

“新课程”背景下小学数学教学生活化策略探索

成林卓玛

西藏昌都市边坝县马武乡小学

摘要：新课程改革的深入实施，要求小学数学教师积极更新教学理念，而将生活化教学模式引入抽象性的数学知识教学中，能够提升学生的数学理解能力，使其更好地学习数学知识，且通过良好的课堂互动，学生能感受到数学学习的乐趣，进而获得良好的学习效果。基于此，本文详细分析了“新课程”背景下小学数学教学生活化的策略。

关键词：新课程；小学数学；教学生活化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.222

引言

数学知识与实际生活之间存在着紧密的联系，生活中有关于数学的现象和元素无处不在，将数学课程与生活化教学有机整合，不仅契合学生的认知经验，还能降低学生学习难度，深化学生对数学知识的理解和感知。因此，在新时期的小学数学教学中，教师应明确生活化教学的应用价值，根据课程内容和学生需求，做好对生活素材的挖掘，立足生活视野开展数学教学的设计和引导，带领学生参与各种生活化探究活动，从而促进学生更好地掌握知识技能，实现数学生活化教学体系的构建目标。

一、“新课程”背景下小学数学教学生活化的价值

（一）有助于丰富小学数学教学理论体系

在小学数学教学中落实生活化教学，不仅可以改善数学教学效果，也可以进一步丰富小学数学的教育教学理论。现阶段，小学数学还没有形成完善的生活化理论体系，对生活化理论的践行与使用，仍然处于探索阶段。教师在课堂教学中践行生活化教学，需要根据课程内容与学生的学段确定生活化重点、生活化教学的实现方法。在这一过程中，教师能够凝练契合学生学习需求的生活化教学指导理论、生活化教学落实方法与思想等，从而逐步丰富现有生活化教学理论体系。

（二）可以提高数学教学的趣味性

多数小学生对于自己喜欢的事物都愿意主动接触，深入了解该事物的具体信息，而对于其他不喜欢的事物并不愿意花费大量时间、精力去了解。所以，在开展小学教学工作时，教师需要先了解学生感兴趣的事物，让学生能够对学习产生浓厚的兴趣。在此情况下，若教师依然运用以往的教学方式，容易让对数学不感兴趣的学生讨厌学习、不愿意学习，这对学生的成长造成了不良影响。若在开展教学活动时，教师能够将当前教学内容

和学生在生活中较为常见的事物进行结合，便能够快速吸引学生的注意力，后续各项教学工作的开展就能够达到事半功倍的效果。

（三）有助于创新课堂教学实践形式

在小学数学课堂教学中，教师推进生活化教学，会根据每册教材中的每个单元主题，设计不同的教学活动，形成生活化教学方案。在课堂落实方案，开展一系列的教学之后，教师会根据学生的表现对原本方案进行调整、优化，进一步总结归纳形成生活化教学实践方法、生活化教学模式，将这一模式推广到小学数学各个学段中，实现数学课堂教学实践形式的创新。

（四）培养学生的逻辑思维能力

通过数学知识的获取，学生自主解决问题的能力不断提升，才能实现更好的发展。以往的数学教学中，一些小学数学教师会注重学生对公式的记忆，以此为基础开展计算练习，忽视了学生逻辑思维能力的提升与全面发展。通过创新小学数学教学模式，能够使拥有足够的思考空间，加强教学内容与生活的联系，使学生更加深刻地理解数学知识，在生活中也能够利用数学知识解决实际问题。并且在新型教学模式下，学生可在自身思维模式下，探索出独特的解题思路，最终促进学生逻辑思维能力的全面发展。

二、“新课程”背景下小学数学教学生活化的策略

（一）转变数学教学理念

新课程改革背景下，小学数学教师需要对当前教学形式进行全面分析，针对新课程改革的要求，在小学数学教学中引入全新的教学理念及教学模式，转变自身老旧的数学教学观念，认识到课堂教学中，学生占有主体地位，自身应扮演学生学习引导者的角色，引导学生在数学课堂中主动交流，使学生具有较强的主动学习能力。并且，小学数学教师在讲解数学知识点时，应确保教学

活动具有较强的灵活性。例如，在学习“认识图形”相关内容时，由于一年级的学生理解能力不强，而几何图形又具有较强的抽象性，不利于学生理解，因此，教师不能仅进行知识讲解，而是要结合学生年龄特征，更新教学观念，将生活中的图形引入教学中，加深学生对图形的认识。在“物体分类”环节，教师可通过生活中常见的物品分类活动，引出球、正方体、长方体、圆柱的名称，并要求学生结合这些名称，对生活中物品的形状进行判断，增加学生感性认识的同时，获得良好的教学效果。

