

# 基于核心素养下的小学语文大单元教学策略研究

罗利民

南昌县洪州汇仁学校

**摘要：**大单元教学法属于当前一项非常关键的教学手段，在具体运用期间也有着很多的优势，像是可以帮助学生明确各部分知识之间存在的联系，加深学生对知识的理解以及运用，同时也可以保障课堂整体教学质量以及水平。所以，教师要想使语文教学活动都能顺利开展，并顺利实现自己的教学目标，那么首先就应该重视深入分析大单元教学法的作用以及优势，明确大单元教学法的内容还有方法，然后科学的制定教学目标以及流程等。这样才能使课堂活动能顺利实施，同时也能保障学生的学习质量以及效果，使教学更加满足核心素养要求以及学生需求。

**关键词：**核心素养；小学语文；大单元教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.079

## 引言

大单元教学法与以往普通教学方式相比来讲，不仅能够帮助学生明确各部分知识之间存在的关联，同时对于增强学生对知识的记忆以及理解方面也有着很大的帮助。在具体运用该方式进行教学期间，要想将该教学法的作用以及价值最大化地展现出来，那么也应该以单元整体为基础，提前对单元内的所有知识进行相应的整合，从而再对学生进行教学。以下文章当中，对大单元教学法的运用进行了研究以及探讨，仅供参考。

### 一、综合多种因素，提炼单元主题

单元主题作为引导大单元教学活动顺利实施的基础以及前提，同时也属于核心素养以及学生学习状况的重点表现。要想使大单元教学可以顺利开展，并不断增强大单元教学质量以及效果，那么首先就应该重视提取单元主题。通常而言，教师应该重视在全方面进行着手考虑，从而对内容进行提取。一方面，应该重视以教材上的基础知识为前提，结合实际内容展开相应的提炼。另一方面，应该重视在重组内容上进行着手，科学合理的选择提炼方法。这样才能够保障所提炼的主题更加科学合理，保障其能够为后期活动的顺利开展起到指导作用。

举例来讲，在对部编版三年级上册第6单元进行讲解时，一定要提前对本单元所有文章的特征展开分析以及研究。对于这个单元方面而言，其不但有古诗词，同时也有很多的现代文，像是《富饶的西沙群岛》《滨海小城》《美丽的小兴安岭》。在整体层面对这个单元展

开分析可以了解到，这些文章都是对各种景色的描写，所以教师在正式上课前也应对单元主题展开相应的提炼，使学生在在学习当中可以更好地了解祖国大好河山，从而对祖国产生一种敬仰以及热爱之情，进一步激发学生的爱国心理以及自豪感。当然在课堂上，教师也应该结合本单元的具体特征科学的给学生展示一些相关的视频以及动画等，如积极合理的运用多媒体设备，发挥多媒体设备的优势给学生收集以及展示一些与文章相关的视频以及动画，使学生可以更加直观详细的了解作者所描写的景观。这样在视觉以及听觉的多重刺激下，不但可以有效激发学生的学习兴趣以及注意力，同时也可以使学生更加高效率、高质量的学习文章知识，明确单元学习内容，增强学生的语文综合能力。

### 二、基于核心素养，设计教学目标

不同时期的教学目标都是不同的，教师应该重视根据实际情况并以培养学生核心素养为原则制定有针对性的教学目标。对于小学语文方面而言，教学的根本目的就是帮助其进行识（写）字以及阅读鉴赏等。所以教师在具体设计教学目标期间，也应该重视在以上几方面进行着手考虑。当然在这个期间也应该避免仅局限在某一个内容上，应该严格遵循核心素养的要求以及内容培养学生语文能力以及水平，调动学生的学习兴趣以及参与性，使学生充分感受到语文学习的乐趣，促使学生在日后更加积极主动地融入到课堂学习当中来。这样不但能够有效增强课堂整体教学质量以及水平，同时也能够保障学生学习效果。

