

信息技术在幼儿教育中的有效应用

赖燕萍

江西省赣州市南康区天马山中心幼儿园

摘要：为了解决幼儿五大领域学习兴趣低下、幼儿教育信息化不足的问题本文主要对幼儿教学中信息技术有效运用的策略进行了分析，首先分析了信息技术与幼儿教育融合的现实意义，然后分析了幼儿教育中信息技术有效运用的基本原则，最后提出了借助信息技术做好备课，丰富幼儿教育的内容；利用信息技术，创设趣味、多元的教学情境；运用多媒体技术，培养幼儿推理能力；借助信息技术，强化课堂互动；善用信息技术，开展针对性的指导和教育等有效策略，以为今后有关幼儿信息化教学的研究提供参考和借鉴。

关键词：信息技术；幼儿教育；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.153

引言

在科学技术迅猛发展的时期，教育信息化发展成为了广大教育工作者共同研究的话题。对于幼儿园教育而言，教师信息化发展也成为了幼儿教育改革的必由之路。信息技术与幼儿教育的结合可以有效推动幼儿教育信息化的发展，有效提高幼儿学习的兴趣和质效。但是，目前许多幼儿教师的信息技术的运用方面还存在一定的问题，难以构建高效的数字化课堂，导致幼儿教育的质量低下。因此，幼儿教师必须要结合幼儿教育的实际情况，科学的运用信息技术辅助幼儿教育，有效提高幼儿教育的趣味性，不断提高幼儿教育的质量和幼儿学习的效率。

一、信息技术融入幼儿教育中的现实意义

在幼儿教育信息化发展的过程中，信息技术发挥着不可替代的作用，对于幼儿的学习以及幼儿教育质量的提高都发挥着重要的意义，具体意义如下：第一，有利于激活幼儿学习的兴趣。幼儿对于色彩分明、动态趣味的事物比较感兴趣，并且有着强烈的探究欲望。在幼儿教育的过程中，幼儿教师只有充分了解幼儿的学习兴趣点，组织趣味横生的教学活动，才可以消除幼儿学习的负担感，提高幼儿学习的积极性。在信息支持下，幼儿教师可以将抽象的文字知识，动态的视频、动画的形式呈现出来，也可以运用多元化的音乐，营造生动的、和谐的教学环境，有效吸引幼儿学习的注意力，激活幼儿学习的兴趣，提高幼儿学习的质量和效率^[1]。如，在开展绘本教学时，教师可以直接的呈现绘本故事的插图，让幼儿结合插图展开想象和联想，从而大大提高幼儿学习的积极定以及幼儿教育的质量。第二，有利于丰富幼儿教育的内容，拓展幼儿学习的视野。在以往的幼儿教育中，幼儿教师只是依照配套教材进行五大领域知识的宣读。课本中的教学资源虽然具有很好的教育价值，但是内容有限，教师如果不对课本内容进行拓展，会严重

限制幼儿学习的视野。幼儿教师只有充分的开发和挖掘课外教学资源，才可以丰富幼儿的学习视野，提高幼儿学习的主动性和效率。在信息技术支持下，幼儿教师可以开发多元化的数字化教学资源，有效丰富幼儿教育的内容，从而大大提高幼儿学习的质效^[2]。

二、幼儿教育中信息技术有效运用的基本原则

（一）适切性原则

对于幼儿教育而言，适切性原则主要是根据幼儿的认知、心理需求以及教学内容，贴切的、恰当的运用教学辅助工具以及教学手段。信息技术与幼儿教育的结合虽然具有很好的教育意义，但是要想充分发挥信息技术的价值，教师必须要懂得合理运用信息技术。在实际的教学中，教师如果不能根据五大领域教学的内容以及幼儿的实情，对信息化教学进行科学设计，只是盲目的使用信息技术开展教学，会导致教学偏离主题，从而严重影响幼儿教育的成果。因此，幼儿教师必须要坚持适切性的原则，根据教学内容以及幼儿身心发展特点，充分发挥信息技术的价值，构建高质量的信息化课堂，有效提高幼儿教育的直观性和丰富性^[3]。

