知识。教师在设计相关教学活动时，也要完善评价体系。评价体系可以根据学生的综合情况和相关课程的特点设置多样化的标准，从而满足学生的学习需求。教学评一体化教育模式，让相关教学内容变得更具整体性，也能够真正迎合学生的性格特点、兴趣爱好开展教育工作，从而提高学生的学习兴趣。

（二）有利于改进教学方法

教学评一体化教育课程有助于小学语文教师改进教学方法。长久以来，很多教师受到应试教育思维的影响，在展开语文课堂时，教育方法相对单一化。教学评一体化教育理念给了教师新的契机，思考如何开展教学工作，才能满足学生的学习需求，提升学生的学习兴趣。教师可以深度理解教学评一体化教育理念的内涵，在开展课堂活动时，紧紧围绕教学目标进行教育引导工作和教学评价工作，让学生能够认真审视自身在学习存在的问题。学生通过针对性的改进学习方式，也可以提高学习效率，发展个人的语文学科核心素养。教师可以在教学评一体化教育模式落实的过程当中，根据学生的反馈，根据教学评价的结果，不断调整教学方法。在有效改进教学方法的前提下，也能够促进学生的长远发展，帮助学生养成良好的学习习惯^[1]。

三、基于“教—学—评”一体化的小学语文教学思路

（一）有效检验学生的能力，高效开展教学评一体化教学

当前很多教师认为教学评一体化教育理念是指在课

堂上发挥其价值。事实上,教学评一体化教育理念涉及相关学习任务的设计、学生知识的应用、学科多角度的探索、学生课后的复习等方面,其含义较广,覆盖面较大。教师在展开相关教学活动时,为了更好地发挥教学评一体化教育理念的作用,还需认真研究该教学理念的内涵,要在检验学生学习情况、个人能力的前提之下再设计课堂,才能够满足学生的学习需求,提升学生的学习效率。教师可以在展开相关课堂活动之前,设计一些能够检验学生能力的小任务。根据学生的表现,再进一步完善教学评一体化教育模式,使这种教学方式可以充分发挥作用,在提高学生认知水平和学习能力方面展现出独特魅力。学生也能够感受到教学评一体化语文课堂的魅力,更加专注于学科知识的探究中^[2]。

比如,在小学语文部编版一年级下册第十五课《文具的家》该课程的教育过程中,教师就可以于课堂活动前先检测学生的能力,再高效展开教学评一体化教育工作。教师可以在课前先根据课程内容设计一些互动问题,询问学生:文具的家是什么意思呢?家里到底有哪些文具呢?学生可以通过提前预习,思考教师提出的问题,再以口语交际的形式罗列出各类文具的名称,对文具的词语进行学习与记忆。具体来说,学生在完成自主学习过后,教师可以让学生以各类文具的名称为导向,组成句子。诸如“铅笔盒中有xx文具,可以用xx文具来做xx(事情)”。学生在口语交际的过程中,教师也能够锻炼学生的语言能力,同时了解学生的自主学习情况,并对学生的表现进行综合评价。教师可以对表现优异的学生发放奖励,以贴小红花、发小红旗等形式,让学生获得学习的满足感。这种教学评一体化教育模式能够迎合低年级阶段学生的学习需求,提升学生的学习兴趣,也方便教师了解学生的能力,从而展开后续的教育环节。在教育过程中,教师可以将教育评价和教育教学结合在一起,发挥教学评一体化教育模式的充分优势,帮助学生更好学习知识。

(二)有效优化课堂教学流程,提高教学评一体化教学的实效性

当前部分小学语文教师已经开始关注教学评一体化教育理念,也对传统的教育模式进行了变革。但整体来说教学、学习和评价三个环节仍旧相对割裂。这三者如果缺乏关联度,就难以发挥教学评一体化教学理念的作

用,提升学生的学习水平。新时期,小学语文教师需要基于整体的视角,有效优化教学流程,让教学、学习和评价这三者可以有效整合,更具实效性。教师也要给予学生更多自主学习、相互交流的机会,营造一种浓郁的知识探究范围,让学生可以全身心投入于语文课堂中,与他人进行交流,并获得提高自我的机会。教育工作者在该过程中需要根据学生的表现适时加以引导和评价,以此确保课堂教学流程有效推进,学生也能够学习到更多的知识。

比如,在小学语文部编版二年级上册第十课《日月潭》这篇文章的教育过程中,教师可以基于课程内容以及学生的综合情况,对教学、学习和评价这三者进行关联,通过有效优化课堂教学流程,来达到教育目的。首先,教师可以投放相应的语文资源,创设良好的互动情境,利用多媒体工具展示一些和该篇文章相关的图片。并询问学生:“同学们,你们在图片上看到了什么呢?你们知道日月潭的由来是什么吗?为什么叫日月潭呢?”然后教师可以让学生通过交流沟通,回答问题。接下来教师可以布置学习任务,让学生就日月潭这篇文章中的生字生词进行分析,主动聊聊自己印象最深刻的词语或者句子,从而加以品鉴,让学生与他人进行交流,锻炼个人的口语交际能力。该过程还能够夯实学生的学习基础,让学生充分展现个人的学习成果,而教师则需要学生在交流沟通的过程中适时展开评价。例如,某些学生十分内向,但鼓起勇气分享了自己的想法,虽然语言表达不够顺畅,教师此时也应加以鼓励,以肯定和鼓励式的评价用语来提高学生的学习自信心。通过有效优化课堂教学流程,根据相关课程内容合理地推进教学评一体化教育体系,更能达到促进学生综合发展的目的^[3]。

