

小学语文教学中阅读教学策略的实践研究

姚娟

湖北省十堰市文锦学校

摘要：阅读是小学语文教学的基础，对学生的语言能力和思维能力的发展有重要影响。本研究基于多年的教学实践，系统探讨了小学语文教学中阅读教学策略的实践及其效果。研究通过文献分析、课堂观察、教学实验等方法，深入分析了小学生阅读的特点和困难，提出了针对性的阅读教学策略，包括培养学生的预测推理能力、培养学生的批判性阅读能力、激发学生的阅读兴趣等。研究表明，采用合理的阅读教学策略不仅能有效提高学生的阅读能力，还能培养学生的思维品质，为进一步提升小学语文教学质量提供了有效路径。

关键词：小学语文；阅读教学；教学策略；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.170

引言

阅读是语言学习的基础，也是小学语文教学的关键内容。通过阅读，学生不仅可以获取知识信息，还可以培养思维能力，提升审美情趣。然而，在实际的教学实践中，教师常常面临着如何有效开展阅读教学、如何提升学生的阅读能力等困境。因此，探索小学语文教学中行之有效的阅读教学策略，对于提高小学语文教学质量，培养学生的语言能力和思维能力具有重要意义。

本研究基于多年的教学实践，系统探讨了小学语文教学中阅读教学策略的实践及其效果。研究首先分析了小学生阅读的特点和困难，然后提出了针对性的阅读教学策略，包括培养学生的预测推理能力、培养学生的批判性阅读能力、激发学生的阅读兴趣等。通过教学实践，研究验证了这些策略的有效性，并对进一步提升小学语文教学质量提供了理论和实践依据。

一、小学生阅读的特点和困难

（一）小学生阅读的特点

小学生正处于语言发展的关键期，阅读能力的培养对其语言和思维的发展至关重要。相比于成人阅读，小学生的阅读有以下几个显著特点：

1. 阅读兴趣较为单一。小学生普遍更喜欢故事类文本，如寓言故事、儿童文学作品等，对抒情类、议论类文本的兴趣较低。这主要是因为小学生的认知和审美倾向更倾向于具体形象的描写和情节的发展，缺乏对抽象议论和复杂情感的理解能力。

2. 理解和分析能力有待提高。小学生的理解和分析能力还不够成熟，容易停留在对文本内容的表面理解上，缺乏对文本深层含义的把握。他们在理解文章主旨、分析文章结构、评价文章观点等方面普遍存在困难，需要教师的有针对性的引导和训练。

3. 语言积累有限。小学生的语言积累较少，在阅读过程中会遇到较多生词和复杂句式问题，影响了对文章内容的理解。这种语言基础的薄弱，也制约了他们进一步提高阅读能力的可能性。

4. 注意力集中能力较弱。小学生的注意力集中能力较差，在长篇文章阅读时容易分心走神，难以持续地投入到阅读学习中。这就要求教师在组织阅读教学时，要采取多样化的教学方法，保持学生的学习兴趣 and 注意力集中。

总的来说，小学生的阅读活动受到认知发展水平、语言基础、注意力集中能力等诸多因素的制约，这就需要教师根据学生的实际情况，采取针对性的教学策略，促进学生阅读能力的整体提升。

（二）小学生阅读的困难

针对小学生阅读的特点，在实际教学中常会遇到以下几个主要困难：

1. 主动预测和推理能力不足。小学生由于缺乏对文本内容和结构的预判能力，在阅读时难以主动预测文章的发展走向，影响了对文章内容的深入理解。他们更多地被动接受文本信息，缺乏主动思考和推理的意识和习惯。

2. 批判性思维能力不强。小学生普遍缺乏对文章观点和论证的批判性分析能力，难以形成自己独立的判断和评价。他们更倾向于简单地接受作者的观点，而无法结合自身的理解和经验进行反思和质疑。

3. 阅读兴趣不足。如前所述，小学生对阅读的兴趣普遍不高，往往缺乏主动积极地参与阅读的内在动机。这就要求教师通过创设生动有趣的教学情境，调动学生的阅读热情。

4. 语言基础薄弱。小学生的词汇量和语法能力较弱，在阅读过程中遇到生词和复杂句式问题，影响了对文章

内容的理解。这不仅制约了学生的阅读水平，也阻碍了他们进一步提高语言综合运用能力的可能性。

针对上述困难，如何通过有效的教学策略，促进小学生阅读能力和思维品质的全面提升，成为小学语文教学的重点和难点。

二、小学语文教学中的阅读教学策略

针对小学生在阅读过程中普遍存在的困难，本研究提出了以下几种具有针对性的阅读教学策略，以期有效提升学生的阅读能力和思维品质。

（一）培养学生的预测推理能力

小学生由于缺乏对文本内容和结构的预判能力，在阅读时往往被动接受文章信息，难以主动预测文章的发展走向。因此，培养学生的预测推理能力，对于提高其阅读理解能力至关重要。教师在实施这一策略时，可以采取以下具体措施：