### 三、联系实际生活，创造教学情境

对于大单元教学方面而言，其存在着非一项非常关键的特征，能够有效增强课堂的情境性。因为具备了相对较为真实的情景，在一定程度上也能提升其对生活的感悟，使学生能够充分意识到语文学习的意义，并可以通过所学习以及了解的知识更合理的处理遇到的问题。在具体开展大单元教学期间，教师也应该重视深入分析以及观察学生的日常生活，从而积极合理的运用生活化的资源给学生创设相应的学习情景，这样不但可以拉近学生与知识之间的关联，进一步减小学生的学习难度以及压力，同时也能够使其在特殊场景当中得到深层次的感悟，从而使其可以产生情感共鸣，使其在不断的学习当中可以更加主动的迁移语文知识内容，帮助学生充分感受到语文学习的乐趣，为其日后更好地融入到语文学习当中提供保障，进一步增强学生的语文综合能力以及素养。

举例来讲，对部编版三年级七单元进行教学时，应该重视给学生设计一些欣赏自然景色的主题活动。在这个期间，应该重视将理论与实际进行有效的连接，将教材上的知识与实际生活进行科学的结合，从而使学生主动观察日常生活当中所出现的景色，并对所观察到的景色展开相应的描述。利用这种方式对学生进行教学，不但可以有效增强课堂教学效果以及质量，同时也能够更好地培养学生的观察意识以及表达能力，使其在长时间的学习当中发现语文的美妙之处，更加积极主动地参与到语文学习当中，为后期各项活动的顺利实施提供保障，同时也可以有效增强学生的综合能力。

### 四、建立单元知识导图，提升学生逻辑思维

在对教材进行分析以及研究过程中可以了解到，不同单元的知识都存在着相应的特征。知识导图作为当前教育领域当中一项及其关键的方式，在使用期间主要就是通过对单元内容的分析给其建立知识导图，然后引导其在一个大的概念当中分析各个分支内容，明确各个分支内容所存在的联系。这样不仅可以帮助学生形成系统的知识结构体系，同时也能够帮助学生清楚了解各部分知识之间的关系，锻炼学生对知识的整合能力以及思维逻辑能力。

举例来讲，在对三年级6单元讲解期间，也可以提前引导学生设置相应的知识导图，像是将自然、地区还有景色等作为关键词，从而引导学生以此为基础开展导图的构建。当完成教学工作以后，教师也应该结合实际情况合理地给学生列举关键词，从而鼓励学生猜测其属于哪篇文章，同时再引导学生讲述一下该篇文章所对应的主题还有具体的写作方法等。这样可以起到一个回忆以及强化的作用，使学生加深对这部分内容的印象，同时这种教学法在运用期间对于培养学生思维逻辑也有着很大的帮助。利用构建导图的方式，在一定程度上可以帮助学生对本单元的知识内容展开回顾以及复习，使其能够清楚了解到各部分知识所存在的共通之处，同时这样的教学方式也更加满足这个时期学生的认知，使其可以在更广阔的视角学习以及了解知识内容。

### 五、重视学习方法指导，提高学生学习效率

教师在具体教学期间也应重视培养学生实现多维发展，要积极打破传统教学理念以及模式的限制，在帮助学生学习基础知识的同时应帮助其掌握正确的学习方式，引导学生能够积极主动地对知识展开研究以及梳理，并在这个环节当中及时发现以及处理问题。所以要想顺利实现这项教学目标，那么也应该重视在学习方法方面进行着手，引导学生可以掌握充足且正确的学习模式，这样才能够在减小学生学习难度的基础上进一步增强学习效果。

举例来讲，教师可以引导学生对教材上的一些优秀词句还有描写手法等进行摘抄记录，当然也可以结合学生的能力以及兴趣等合理的增加课外阅读内容。这样当后期写作时才能够有充足的素材，保障写作质量以及效率。此外，也应引导学生遇到问题及时标记，与教师或者是同学进行相互的探讨以及研究，同时将处理过程和结果展开相应的记录，这样才可以丰富自身阅读经验，掌握更多的阅读技巧以及方式，降低学生的阅读难度，调动学生的兴趣以及学习欲望。