（二）引进多项生活化教学理论，为生活化教学奠定基础

新课程标准视域下，小学数学教师教学理念与教学思想逐渐发生变化，教师对生活化教学的理解程度逐渐深化。虽然教师对数学教学生活化还没有形成统一的认知与定义，但是在实际教学中，若教师能够积极学习更多关于生活化教学的理论与思想，则能够进一步推进数学教学生活化发展深度。在数学教学中，教师可以根据教学内容有方向地学习新的生活化教学理论，或者观摩同名优质慕课，学习优秀教师的生活化教学过程，汲取其开展教学活动的的方法论，为开展高效的生活化教学活动奠定基础。以“平行四边形和梯形”教学为例。本节课是一节平面图形课，既要求学生理解平行四边形与梯形的图形概念，认识这两个平面图形的基本特征，也要求学生能够发现生活中的平行四边形与梯形，能够利用图形概念与图形特征知识点解决生活中的问题。根据本节课教学要求，教师学习与解读新课程标准中提及的“教学生活化”方面的阐述，并根据其中对教学总体要求、教学内容的阐述进行备课。

（三）利用生活化实物道具，增强学生的数学直观感受

抽象是数学知识的基本特征，而大部分小学生的思维侧重于形象思维，抽象思维还有待发展。学生数学抽象思维和直观想象能力的形成，离不开事物的具体背景，生活实物是最具体、最直接的教学工具，其获取和使用都非常便捷。在小学数学教学中实施生活化教学，教师应该顺应学生的形象思维特点，在讲解运算类、图形类课程知识时，利用学生身边的生活化实物道具进行演示教学，引导学生认真观察实物的数量或形态，通过课堂讨论得出数量关系、运算法则或图形特点，从而增强学生的直观感受。例如，在教学“认识物体和图形”一课时，

教师当堂展示牛奶盒、魔方、篮球、保温杯等生活实物，并引导学生观察：“同学们，老师展示的物品是什么样子的？能否用自己的语言描述它们的外观？”学生观察、交流后回答：“牛奶盒和魔方都有6个平平的面，魔方的6个面四四方方一样大，牛奶盒两两相对的面的形状和大小一样，篮球圆溜溜的，保温杯的上面和下面是两个圆形……”随后，教师配合着实物演示，给学生讲解长方体、正方体、圆柱和球的概念及特征，并鼓励学生通过回忆，列举更多含有课程图形特点的物品，学生举例：“生活中的长方体有快递盒、文具盒，正方体有墨水盒、方糖，球有棒棒糖、弹力球，圆柱有树桩、茶叶桶、易拉罐……”这样在生活化实物教具的支持下，学生能够顺利地辨识这几种物体和图形，并懂得数学就在身边。

（四）寓于生活，在生活情境中探究数学知识

生活的广阔性和多样性，反映了数学知识丰富性，体现了探究数学知识的灵活性。很多时候，小学生觉得数学知识逻辑严密，数学定律抽象难懂。其原因在于把学习数学跟体验生活对立起来了，甚至有的学生会觉得探究数学知识是一种高深的学习任务，应该在探究数学知识时完全忘记生活。这种将生活跟学习数学知识对立起来的认识，是片面的，也是不科学的，只能增加学习数学的心理压力。其实，数学知识并不是神秘到不可探究，否则，就不会形成数学这样的学科，也不可能让学习数学大众化。数学离不开生活，生活中处处有数学。在教学中如果教师能把数学跟学生的现实生活密切联系起来，就可以创造出轻松愉快的数学学习情境，为学生探究数学知识增添乐趣。在教学中创设生活情景，能促使学生通过生活经验理解数学问题，帮助学生探究数学知识。为了让抽象的数学概念具体化，可以通过生活情景来更明确地理解相关知识。比如在教学乘法时，教师可以通过学生比较熟悉的生活情境来理解这一概念。一只山羊有4条腿，这每个学生都非常清楚。小明家有3只山羊，那么一共有几条腿？学生会这样去想：一只山羊有4条腿，是1个4，那么2只山羊就有 $4+4=8$ 条腿，也就是有2个4，可以用乘法算式来表示，就是 $4\times 2=8$ 。3只山羊一共有 $4+4+4=12$ 条腿。也就是3个4，可以用乘法算式来表示，就是 $4\times 3=12$ 。由此看来， $4+4=4\times 2$ 、 $4+4+4=4\times 3$ 。通过这样的认识，就可以得知“乘法是求几个相同加数和的简便运算”。4是相同的加数，2和3是相同加数的个数。经过这样的生活情境

