

新课改背景下小学语文与信息技术融合新路径探索

刘莉

江西省瑞金市叶坪镇新院小学

摘要: 新课改背景下,我国教育改革正逐步深入,对小学语文教育提出了新的要求。语文课程不仅要传授知识,还要培养学生的语文素养,提高学生的实践能力、创新能力和综合素质。信息技术作为一种全新的教育手段,为小学语文教育提供了丰富的教学资源 and 便捷的教学方式。将小学语文与信息技术融合,有助于拓展教育空间,提高教育质量,实现教育现代化。本文将从以下几个方面探索新课改背景下小学语文与信息技术融合的新路径。对于小学生来说,他们有一定的语文知识学习之后,学生已经对语文这门课程有一定的了解,同时也掌握了一定的语文基础知识,同时语文这门课程对于学生来说已经不算是一个新鲜事物,他们对于这门课程的学习积极性相对有所降低,再加上处于小学时期的学生思想还并未成熟,自我控制能力比较差,这就影响了小学语文课程的教学效率。为了能够调动学生学习的主动性,学生应该对信息技术给予充分利用,进而增加课堂教学的多样性以及趣味性,提高语文课堂的教学效率以及教学质量。

关键词: 新课改; 小学语文; 信息技术; 融合; 新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.187

引言

在我国教育改革的大背景下,新一轮基础教育课程改革(以下简称“新课改”)正在全面深入推进。新课改以提高学生综合素质为目标,强调课程内容的现代化、综合化和实践性,提倡以学生为本,关注学生个体差异,培养创新精神和实践能力。在这一背景下,小学语文教学面临着前所未有的挑战和机遇。

一、文献综述

(一) 国内外小学语文与信息技术融合研究现状

近年来,随着教育信息化的深入推进,国内外学者对小学语文与信息技术融合的研究成果日益丰富。在国外,美国、英国、加拿大等国家在语文信息化教学方面取得了显著成果。研究者们普遍认为,将信息技术与语文教学相结合,能够激发学生的学习兴趣,提高教学效果。我国在这方面也进行了一系列研究,如利用多媒体、网络等信息技术手段辅助语文教学,推动教学资源的共享,实现个性化学习等。然而,目前国内外的研究还存在一定的局限性,如理论研究较多,实践探索不足;对融合策略的研究不够深入等^[1]。

(二) 新课改背景下小学语文与信息技术融合的挑战与机遇

新课改背景下,小学语文与信息技术融合面临着诸多挑战。首先,教师的信息技术素养成为制约融合发展的关键因素。部分教师对信息技术的掌握程度不高,难以将其有效融入语文教学。其次,教育资源配置不均,

城乡、区域之间差距较大,影响了信息技术在语文教学中的普及。此外,现有的教学模式、评价体系等也需要进行改革。

与此同时,新课改也为小学语文与信息技术融合带来了新的机遇。政策层面的大力支持,为融合提供了有力保障。教育信息化的发展,使得教学手段、教学资源更加丰富,为语文教学提供了更多可能性。此外,新课改强调学生的主体地位,倡导探究式、合作式学习,为信息技术与语文教学的融合提供了广阔的空间。在这种背景下,探索小学语文与信息技术融合的新路径具有重要的现实意义。

二、小学语文与信息技术融合的理论基础

(一) 教育信息化理论

在新时代背景下,教育信息化理论为小学语文与信息技术融合提供了重要的理论支撑。教育信息化理论主张利用信息技术优化教育过程,提高教育质量,实现教育公平。在小学语文教学中,教育信息化理论强调将信息技术与语文课程有机结合,通过多元化的教学手段和资源,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。在此理论指导下,教师可以充分利用网络资源、多媒体技术等手段,为学生提供丰富、生动、立体的语文教学内容,使学生在轻松愉快的氛围中学习语文。

(二) 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程,学习者通过与外部环境的互动,主动探索、发现、

解决问题,从而实现知识的内化。在小学语文与信息技术融合的过程中,建构主义学习理论具有重要的指导意义。教师可以运用信息技术为学生创设情境,提供丰富的学习资源,引导学生主动参与、合作探究,从而提高学生的语文素养。同时,信息技术支持下的个性化学习环境,有助于满足不同学生的学习需求,促进学生的全面发展。