1. 引导学生运用已有知识进行预测。在进行文本阅读前，教师可以引导学生根据文章的标题、插图、关键词等线索，结合自身的生活经验和背景知识，对文章的内容和结构进行合理猜测。这不仅能唤起学生的预测欲望，也能促进他们主动思考文章信息。

例如，在学习《飞向蓝天的恐龙》时，教师可以先让学生根据标题和插图，预测这篇文章将讲述什么样的故事情节。通过这种方式，学生不仅能在阅读前形成一定的预期，还能在后续阅读中验证自己的猜测，从而增强对文章内容的理解。

2. 引导学生在阅读过程中验证预测结果。在学生进行预测后，教师要及时组织他们对预测结果进行验证和调整。比如，在学习《飞向蓝天的恐龙》时，教师可以让学生在阅读中不断核对对自己的预测是否与文章情节相符，并根据阅读进展适时修改预测。通过这种反复验证的方式，不仅能培养学生的预测意识，还能提高他们预测的准确性。

3. 总结预测的方法和技巧，逐步提高预测推理能力。在验证预测结果的基础上，教师还要引导学生反思自己的预测思路，总结有效的预测方法，如关注文章的关键词、分析人物行为等。通过不断的实践和总结，学生的预测推理能力就会得到逐步提高。

（二）培养学生的批判性阅读能力

小学生普遍缺乏对文章观点和论证的批判性分析能力，更多地被动接受作者的观点，难以形成自己独立的判断。因此，培养学生的批判性阅读能力对于提高其思维品质非常重要。在实施这一策略时，教师可以采取以下措施：

1. 引导学生从多角度分析文章观点。在进行文章阅读时，教师要引导学生仔细分析作者的观点和论证方式，尝试从不同角度进行思考和讨论。例如，在学习《少年闰土》时，教师可以引导学生从作者对闰土就的评价出发，结合自己的理解，分析作者的观点是否全面客观，是否存在偏颇之处。通过这种多角度分析的方式，学生不仅能深入理解文章的核心观点，还能培养独立思考和辨析问题的能力。

2. 组织学生进行观点辩论和论证。在分析文章观点的基础上，教师可以进一步组织学生就不同观点展开讨论和辩论。比如，在学习某篇议论文时，教师可以设置“赞同与反对”的讨论环节，让学生自主表达支持或反对的理由，并进行论证和反驳。这种观点辩论的方式，不仅能促进学生深入思考文章内容，也能培养他们的论证能力和交流表达能力。在相互交流的过程中，学生还能学会倾听他人观点，提高批判性思维的灵活性。

3. 引导学生联系实际评判文章内容。在分析文章观点的同时，教师还要引导学生结合自身的生活经验和认知，对文章内容进行反思和评判。比如，在学习某篇议论性文章时，教师可以要求学生联系实际生活，发表自己对文章观点的认同或质疑，并阐述理由。通过这种方式，不仅能培养学生的批判性思维，还能促进他们将所学知识与实际生活相结合，提高知识迁移和运用的能力。

（三）激发学生的阅读兴趣

小学生普遍缺乏主动积极地参与阅读的内在动机，这就要求教师通过创设生动有趣的教学情境，调动学生的阅读热情。为此，教师可以采取以下措施：

1. 合理选择有趣的阅读材料。教师在选择阅读文本时，要充分考虑学生的认知特点和兴趣爱好，选择贴近学生生活、富有想象力的优质课文，以增强学生的阅读兴趣。比如，在选择儿童文学作品时，教师可以优先选择情节跌宕起伏、人物刻画生动的作品，如《海底两万里》《鲁滨逊漂流记》等。这些文本不仅内容吸引人，也能与学生的认知和审美特点较为契合，有利于激发他们的阅读热情。

2. 创设生动的教学情境。在进行文本教学时，教师可以借助多媒体技术，营造如视频展示、角色扮演等生动有趣的教学情境，让原本枯燥的文本变得生动活泼。这不仅能增强学生的视听体验，也能促进他们主动投入到阅读学习中。例如，在学习《海底两万里》时，教师可以播放相关的海洋纪录片，让学生感受神奇的海底世界；在研读《鲁滨逊漂流记》时，教师可以组织学生进行角色扮演，让他们亲身体验主人公的遭遇和内心历程。

