

# 双减背景下幼儿园科学应对幼小衔接的思考

徐梦思

江西省宜春丰城市上塘中心小学附属幼儿园

**摘要：**在“双减”政策背景下，幼儿园科学应对幼小衔接问题成为重要研究课题。本文基于此背景，探讨了幼儿园如何在减负政策下有效衔接小学教育。主要论点是，通过科学的方法和措施，幼儿园能够在减轻幼儿学习负担的同时，平稳过渡到小学阶段，提高教育质量。研究分析了当前幼儿园在幼小衔接中存在的问题，提出了科学应对策略，并对其效果进行了评估。本文旨在为教育工作者提供切实可行的指导和建议，促进幼儿的全面发展。

**关键词：**双减政策；幼小衔接；幼儿园教育；科学应对；教育质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.018

## 引言

“双减”政策，即减少学生作业负担和校外培训负担，是我国教育领域的一项重大改革措施。该政策的实施不仅对小学和中学教育产生深远影响，也对幼儿园教育提出了新的要求。在这样的背景下，幼儿园如何科学应对幼小衔接问题，成为亟待解决的重要课题。幼小衔接是指幼儿从幼儿园过渡到小学的过程，这一过程对儿童未来的学习和发展具有重要影响。然而，当前许多幼儿园在实施幼小衔接时存在诸多问题，如过度提前小学化教育、缺乏科学的教育方法等。如何在“双减”政策的指导下，科学合理衔接幼儿园与小学教育，既减轻幼儿负担，又保证教育质量，是本文研究的核心问题。通过探讨这一问题，不仅可以为幼儿园教育提供新的思路，也有助于推动教育改革的深入发展。

### 一、“双减”政策对幼儿园教育的影响

“双减”政策，即减少学生作业负担和校外培训负担，是国家教育部门为提升教育质量、减轻学生过重负担而推出的一项重要改革措施。其核心目标在于减轻义务教育阶段学生的学业负担，同时规范校外培训机构的运营。这一政策不仅对小学和中学教育产生了深远的影响，也对幼儿园教育提出了新的要求和挑战。在具体内容上，“双减”政策强调减轻学生课业负担，限制校外培训时间和内容，鼓励学校优化作业设计，提倡素质教育。这对幼儿园教育的影响主要体现在两方面：一是对幼儿园教育方式和内容的规范和调整，二是对幼小衔接的重新审视和科学应对。

幼儿园作为学前教育的重要阶段，必须在“双减”政策的指导下，重新审视其教育内容和方法，确保教育活动符合儿童身心发展的规律和特点。过度提前小学化教育的问题在许多幼儿园依然存在，这不仅加重了幼儿的学习负担，也违背了幼儿教育的初衷。政策实施后，幼儿园需要在课程设置、教学方法等方面进

行调整，避免小学化倾向，注重培养幼儿的兴趣和习惯，促进全面发展。此外，“双减”政策还带来了新的机遇，促使幼儿园探索更加科学合理的幼小衔接策略。政策强调减负并不意味着降低教育质量，而是通过优化教育内容和方式，提高教育的有效性和适应性。幼儿园应利用这一机遇，强化与小学的沟通与合作，共同制定科学的幼小衔接方案，确保儿童顺利过渡到小学阶段。

在应对这些挑战的过程中，幼儿园需要结合自身实际情况，制定符合本园特点的教育策略。加强教师培训，提高教师的专业素养和教学水平，是实施科学幼小衔接的关键。同时，幼儿园还需注重家校合作，通过家长教育讲座、家访等方式，加强家园共育，共同支持儿童的发展。“双减”政策为幼儿园教育带来了新的要求和挑战，也提供了提升教育质量的契机。幼儿园应在政策指导下，科学调整教育内容和方法，积极探索幼小衔接的新路径，促进儿童的健康成长和全面发展。