化的理解,学生就不会感到乘法特别抽象,原来就是生活现象的数字化表达。对餐桌上有4个盘子,每个盘子里都有5个苹果,餐桌上一共有多少个苹果的计算也不会感到迷茫。这里相同的加数是5,相同加数的个数是4, $5+5+5+5=20$ 。因此, $5\times 4=20$ 在生活情境中探究数学知识,不仅能激发学生探究知识的兴趣,还便于学生理解,容易获得知识,并能比较深刻地理解知识间的内在联系和规律。

(五) 开展生活化操作探究, 锻炼学生的数学实践能力

数学是一门强调实践的科目。在小学数学教学中,教师应该加强对生活化操作的探究,利用生活中常见、易得的工具和材料,给学生设计操作类的探究任务,引导学生以组为单位,借助生活材料合作进行数数、计量、图形拼摆、模型制作、绘图等操作活动,在活动中经历数学知识的构建和内化过程,从而锻炼数学实践能力,形成手脑并用的良好习惯。例如,以“测量”一课为例,本节课的教学重点是引导学生体验1毫米的实际长度,学会使用毫米作单位进行长度测量。在开展生活化操作探究时,教师可以将5分硬币、磁卡、尺子等生活材料发放给学生,引出探究任务:“同学们,大家以前学过用厘米作单位测量物品的长度,1毫米是尺子上位于1厘米间每一小格的长度。下面,请大家5人一组,合作测量硬币和磁卡的厚度是多少毫米。”各组学生操作后汇报:“5分硬币的厚度约是2毫米,磁卡的厚度约是1毫米。”教师肯定测量结果,继续让学生动手测量数学书的长度、宽度和厚度,并让其选择合适的长度单位来表示。这样通过开展生活化操作探究活动,学生就能明确毫米的实际应用意义,同时其测量技能也会得到显著强化。

(六) 以游戏活动辅助教学, 拓展生活化教学形式

对学生来说,有趣的 game 可以吸引其全部注意力,玩游戏,是学生所喜欢的环节。因此,小学数学教师可以将游戏教学法与生活化教学结合,利用游戏的方式引导学生参与数学学习,让学生在 game 中感受生活与数学的关系,形成生活化学习观念与思维。具体教学时,教师可以根据课程内容,选择合适的 game 形式,比如,计算类数学学习,可以选择跳房子、丢手绢等与数字、数量有关的 game。又如,图形类知识的学习,可以选择角色扮演、看图说话、大家来找茬等观察、交流类 game。以“三位数乘两位数”的教学为例。本节课是一节计算

类课程,要求学生在以往乘法学习的基础上,进一步掌握更大范围内数字的乘法计算方法,理解三位数乘两位数的算理及其计算原则,能够利用这个计算方法解决实际问题。在课堂教学中,教师可以将“你喜欢吃什么”这个生活化话题,与数字接龙 game 结合。在课堂上,教师站立在讲台上,分别说出:“橙汁、可乐、汉堡、方便面、奶油蛋糕、西瓜、草莓、樱桃”等食物的名字,每念出一种食物,喜欢吃这种食物的学生就举手示意,并且大声说出“1, 2, 3”等数字进行接龙,由一名“志愿者(班级学生)”负责在黑板上逐列画正字,记录下每种食物喜欢吃的人数。全部完成之后,教师分别提出每种食物一整箱的价格(三位数),要求学生以“满足班级学生所有人的食物需求”为大前提,计算出每种食物所需要花费的费用,带领学生对统计出的数字进行乘法计算。采用这样的方法,让学生全身心投入游戏中,为之后的乘法计算“添砖加瓦”。这样一来,虽然三位数乘两位数的计算难度较大,但是,由于学生是直接参与者,且学生对“自己班级同学究竟能够吃掉多少钱的食物”十分好奇,能够充分调动学生学习积极性,促使学生主动计算出最终的费用价格,学习三位数乘两位数的乘法计算方法。

结语

总之,数学知识源于生活,又服务于生活。联系生活实际实施数学教学,能将抽象的数学知识形象化、情景化,可以激发学生学习数学的兴趣,提高探究数学知识的积极性,以享受学习数学的乐趣。与此同时,将数学知识探究渗透在生活中,可以让学生把所学数学知识跟日常生活联系起来,增加知识的趣味性,不断提高学生运用所学知识解决生活问题的能力。

参考文献

- [1] 曹兰. 例谈新课程背景下小学数学教学生活化思考[J]. 数学学习与研究, 2021, (34): 107-109.
- [2] 王建文. 新课程背景下小学数学生活化的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (92): 70-72.
- [3] 张清. 基于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 家长, 2021, (24): 109-110.
- [4] 汪国华. 新课程背景下小学数学生活化教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (07): 73.
- [5] 高银霞. 新课程背景下小学数学教学生活化策略的分析研究[J]. 新课程, 2021, (26): 66.