(三)课程整合理论

课程整合理论强调将不同学科的知识、技能、方法进行有机结合,以提高学生的综合素养。在小学语文与信息技术融合的过程中,课程整合理论为指导思想,有助于实现语文课程与其他学科的交叉融合,拓宽学生的知识视野。具体而言,教师可以运用信息技术手段,将语文教学与历史、地理、科学等学科知识相结合,开展跨学科教学活动,培养学生的问题解决能力、创新思维能力。此外,课程整合理论还强调评价方式的多元化,提倡过程性评价与终结性评价相结合,以全面评估学生的学习成果^[2]。在此基础上,教师可以充分利用信息技术,开展线上线下相结合的评价方式,为学生提供及时、有效的反馈,促进学生的成长与发展。

三、小学语文与信息技术融合新路径探索

(一)教学内容创新

1. 多元化教学资源开发

在新课改背景下,小学语文教学内容需要打破传统束缚,充分利用信息技术手段,开发多元化的教学资源。这包括网络资源、数字化教材、教学软件等,旨在丰富教学手段,提高学生的学习兴趣和参与度。例如,在教学《春天来了》这一课时,教师可以利用多媒体展示春天的图片、视频,让学生在视觉、听觉上感受春天的气息,从而加深对课文内容的理解。在当前我国中学以及小学的课堂教学中已经普及信息设备,而且很多学校都号召教师在教学的过程中要对这些信息设备进行运用以此来提高教学效果,但是在实际的语文课程备课和教学的时候,不少语文教师对于信息技术的利用较为死板,这主要是因为他们没有对学校的意思产生一个正确的理解。比如制作电子课件,很多小学语文教师在制作多媒体课件的时间只是将教材中的内容敲击或者粘贴到幻灯片上,或者在此基础上再针对课件内容设置一些问题,只是将原本的课堂教学换了一种教学形式,教学的内容没有发生任何改变,这种对于信息技术的运用其实并不会产生

多大的效果,反而在一定程度上增加了语文教师的备课负担,浪费了教师的精力。

2. 信息技术与语文课程内容的整合

信息技术与语文课程内容的整合,是指在教学内容的设计与实施过程中,将信息技术作为一种工具,与语文课程内容有机结合。这种整合有助于提高教学质量,培养学生的信息素养。例如,在学习《荷塘月色》一文时,教师可以引导学生利用网络搜索与荷花相关的诗词、故事,从而拓宽知识面,提高语文素养。兴趣为学生提供了源源不断的学习动力,所以培养和提高学生对语文课程的兴趣至关重要。有心理学家对小学生的学习进行研究发现,与简单的口头讲解,小学生更愿意采取观看视频、图片等视听资料来获取知识。对此,语文教师在对学生教学的时候就可以抓住学生的特点将信息技术与语文课程整合来培养和提高学生对语文这门课程的学习兴趣,进而提高小学语文课程的教学质量。以济南的冬天为例,在对这篇文章讲解之前,教师可以先让学生自己根据日常生活来想象一下济南的冬天下雪的场景,然后随机选择几位同学,让他们对自己想象的样子进行描绘,然后利用多媒体为学生播放一个有关于济南冬天下雪的视频,这样就能够充分激发起学生对于这篇文章的学习兴趣,有效吸引学生的注意力,然后开始本篇文章的教学。

(二)教学模式创新

1. 混合式教学

混合式教学是指将线上教学与线下教学相结合,发挥各自优势,提高教学质量。在新课改背景下,小学语文教师可以利用信息技术手段,开展线上预习、线下讨论的教学模式。这样既能培养学生的自主学习能力,又能增强课堂互动,提高教学效果。随着信息技术的快速发展以及在教育教学中的广泛应用,不仅改变了过去传统的语文教学模式,同时也是对过去教学观念的一种变革。作为小学语文教师,应该积极了解和接受新鲜事物,并引导学生以及学生父母去了解这些互联网时代所出现的多种多样的信息技术,然后结合学校的实际情况来予以分析和考虑,从而实现这两者的有效整合,推动语文教育教学向前发展。语文教师可以组织本校的语文教师来积极开创属于本校的特色慕课课程,然后引导学生在课外利用空余时间来观看本校的慕课课程,此外,教师