（二）交互性原则

师幼互动以及幼儿之间的互动是五大领域教学的重要组成部分。有效的互动不仅可以锻炼和发展幼儿的语言，而且可以有效提高幼儿教育活动的质效。在以往的幼儿教育中，许多幼儿教师不注重与幼儿之间的互动，也不善于引导幼儿之间互动，导致幼儿学习的积极性较低，从而导致幼儿教育活动难以高效开展。因此，在借助信息技术开展幼儿教育时，幼儿教师要遵循互动性的原则，科学的运用信息技术，给幼儿营造互动的学习环境，促使他们主动的进行语言交流，并在交流中获取更多有价值的信息，有效提高幼儿多方面的能力^[4]。

（三）直观性原则

幼儿年龄较小，对事物的认知较浅，思维方式也比

较单一。直观感知是幼儿认识周围事物的重要方式。在实际的教学中,如果教师组织的教学活动过于繁琐,会严重影响幼儿的认知,非常不利于幼儿学习效果的提升。因此,在应用信息技术开展幼儿教学时,幼儿教师要坚持直观性的原则,运用直观的视频、动画以及图片呈现教学内容,提高课堂教学的直观性,促使幼儿积极地探索五大领域知识,从而强化他们知识的理解和记忆^[5]。

三、幼儿教学中信息技术高效运用的有效策略

(一) 借助信息技术做好备课,有效优化教学的内容

备课是教师的一项重要教学任务。备课环节做的充分与否直接影响着幼儿信息化教学的质量和效率。在开展幼儿五大领域教育时,幼儿教师只有充分的备课,才可以提炼出教学的重难点,并制定符合幼儿需求的教学策略,从而有效提高幼儿教育与信息技术融合的效率。信息技术运用到备课环节,可以有效提高备课的效率。那么,具体如何进行备课呢?教师首先要对五大领域教育的内容进行全面了解,然后对班级幼儿的性格特点、兴趣爱好、认知水平以及思维层次等进行分析,最后综合教情和幼儿学情,思考通过教学想要达到什么样的效果、如何安排讲解顺序以及运用什么样的方式讲解知识等,以为幼儿教育的高效开展提供保障^[6]。

例如,在开展《我的情绪小怪兽》这一绘本故事教学时,为了更好地帮助幼儿理解绘本故事内容,体会绘本中的情绪,促使他们积极地进行表达,幼儿教师可以借助信息技术,优化备课环节。首先,教师要对课程进行分析。幼儿园阶段的教育对于幼儿的社会性发展发挥着重要的意义。在这一阶段,教师有效引导幼儿正确看待自己、怎样对待他人以及如何与人相处,对于幼儿认知能力、理解能力以及语言能力的发展大有意义。每个人幼儿由于多种因素影响,会表现出不同的情绪。幼儿由于年龄较小,情绪调节能力不足,很容易表现出生气、哭闹以及愤怒等不良的情绪。在开展幼儿教育时,幼儿教师准确把握幼儿的心理状况,针对性的对幼儿进行情感的引导,对于幼儿的健康发展具有重要意义。《我的情绪小怪兽》这一绘本教学的高效开展,可以带领幼儿进入情绪世界,有效帮助幼儿认知情绪、调节不良情绪。在课程分析之后,幼儿教师可以借助信息技术,搜集有关的视频和图片资料,并观看网络上有关《我的情绪小怪兽》这一绘本教学的视频,并结合班级幼儿的实际情况,设计绘本教学的方案,制作精美的多媒体课件,以为绘本教学的高效、智慧化开展提供保障。

(二) 灵活运用信息技术,创设多元、趣味的教学情境

幼儿学习意识和行为的产生主要依赖于兴趣。幼儿园教育阶段是幼儿兴趣培养的关键阶段。在这一阶段,幼儿学习兴趣是否得以调动,直接影响着他们今后的学习和成长。但是,在以往的幼儿五大领域教育中,大多数幼儿教师不善于培养幼儿的兴趣爱好,只是死板的进行知识的传输,导致幼儿学习的质量较差。轻松、趣味的教学情境可以强化幼儿多元兴趣的培养,有效开发幼儿的智力,提高幼儿学习的主动性和效率。信息技术融入到幼儿五大领域教育中,可以为幼儿营造生动的、具体的学习情境,有效调动幼儿学习的兴趣和主动性^[7]。