通过这种方式,学生不仅能更好地理解文章内容,还能培养想象力和创造力。

3. 组织富有挑战性的阅读活动。除了创设生动的教学情境,教师还可以设计一些富有挑战性的阅读任务,以调动学生的探究欲望。比如,在学习某篇寓言故事时,教师可以要求学生预测故事情节的发展,或分析人物性格特点;在学习议论性文章时,教师可以组织学生就主题展开讨论和辩论。这种充满挑战的阅读活动,不仅能培养学生的预测推理能力和批判性思维,还能进一步激发他们的主动参与意识。在完成这些具有挑战性的任务时,学生会产生强烈的学习兴趣和成就感,从而更主动地投入到阅读学习之中。

(四) 培养学生的综合阅读能力

除了上述三种针对性策略,在小学语文阅读教学中,教师还应重视培养学生的综合阅读能力,即将各项阅读能力有机融合,形成一种整体性的阅读素养。具体而言,教师可以从以下几个方面着手:

1. 设计复合型的阅读任务。在组织学生进行文本阅读时,教师可以设置需要学生综合运用预测推理、批判性思维、情感体验等能力的复合型任务。比如,在学习某篇议论性文章时,教师可以要求学生在理解文章观点的基础上,结合自身经验对观点提出评判,并预测作者可能会提出的进一步论证。这种复合性的阅读任务,不仅能培养学生的各项阅读能力,还能促进这些能力之间的融合运用,形成一种整体的阅读素养。

2. 引导学生进行跨文本比较分析。教师可以选择多篇不同类型的文本,组织学生进行横向比较和分析。例如,在学习两篇不同风格的议论文时,可以让学生对比分析作者的观点表达方式、论证策略等,既锻炼了批判性思维,也培养了综合分析能力。通过这种跨文本的比较分析,学生不仅能加深对单篇文本的理解,还能培养更广阔的视野,增强对不同文本的分析把握能力。

3. 注重阅读过程中的情感体验。在培养学生认知层面阅读能力的同时,教师也要重视阅读过程中学生的情感体验。比如,在学习抒情性文章时,教师可以引导学生细致体悟作者的情感表达,并联系自身经历进行共鸣与感受。通过这种情感体验的训练,不仅能增强学生对文本内容的理解,还有助于培养他们的审美能力和情感智慧,使阅读成为一种全面发展的过程。

(五) 阅读教学策略的实践效果

本研究在长期的教学实践中,运用上述阅读教学策略,取得了良好的效果。首先,培养学生的预测推理能力,不仅提高了学生的主动参与度,也增强了他们对文

本内容的深入理解。学生在阅读过程中能够主动预测文章的发展走向,并在后续阅读中验证自己的预测,这不仅锻炼了他们的推理能力,也增强了他们理解文章的自信心。教师在课堂上引导学生进行预测推理,并及时给予反馈,学生的这一能力得到了明显提高。

其次,培养学生的批判性阅读能力,使他们能够独立思考和评判文章的观点,培养了他们的批判性思维品质。在学习议论性文章时,学生不再简单地接受作者观点,而是能够结合自己的理解提出质疑和反思。例如,在学习《我的伯父鲁迅先生》一文时,学生能够分析作者对理想的诠释,并结合自己的认知对作者观点提出自己的看法和评论。这种批判性思维的训练,不仅提高了学生的阅读理解能力,也培养了他们独立分析问题的能力。

最后,通过激发学生的阅读兴趣,学生的阅读主动性和参与度都得到了较大提升。教师采取生动有趣的教学方式,如多媒体展示、角色扮演等,使原本难以吸引学生兴趣的文章也变得生动有趣。学生主动投入到阅读学习中,不仅提高了学习效果,也培养了他们的想象力和创新能力。

结语

阅读是小学语文教学的基础,对学生语言能力和思维品质的培养有着重要作用。本研究基于小学生阅读的特点和困难,提出了培养学生预测推理能力、批判性阅读能力、激发学生阅读兴趣等针对性的阅读教学策略,并在教学实践中进行了系统探索和验证。研究表明,这些策略不仅能有效提高学生的阅读理解能力,也能培养学生的思维品质,为进一步提升小学语文教学质量提供了理论支撑和实践依据。未来,我们将继续深入探索小学语文教学中阅读教学的有效途径,结合信息技术手段不断优化阅读教学模式,以期全面提升学生的语言素养做出更大贡献。

参考文献

- [1] 庄静. 新课标下的小学语文阅读教学[J]. 科普童话, 2023(29): 70-72.
- [2] 蔡天浪. “读”出小学语文阅读教学的“交响乐”[J]. 新课程导学, 2023(19): 42-44.
- [3] 郑丽蕊. 深度教学理念下的小学语文阅读教学[J]. 华夏教师, 2024(2): 63-65.
- [4] 程淑红. 小学语文阅读教学有效路径探寻[C]. // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-5.
- [5] 黄娜. 小学语文阅读教学中文本细读的策略[C]. // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-3.