### 二、当前幼儿园幼小衔接存在的问题

当前，幼儿园在幼小衔接过程中面临诸多问题，尤以过度提前小学化教育最为突出。许多幼儿园在幼小衔接的实践中，急于让孩子们掌握小学阶段的知识和技能，忽视了幼儿身心发展的规律和特点。具体表现为在幼儿园阶段过早引入小学教材，增加书面作业量，进行超出幼儿认知发展水平的知识灌输。这种做法虽然短期内看似提高了幼儿的学业水平，但实际上却违背了幼儿教育的基本原则，忽视了幼儿的天性和需求。

过度提前小学化教育不仅导致幼儿学习压力过大，丧失学习兴趣，还可能对幼儿的身心健康造成负面影响。研究表明，过早的学业压力会导致幼儿产生厌学情绪，甚至影响其心理健康。幼儿在过度压力下，容易出现焦虑、抑郁等心理问题，长期下来，不仅影响学业，还可能导致社交障碍和自信心不足。此外，过度提前小学化教育

也削弱了幼儿园阶段应有的游戏和探索活动,限制了幼儿自主学习和全面发展的机会。

另一个普遍存在的问题是幼儿园和小学之间缺乏有效的沟通与合作。在幼小衔接过程中,幼儿园和小学往往各自为政,缺乏统一的教育理念和目标。这种状况导致幼儿在从幼儿园过渡到小学时,面临环境和教育方式的巨大变化,难以适应新的学习和生活节奏,影响其学业表现和心理适应能力。有效的幼小衔接不仅需要幼儿园的努力,更需要小学的配合和支持,通过双方的协作,共同为幼儿创造良好的过渡环境。此外,家庭教育在幼小衔接中的作用也未得到充分发挥。许多家长对幼小衔接的认识不足,盲目追求学业成绩,对幼儿施加过多的学习压力。家长与幼儿园之间缺乏有效的沟通和合作,影响了幼小衔接的效果。家长在幼儿教育中应扮演积极的角色,配合幼儿园的教育目标和方法,共同促进幼儿的全面发展。

当前幼儿园在幼小衔接中存在的主要问题包括过度提前小学化教育、幼儿园与小学缺乏有效合作、家长教育理念不当等。这些问题不仅影响幼儿的学业发展,还对其身心健康产生负面影响。为解决这些问题,幼儿园需要科学调整教育方法,加强与小学和家长的合作,共同推动幼儿的健康成长和全面发展。

### 三、科学应对幼小衔接的策略与方法

科学应对幼小衔接需要系统性和整体性的策略与方法。应制定以儿童发展为中心的教育计划。幼儿园应根据儿童的身心发展规律和特点,设计富有启发性和趣味性的教育活动,避免过早进行学科知识的灌输。例如,通过游戏、故事、艺术活动等方式,培养幼儿的兴趣和学习习惯。这些活动不仅能激发幼儿的学习兴趣,还能帮助他们发展认知、语言、社交和情感等多方面的能力。加强教师专业培训,提升教师的幼小衔接教育能力。教师是幼小衔接的直接执行者,其专业素养和教育能力直接影响幼儿的过渡效果。幼儿园应定期开展幼小衔接专题培训,帮助教师掌握科学的教育理念和方法,学习如何在教学中关注和满足幼儿的个体差异。培训内容可以包括儿童心理学、教育学理论、教学实践经验分享等。

与此同时,幼儿园应与小学建立有效的沟通机制,确保教育理念和方法的衔接。可以组织教师之间的交流活动,如定期的教学研讨会、参观学习等,了解小学的教学要求和方法,及时调整幼儿园的教育内容。此外,还可以邀请小学教师到幼儿园进行交流,让他们了解幼儿园的教育情况和幼儿的发展特点,形成共同的教育目标和策略。在家庭教育方面,幼儿园应加强与家长的合作,帮助家长树立科学的教育理念。通过家长会、家庭教育

讲座、家访等方式,向家长传达幼小衔接的重要性和科学方法,指导家长在家庭中如何支持孩子的过渡。例如,家长可以在家中创造轻松愉快的学习环境,避免过度强调学业成绩,更多关注孩子的情感和心理发展,培养孩子的自信心和独立性。