例如,在开展语言领域教育《听雨》这一诗歌教学时,教师可以借助信息技术,营造真实的情境,激活幼儿对诗歌学习的兴趣。在教学的开始环节,教师可以借助信息技术,播放打雷、下雨的声音,或者播放有关下雨天的视频资料,以此营造一个真实、生动的下雨天情境。接着,教师提出问题:小朋友们,你们听到了什么声音?这时许多幼儿会说出听到了雷声、雨声。在幼儿回答之后,教师继续提问:那么,听到打雷的声音,说明天气会发生什么变化?下雨了我们应该怎么办?你们喜欢下雨天吗?借助问题,引导幼儿思考,激活幼儿交流和表达的欲望。在幼儿交流之后,教师运用多媒体设备播放《听雨》这一诗歌的录音,并让你给幼儿认真听。在播放完毕之后,幼儿教师提出问题:为什么小豆豆不喜欢下雨?小豆豆又是怎样听雨声的?为什么小豆豆可以听到不同的雨声?随后,教师出示一些教学工具,让幼儿运用这些工具对雨声进行模拟。然后,教师利用信息技术,再次展示《听雨》这一散文诗歌,并让幼儿思考不同的雨声都落在了什么地方?最后,在幼儿深入理解诗歌之后,教师借助信息技术播放一定的音乐,让幼儿在音乐的伴奏下,跟随教师一起朗读诗歌。这样不仅可以给幼儿创造动态、逼真的学习情境,有效激活幼儿诗歌学习的兴趣,而且可以有效提高幼儿教育的信息化水平。

(三) 利用信息技术,提高幼儿的推理能力

数学是幼儿教育的重点。幼儿数学教学的高效开展对于幼儿智力的开发、计算能力和逻辑推理能力的发展具有重要的意义。数学知识具有很强的抽象性,许多小幼儿由于逻辑思维不足、认知水平较低,难以提起学习的兴趣,从而也就难以展开高效的数学学习。信息技术与幼儿数学教学的结合可以有效降低数学知识的抽象性,提高幼儿的理解能力,从而显著提高数学教学的育人价值^[8]。

例如,在开展幼儿园《认识时钟》这一数学教学时,教师可以灵活运用信息技术,引领幼儿对时钟知识进行

探究。在教学的开始环节,教师可以运用多媒体设备展示一个有关时钟的谜语,并提示幼儿这是一个生活用品,让幼儿猜测这是什么东西?在幼儿猜测结束之后,教师借助多媒体课件呈现——认识时钟这一教学主题。然后,教师借助希沃白板软件,呈现多个不同的时钟,让有认真观察。在幼儿观察之后,教师提出问题:每个钟面都由哪几部分组成?各个指针有什么不同?你知道他们的名字叫什么吗?这时有的幼儿说出每个钟表都由分针、时针以及12个数字组成。在幼儿回答之后,教师再次借助希沃白板,呈现一个钟表,并让幼儿观察这一钟表的时针、分针都指向哪一个数字。这时幼儿会说出在12上。再然后,教师借助希沃白板直接转动时针,将其从12转动到1,让幼儿观察分针的变化。这时幼儿会发现分针走了一圈,仍停留在12上。最后,教师给幼儿发放钟表的学具,让幼儿自主探究和交流,促使他们认识整点,并发现分针、时针以及数字之间的关系。这样不仅可以强化幼儿对数字、对钟表的认识,而且可以发展幼儿的逻辑推理能力。

(四) 利用信息技术, 强化课堂互动

在幼儿园教育中,幼儿教师与幼儿、幼儿之间的良性互动是重要一环。在开展幼儿五大领域教学时,教师只有创设多元化的与幼儿进行语言交流和沟通的机会,才可以激活幼儿语言表达的欲望,有效提高幼儿的语言能力。信息技术与幼儿教育的结合可以创设多元互动的平台,强化教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的互动,有效活跃五大领域课堂教学的氛围,切实提高五大领域教学的质效^[9]。