### 六、注意教学反馈，用好教学评价

因为大单元教学法的发展时间相对较短，在具体运用期间依旧存在着很多的不足之处需要进行改进以及

优化。所以教师要想使大单元教学法在运用期间获得良好效果，那么也应该重视及时进行教学反馈。在这个期间，教师应该重视及时合理地对教学效果展开相应的分析以及研究，同时也要对学生的感受以及想法等展开相应的调查，要重视以亦师亦友的身份与同学展开交流，这样才可以了解学生的真实感受以及体验等。对于学生所提出的意见以及建议，教师也应该结合实际状况合理的对其进行采纳。除此之外，教学评价也属于教学当中及其关键的内容之一，不但可以帮助教师反思自身教学当中的不足，同时也可以及时掌握学生的学习情况。评价的科学性以及合理性在一定程度上也会直接影响教学活动的开展，对教学目标能否顺利实现也会产生较大的影响。在这个期间应该加强对过程性评价的关注度，同时也应重视不断增强学生的主体地位，采取不同方法开展评价工作。这样才能保障评价的全面性以及精准性，将评价的作用以及优势充分展现出来。最终使大单元教学法能够得到不断优化以及完善，并且使其可以更好地融入到语文课堂当中，顺利实现构建高效课堂的目标。

### 结语

总体来讲，大单元教学法属于教育领域不断发展过程中所出现的一种新型教学方式，在使用当中也获得了良好的成绩，所以也得到了广大教师的认可以及运用。而将这种方式合理地运用在语文教学当中，不但可以保证课堂整体教学质量以及水平，同时对于提升学生综合能力等方面也有着很大的帮助。但以当前的现状来看，由于该方法发展时间相对较短，所以在具体运用期间也经常会有一些困难，严重影响了其使用效果以及质量。为了更好地解决上述问题，那么也应该重视深入分析以及研究当前大单元教学法在运用期间所存在的弊端，然后以此为基础制定科学合理的优化对策以及方案。此外，教师要想使大单元教学法更好地运用到语文课堂当中，并不断增强其运用效果，那么也应该设置明确的教学目标与方案，采取多样化的教学手段，从而调动学生对语文课程的参与性以及学习兴趣。只有这样，才能够使课堂所有教学活动都能顺利开展，帮助学生在课堂上学习以及掌握更多的知识内容。只有这样，才可以使教学更

加满足核心素养的要求以及学生的需求，为学生日后更好地投入到语文学习当中提供保障。

### 参考文献

- [1] 王红霞. 核心素养导向下的小学语文大单元教学的理解与设计运用——以统编教材六年级上册第七单元为例[J]. 语文教学通讯, 2022, (33): 41-44.
- [2] 黄超群. 浅谈核心素养导向下的“大单元教学设计”——以统编版小学语文四年级教材为例[J]. 试题与研究, 2023, (01): 76-78.
- [3] 宋小娟. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略探究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集, 2023: 310-312
- [4] 曾晓璠. 基于核心素养的小学语文大单元教学设计: 以统编版教材四年级下册第四单元为例[J]. 亚太教育, 2023(19): 80-83.
- [5] 孙苗苗. 核心素养导向评价引领的小学语文大单元教学设计与实践——以部编版小学语文五年级上册第六单元习作为例[J]. 新校园, 2022(08).
- [6] 教育回归生活学习贴近自然——小学语文大单元教学中的生活元素渗透[J]. 马路. 试题与研究. 2022(23).
- [7] 黄雪梅. 学习任务群理念下小学语文大单元教学策略研究[C]//. 2023年教育教学国际学术论坛论文集(一). [出版者不详], 2023: 901-904.
- [8] 林章汉. “求准求实”视域下初中语文大单元教学策略构建——以统编教材八年级下册第一单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (10): 40-42.
- [9] 陶守成. 素养导向下的初中语文大单元教学策略——以八年级下册游记单元教学为例[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(12): 13-15.
- [10] 吴元元. 基于核心素养培养的小学语文大单元教学策略研究——以教学部编版语文六年级上册第八单元为例[J]. 小作家选刊, 2023(10): 0086-0089.
- [11] 苏巧云. 试析小学语文大单元教学探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三). [出版者不详], 2023: 729-733.