建立科学的评估机制,及时了解和反馈幼小衔接的效果。幼儿园应定期进行幼小衔接效果评估,包括幼儿的发展情况、家长和教师的反馈等。通过科学的评估,发现问题并及时调整教育策略,确保幼小衔接工作的顺利进行。评估内容可以涵盖幼儿的学业表现、社会适应能力、情绪稳定性等多个方面。科学应对幼小衔接需要综合运用多种策略和方法,从教育计划的制定、教师培训、园校合作、家庭教育指导到评估机制的建立,每一个环节都至关重要。通过这些科学的应对策略,幼儿园能够为幼儿创造良好的过渡环境,促进他们健康、全面的发展。

### 四、实施科学应对策略的案例分析

在实施科学应对幼小衔接策略方面,某市幼儿园的具体案例提供了有益的借鉴。这家幼儿园在实施幼小衔接过程中,采取了一系列科学有效的策略,并取得了显著成效。该幼儿园通过优化课程设置,减轻幼儿的学业负担,注重培养幼儿的综合素质。他们引入了大量富有趣味性和启发性的活动,如探索自然、艺术创作、角色扮演等,促进幼儿在玩乐中学习。在这个过程中,教师注重观察和记录每个幼儿的兴趣和发展特点,并根据这些观察结果,进行个性化的指导和支持。该幼儿园重视教师专业发展的重要性,定期组织教师参加幼小衔接专题培训。通过这些培训,教师不仅掌握了最新的教育理论和方法,还学习了如何在实际教学中应用这些知识。此外,幼儿园还邀请小学教师参与研讨会,分享小学教育的要求和经验,帮助幼儿园教师更好地理解和适应小学的教学方式。

为了确保幼小衔接工作的顺利进行,该幼儿园与附近的小学建立了紧密的合作关系。双方定期进行交流与互动,共同制定科学合理的幼小衔接方案。例如,小学教师会定期到幼儿园进行观摩和指导,了解幼儿的学习和发展情况。幼儿园教师则会带领孩子们参观小学,让他们提前适应小学的环境和氛围。这种双向互动的方式,有效地帮助幼儿平稳过渡到小学阶段,减少了因环境和教育方式变化带来的不适应感。

在家庭教育方面,该幼儿园也采取了积极的措施。他们通过家长会、家庭教育讲座、家访等形式,向家长传达科学的教育理念和方法。家长们在专业指导下,逐渐学会如何在家庭中为孩子提供支持和帮助,培养孩子的独立性和自信心。幼儿园还建立了家校合作平台,家

长可以通过这个平台随时了解孩子在园的学习和生活情况,与教师保持密切联系,共同促进孩子的全面发展。尽管该幼儿园的科学应对策略取得了显著效果,但在实施过程中也遇到了一些问题。例如,部分教师在实际操作中对新方法的理解和应用仍需进一步加强,一些家长对科学教育理念的接受程度也存在差异。针对这些问题,幼儿园继续加强教师培训,优化家长教育工作,确保科学应对策略能够更好地实施和推广。

通过上述案例分析,可以看出科学应对幼小衔接策略在实际应用中的显著效果和存在的问题。成功经验表明,优化课程设置、加强教师培训、促进园校合作、重视家庭教育是科学应对幼小衔接的重要举措。同时,针对存在的问题,应继续完善和改进各项措施,推动幼小衔接工作的不断发展和完善。

### 五、科学应对幼小衔接的效果评估与总结

科学应对幼小衔接策略的实施效果显著,为幼儿的发展带来了多方面的积极影响。通过系统的效果评估,可以看到这些策略在减轻幼儿负担、提升教育质量、促进全面发展等方面发挥了重要作用。首先,在课程设置方面,幼儿园通过引入趣味性和启发性的活动,显著提升了幼儿的学习兴趣和主动性。幼儿在参与各种探索和创作活动的过程中,不仅提高了认知能力,还发展了创造力和问题解决能力。