还应该鼓励学生观看慕课上边的其他学校的课程,将校内特色课程与校外课程相结合的方式让学生展开自主学习,从而开拓学生的视野,培养和提升学生的语文综合素养。

2. 个性化学习

个性化学习是指根据学生的兴趣、特长、学习需求等,为其提供适合的学习资源和方法。利用信息技术,教师可以收集学生的学习数据,分析学生的学习特点,从而制定个性化的教学方案。这种教学模式有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效果。语文学科具有综合性的特点,和学生的日常生活息息相关,然而教师在对课程讲解的时候所采取的教学形式比较单一,这大大限制了教学效率的提升。因此,语文教师在对学生教学的时候应该利用信息技术开展教学,丰富语文课程的教学形式,从而锤炼学生的思维,促进学生思维的发展,这对于学生语文核心素养的培养具有重要价值。对此,语文教师需要对语文课程的教学形式进行补充和丰富,借助信息技术来组织学生开展竞赛等,以此来调动起学生学习的积极性以及思维,培养和提高学生的语文思维能力。

(三) 教学评价创新

1. 过程性评价

过程性评价关注学生的学习过程,强调评价的动态性、全面性。利用信息技术,教师可以实时收集学生的学习数据,如课堂参与度、作业完成情况等,对学生的学习过程进行评价。这种评价方式有助于激发学生的学习积极性,培养其自主学习能力。

2. 多元化评价

多元化评价是指采用多种评价方法,全面评估学生的学习成果。在新课改背景下,小学语文教师可以利用信息技术手段,开展自评、互评、小组评价等多种评价方式。这样既能提高评价的客观性,又能培养学生的合作精神、批判性思维。

四、小学语文与信息技术融合的保障机制

(一) 政策支持与保障

新课改背景下,小学语文与信息技术的顺利实施离不开政策层面的支持与保障。国家和地方教育部门应制定相应的政策,鼓励和引导语文教师充分利用信息技术手段进行教学创新。此外,还需加大对教育信息化基础设施的投入,为小学语文与信息技术融合提供硬件

和软件保障。通过政策引导,形成一种有利于小学语文与信息技术融合的良好氛围。

(二) 教师专业发展

教师是小学语文与信息技术融合的关键因素。为了确保融合的有效性,需要加强教师的专业发展。首先,教师应树立教育信息化理念,主动学习和掌握信息技术。其次,教育部门应组织定期的培训和研讨活动,提高教师的信息技术应用能力和教学水平。此外,教师之间应积极开展交流与合作,共享优质教学资源,共同探讨语文与信息技术融合的有效途径。

(三) 家校合作

家校合作是推动小学语文与信息技术融合的重要保障。学校应加强与家长的沟通,让家长认识到信息技术在语文教学中的重要作用,争取家长的支持与配合。同时,家长要积极参与学校组织的各类活动,关注孩子的学习进展,与学校共同为孩子创造一个良好的学习环境。此外,家校双方还可以共同探讨和实施一些创新性的语文实践活动,如在线阅读、亲子共读等,使信息技术真正融入到学生的日常生活中^[3]。

通过政策支持与保障、教师专业发展以及家校合作等多方面的努力,为小学语文与信息技术融合提供有力保障,从而促进新课改背景下小学语文教学的创新与发展。

结语

经过对新课改背景下小学语文与信息技术的理论研究和实践探索,本文得出以下结论:首先,小学语文与信息技术的融合是教育信息化发展的必然趋势,对于提高小学语文教学质量具有重要意义。其次,教学内容和教学模式的创新是小学语文与信息技术融合的关键环节。通过多元化教学资源开发、信息技术与语文课程内容的整合、混合式教学、个性化学习、过程性评价和多元化评价等方式,有助于提高学生的学习兴趣、培养创新思维和合作能力。

参考文献

- [1] 张芳. 个性化学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(10): 17-18.
- [2] 李婷婷. 过程性评价在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2019(1): 212-213.
- [3] 赵丽娜. 多元化评价在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(9): 20-21.