(三)借助实践拓展活动,丰富教学评一体化课程的内容

对于小学生而言,让他们长时间集中注意力在课堂上研究理论知识不太现实,学生容易在思维上开小差,也会对学习产生反感情绪。所以教师一定要有效拓展教育内容,借助实践拓展活动,来提高教学内容的丰富性,让教学评一体化教育模式更具吸引力,学生也能在参与相关活动的过程中获得更多的成长空间。同时,随着新课标课改教育理念的下达,在教育教学中,教师不能只是以提升学生考试成绩为目的传

授知识。教师要提高学生多方面的能力,诸如问题分析和解决能力、团队协作能力、实践能力等等,借助实践拓展活动可以帮助学生在更加多样化的学习环境中健康成长,同时也可以提升课堂的趣味性。教师也要充分体现教学评一体化教育理念,将教学、学习和评价这三者有效整合在一起,这样才能让课堂更加生动和丰富^[4]。

比如,在小学语文部编版一年级下册第一课《吃水不忘挖井人》该课程的教育过程中,教师可以为学生展示一些多样化数字资源,让学生了解革命战争年代党和国家领导人的艰辛与不易。但如果教师只是阐述理论知识,未必能够增加学生的印象,提升学生的知识理解能力,教师可以在课程进行到一定阶段后展开实践拓展活动,带领学生们到当地的英雄纪念碑、红色文化博物馆等场所当中进行参观游览。在该过程中,教师可以让学生主动聊聊感想,就所见所闻说说自己的想法,从而让思想教育活动更加切合实际。在该过程中,教师要对学生的表现进行评价,包括学生参与相关实践活动的积极性、在口语表达时的表现等等,通过将教学、学习和评价三者有效整合,也更能发挥实践拓展活动的作用,提升学生的综合能力。教师还可以让学生在完成实践拓展活动后写一篇感想,教师需集中对学生的表现进行评价,让学生也可以重视评价环节,在该过程中培养自己的反思意识,能够在不断进步的过程当中提升自身的语文学科核心素养。

(四)对教育评价的方式进行创新,让教学评一体化教育理念充分落实

在传统的教育模式当中,很多教师忽视了教育评价环节。教师经常将教学的重点放在课堂上理论知识的宣教和阅读理解的引导等方面。部分教师在对学生进行评价时,经常只是以学生的考试成绩,衡量学生的能力成长情况,这种评价方式过于单一和片面,无法真正衡量学生的综合表现。新时期,在教学评一体化教育理念落实的过程中,教师需要对教育评价的方式进行创新。在教育评价时,教师需要注重全过程性的评价,多角度的评价,而非只是对学生的考试结果进行评价。教师要进行过程性的评价,这对于教师和学生而言,都能够不断调整状态。教师可以根据学生的表现对教学的方式、课堂的进度进行调整,学生也能够具备反思意识,找到适合自己的学习方法。在教学评价的对象上,教师可以让

学生们相互评价,进行自我评价,配合教师的评价,获得更加精准的评价结果,以此提高学生的反思能力,让学生不断进步。

比如,在小学语文部编版二年级下册第十三课《画杨桃》该课程的教育过程中,教师需要理清教学的目标,将教学、学生的学习和教育评价进行有效整合。该课程需要学生流利的朗读课文内容,理解文中的生字生词含义,能够利用文中的经典句式进行遣词造句。在具体的教育过程中,教师需要激发学生的学习自主性,让学生在朗读文章、进行交流探讨的过程中加深对于知识的理解程度和印象。同时,教师引导学生学会品味文章内涵,感悟主人公在观察事物时的技巧,让学生理解多角度思考问题的重要性。在教育评价方面,教师需要就学生的多方面表现进行评价,诸如学生的学习兴趣、学生在朗读时的语言流畅性、学生在相关互动活动中的表现等等。教师可以让学生以小组为单位进行角色扮演,在完成趣味性活动后,教师可以让组员间相互评价,从而提升学生的反思意识和能力,让学生真正了解自己在学习中的不足,拥有明确的改进方向,取得更多的进步和成长的果实。

结语

综上所述,教学评一体化教育模式有利于落实生本理念,改进教师的教育方法。教师在具体的教育过程中,可以先检测学生的能力,再设置课程内容。教师要尽可能的优化课堂流程,提升教学的实效性,同时教师也可以借助实践拓展活动,增添课程的趣味性。在进行教育评价时,教师一定要创设完整的评价体系,创新评价方法,充分发挥教育评价的作用,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 傅茂林.小学语文阅读教学中“教学评”一体化实施策略:以课文《夜间飞行的秘密》为例[J].华夏教师,2023(31):74-76.
- [2] 蔡海英.小学语文课堂教学中“教一学一评”一体化的实践研究[J].名师在线,2023(28):14-16.
- [3] 李萍.“教一学一评”一体化的小学语文“智趣课堂”新探索[J].小学语文教师,2023(6):4-9.
- [4] 陈亨格.探寻小学语文“教一学一评”一体化教学路径[J].名师在线,2023(13):2-3.