教师专业培训的效果也在实际教学中得到了充分体现。通过持续的专业发展和培训,教师们不仅掌握了科学的幼小衔接理论和方法,还学会了如何在教学中灵活应用这些知识。教师在教育过程中更加注重个体差异,能够根据每个幼儿的特点提供个性化指导。这种转变不仅提高了教育质量,也增强了教师的职业自信心和成就感。园校合作机制的建立,有效促进了幼儿园和小学之间的沟通与协调。通过定期的交流和互动,双方教师能够相互了解对方的教育要求和方法,共同制定适合幼儿发展的衔接方案。幼儿在这种无缝衔接的环境中,能够更顺利地适应小学的学习和生活,减少了过渡期的不适应感。家长教育工作也取得了明显成效,家长们在专业指导下,逐渐树立了科学的教育理念,学会了如何在家庭中为孩子提供支持和帮助。

然而,在效果评估过程中也发现了一些需要改进的问题。例如,部分教师在实际操作中对新方法的理解和应用还需进一步加强,有些家长对科学教育理念的接受和配合程度也存在差异。为了进一步提升科学应对策略的实施效果,建议继续加强教师的专业培训,特别是针对新方法的实际操作和应用。可以通过示范课、教学观摩等形式,帮助教师更好地理解和掌握科学教育的方法。

在家长教育方面,幼儿园应加大宣传和培训力度,利用多种形式和渠道,提高家长对科学教育理念的认识和接受度。例如,开展更加生动有趣的家长讲座、制作科普教育视频等,让家长能够更直观地了解和学习科学教育的方法和技巧。同时,建立更加完善的家校合作平台,确保家长与教师之间的沟通更加顺畅和高效,共同为孩子的健康成长提供支持。

科学应对幼小衔接策略的实施,为幼儿的全面发展创造了良好的条件。通过课程设置的优化、教师培训的加强、园校合作的推进以及家庭教育的重视,幼儿园能够在“双减”政策的背景下,科学合理地减轻幼儿的学习负担,提升教育质量。这些措施不仅有助于幼儿在轻松愉快的环境中健康成长,也为他们顺利过渡到小学阶段奠定了坚实基础。未来,幼儿园应在实践中不断改进和完善这些策略,及时发现和解决实施过程中的问题,尤其是进一步加强家长的参与度和配合度。通过多方合作和持续努力,幼儿园可以确保每一位幼儿在过渡到小学时,都能以最佳的状态迎接新的学习和生活挑战,实现更高质量的教育目标。

### 结语

通过对“双减”政策背景下幼儿园科学应对幼小衔接的研究,可以看到,科学合理的策略和方法在减轻幼儿负担、提升教育质量、促进全面发展方面具有显著效果。研究表明,通过优化课程设置、加强教师培训、促进园校合作和重视家庭教育,幼儿园能够为幼儿创造良好的过渡环境,促进其身心健康发展。然而,在具体实施过程中,仍需不断改进和完善,以解决实际操作中的问题,提高家长的参与度和配合度。未来,幼儿园应继续探索和实践科学的幼小衔接策略,进一步提升教育效果,为幼儿顺利过渡到小学阶段奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李明. 幼儿园与小学衔接问题探讨 [J]. 学前教育研究, 2020, 38(4): 34-39.
- [2] 王芳. 幼小衔接的关键因素与策略分析 [J]. 教育科学, 2019, 35(6): 25-30.
- [3] 陈红. 科学应对幼小衔接中的教育问题 [J]. 教育发展研究, 2021, 40(7): 48-52.
- [4] 刘杰. 幼小衔接中的家校合作研究 [J]. 家庭教育, 2018, 32(3): 15-19.
- [5] 张丽. “双减”政策对幼儿园教育的影响及对策 [J]. 教育现代化, 2022, 45(2): 66-70.
- [6] 赵强. 幼小衔接教育策略的实践与反思 [J]. 学前教育学刊, 2019, 33(5): 22-27.