例如,在开展“绘画”教学时,在传统的美术教育思想下,多数幼儿教师会直接的给幼儿讲解一些绘画技巧,让幼儿进行模拟绘画。这样的教学方式不仅不利于有幼儿学习积极性的调动,而且不利于幼儿绘画能力的提升。为了更好地提高教学效果,教师可以借助微课视频,展开高效的教学活动。在绘画教学开始之前,教师可以结合绘画教学的内容,录制理论知识讲解以及自己绘画过程的视频。在实际的教学中,教师只需要将微课视频呈现出现,并借助快慢放的功能,对绘画教学的重点进行细致讲解。在幼儿掌握绘画技巧之后,教师组织幼儿展开实际的绘画活动。这样不仅可以激活幼儿绘画学习的积极性,而且可以提高绘画教学的质量。

(五) 善用信息技术, 提高幼儿教育的针对性

幼儿在学习过程中经常会遇到问题,由于每个幼儿的学习能力不足,问题处理的能力也会千差万别。在实际的教学中,教师只有及时发现每个幼儿的学习问题,进行针对性的指导和教育,才可以有效提高幼儿教育的

质效。信息技术应用到幼儿教育中,可以加强幼儿学习和生活的监督,强化幼儿学情的分析,及时发现幼儿学习和生活中的问题,针对性地进行引导和教育,从而切实提高幼儿教育的实效性和针对性。

例如,在幼儿一日生活中,幼儿教师借助智能监控技术,对幼儿的学习和生活表现进行时时监控。在监控的过程中,教师一旦发现幼儿的问题,要及时的分析原因,并对幼儿进行针对性的引导。同时,在开展五大领域教学之前,教师也可以借助大数据分析技术,对班级幼儿的性格特点、学习喜好以及能力等进行评估,制定符合幼儿需求的教学活动,有效提高幼儿教育的实效性。此外,幼儿教师也可以借助信息化的交流平台,与幼儿家长进行密切沟通,了解幼儿在家庭的实际情况,与幼儿一起制定协同育人方案,从而有效推动幼儿教育质量的提高。

结语

总而言之,信息技术与幼儿教育的结合具有生动、形象、趣味、直观的优势,可以有效提升幼儿课堂的互动性、知识性,有效激活幼儿学习的主观能动性,从而显著提高幼儿教育的成果。因此,幼儿教师要认识到信息技术辅助教学对于幼儿以及幼儿教育发展的重要性,科学的将信息技术融入到幼儿五大领域教学以及幼儿一日生活中,给幼儿打造智慧化、数字化的学习和成长环境,有效激活幼儿的思维,提高幼儿学习和生活的质量,从而推动幼儿教育迈入新的台阶。

参考文献

- [1] 张小燕. 基于信息技术的幼儿核心素养培育路径探析[J]. 中小学电教, 2019(08): 74-75.
- [2] 周莉莉. 基于信息技术创新幼儿五大领域教学实践探究[J]. 中小学电教, 2021(06): 49-50.
- [3] 王静. 信息技术在幼儿教育中的应用探究[J]. 成才之路, 2022(06): 103-105.
- [4] 熊贤秋. 信息技术在幼儿园教育教学中的应用现状及对策[J]. 天津教育, 2023(14): 114-116.
- [5] 连爱春. 试论多媒体在幼儿教学活动中的有效运用[J]. 成才之路, 2019(27): 72-73.
- [6] 杨木亮. 信息技术在幼儿园教学中运用的误区及对策[J]. 学周刊, 2019(30): 178.
- [7] 刘铭洁. 试论多媒体信息技术在幼儿园教学中的应用[J]. 考试周刊, 2024(05): 159-162.
- [8] 杨飞英. 以“美篇”为例浅谈信息技术在幼儿园中的有效运用[J]. 浙江教育技术, 2018(05): 51-53.
- [9] 赖芳. 运用信息技术提升幼儿园一日活动有效性初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(04): 173-175.